

RANCANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN 1



Disusun Oleh:

**FIDYA SALIM BAKRISUK
PPG21-2-GTK-1
KELOMPOK 3**

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM
JABATAN II FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
2021**

RPPH LURING

**TEMA : Aku Ciptaan Allah
Sub Tema : Hobiku/ Bermain Air**





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

PERTEMUAN TATAP MUKA TK AL IRSYAD

| | |
|------------------------|---------------------------|
| Satuan Pendidikan | : Taman Kanak-Kanak |
| Semester /Minggu | : I/ II |
| Hari, Tanggal | : Selasa, |
| Tema | : Aku Ciptaan Allah |
| Sub Tema /Sub Sub Tema | : Hobiku/ Bermain Air |
| Kelompok | : B (Usia 5-6) Tahun |
| Judul Kegiatan | : Bermain air warna warni |
| Alokasi waktu | : 80 menit |

A. KOMPETENSI INTI

| | |
|--|--|
| KI-1 (Kompetensi dasar sikap spiritual) | Menerima ajaran agama yang dianutnya |
| KI-2 (Kompetensi Dasar sikap social) | Memiliki perilaku sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri, jujur, dan santun dalam berintegrasi dengan keluarga pendidik dan/atau pengasuh, dan teman |
| KI-3 (Kompetensi Dasar Pengetahuan) | Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni dan budaya dirumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidung, merasa, meraba), menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain |
| KI-4 (Kompetensi Dasar Keterampilan) | Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui Bahasa, music, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia |

| KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI |
|---|--|
| 2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri | 2.5.1 Menampilkan(A2) hasil karya di depan guru dan teman (Sosem) |
| 3.6 Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri lainnya) | 3.6.1 Anak menjelaskan C.2 tentang materi air (Kognitif) |
| <p>4.1 Melakukan kegiatan ibadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa</p> <p>4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus</p> <p>4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya</p> <p>4.11 Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)</p> <p>4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan berbagai media</p> | <p>4.1.1 Melafalkan P.2 doa sebelum dan sesudah belajar (NAM)</p> <p>4.3.1 Anak terampil menggunakan (P.2) tangan kanan untuk memindahkan air berwarna menggunakan sendok (Fisik Motorik)</p> <p>4.3.1 Anak menggambar(P.2) benda yang sesuai dengan warna yang disebutkan oleh guru (Fisik Motorik)</p> <p>4.6.1 Anak membandingkan(C.5) antara warna satu dengan warna yang lain dari hasil bermain air warna warni(Kognitif)</p> <p>4.6.1 Anak mengaitkan(C.4) warna dengan benda disekitar anak (Kognitif)</p> <p>4.11.9 Menceritakan(C.3) pengalaman bermain air warna warni (Bahasa)</p> <p>4.15.2 Menampilkan(C.6) lagu tentang bermain air yang dikarang oleh anak dengan imajinasi sendiri (Seni)</p> |

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Anak dapat melafalkan doa sebelum dan sesudah belajar dengan benar melalui kegiatan pembiasaan
- Anak dapat menjelaskan tentang air dengan jelas setelah anak dan guru menonton video
- Anak dapat terampil menggunakan tangan kanan untuk memindahkan air berwarna menggunakan sendok melalui kegiatan bermain air warna warni
- Anak dapat membandingkan antara warna satu dengan warna yang lain dengan benar melalui kegiatan bermain air warna warni
- Anak dapat mengaitkan warna yang disebutkan guru dengan benda disekitar anak melalui kegiatan bermain air warna warni
- Anak dapat menggambar benda sesuai dengan warna yang disebutkan oleh guru pada aktivitas menggambar
- Anak dapat menceritakan pengalaman pada kegiatan bermain air warna warni dengan kalimat sederhana
- Anak dapat menampilkan lagu tentang bermain air yang dikarang oleh anak dengan imajinasi sendiri setelah anak melakukan kegiatan bermain air warna warni
- Anak dapat menampilkan diri melalui lagu tentang bermain air yang dikarang oleh anak di depan guru dan teman dengan percaya diri

C. MATERI PEMBELAJARAN:

1. Apa itu air
2. Sifat air
3. Manfaat air
4. Bermain air warna warni

D. Kegiatan pembelajaran :

- **Kegiatan pembukaan (15 menit)**

- Guru mengucapkan salam dan anak menjawab salam
- Guru menanyakan kabar anak
- Guru melakukan kegiatan absensi
- Guru menuliskan hari dan tanggal
- Guru dan anak berdo'a sebelum melakukan kegiatan pembelajaran
- Apersepsi: Guru dan anak bercakap-cakap mengaitkan tema sebelumnya dengan tema "hobiku bermain air"
- Guru dan anak bercakap-cakap tentang tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan hari ini.

- **Kegiatan Inti (50 menit)**

- **❖ Mengamati**

- Guru menayangkan video tentang air
- Anak mengamati video tentang air didampingi orangtua.

- **❖ Menanya**

- Guru mendorong anak untuk bertanya video tentang air.

- **❖ Mengumpulkan informasi**

- Anak dan guru berdiskusi tentang materi air yang ada pada video (pada kegiatan ini anak menjelaskan tentang air)
- Anak dan guru mengamati alat dan bahan yang telah dipersiapkan
- Anak mendengarkan petunjuk kegiatan dari guru
- Anak dan guru menggunakan tangan kanan (untuk memindahkan air berwarna) menggunakan sendok dalam kegiatan bermain air
- Anak dan guru melakukan kegiatan bermain air warna warni dengan mencampur 2 warna yang berbeda.
- Anak mengaitkan warna yang disebutkan guru dengan benda disekitar anak.

- **❖ Menalar**

- Anak membandingkan antara warna satu dengan lain melalui kegiatan bermain air warna warni. **(Kegiatan 1)**
- Anak menggambar benda sesuai dengan warna yang disebutkan oleh guru. **(Kegiatan 2)**
- Anak menampilkan lagu tentang bermain air yang dikarang oleh anak dengan imajinasi sendiri. **(Kegiatan 3)**

❖ **Mengkomunikasikan**

- Anak menceritakan pengalaman pada kegiatan bermain air warna warni.

Guru melakukan for learning assesment.

• **Recalling**

- ✓ Guru dan anak membersihkan dan merapikan alat dan bahan yang telah digunakan
- ✓ Guru dan anak bercakap-cakap tentang perasaan anak selama melakukan kegiatan
- ✓ Guru dan anak berdiskusi tentang perilaku khusus (positif dan negatif) yang muncul selama kegiatan
- ✓ Anak menceritakan pengalaman bermain air warna warni
- ✓ Guru memberikan penguatan pengetahuan yang didapat anak

• **Istirahat (10 Menit)**

- Cuci tangan
- Makan minum

• **Kegiatan penutup (15 menit)**

- Guru memberikan penilaian dan penghargaan terhadap aktivitas anak
- Guru menginformasikan kegiatan untuk esok hari
- Guru dan anak bernyanyi bersama
- Guru dan anak Berdoa setelah kegiatan belajar

E. PENILAIAN

- Prosedur Penilaian : Penilaian Proses dan Produk
- Metode Penilaian : Observasi, Unjuk Kerja
- Teknik Penilaian : Skala Rating, Hasil Karya, Even Sampling, Catatan Anekdote

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Media Pembelajaran: Power point, Video, Air, Pewarna (merah, kuning, biru), LKA
- Alat : Hp/ Laptop, gelas plastik, sendok, krayon
- Sumber Belajar : Lingkungan sekitar anak, <https://youtu.be/FUGGQmws1Wc>

Mengetahui :

Kepala TK AL IRSYAD

Guru kelompok B

BADI'AH, S.Pd

FIDYA SALIM BAKRISUK, S.Pd



BAHAN AJAR

JUDUL : BERMAIN AIR



DAFTAR ISI

A. PENDAHULUAN

- 1) Deskripsi Singkat..... 1
- 2) Petunjuk Belajar..... 1

B. INTI

- 1) Tujuan Pembelajaran..... 1
- 2) Pokok Materi..... 2
- 3) Uraian Materi..... 2
- 4) Tugas 4
- 5) Forum Diskusi..... 5

C. PENUTUP

- 1) Rangkuman..... 6
- 2) Instrumen Asesmen..... 7

D. DAFTAR PUSTAKA..... 8

A. PENDAHULUAN

1. Deskripsi Singkat

Bahan ajar ini dibuat dengan mempertimbangkan perkembangan anak usia dini untuk mengembangkan sikap, menambah pengetahuan dan mengasah ketrampilan anak usia dini (TK) melalui belajar sambil bermain, sehingga anak memiliki pengalaman bermain yang menyenangkan dan bermakna.

2. Petunjuk Belajar

Bahan ajar ini merupakan pengembangan materi dengan tema Aku Ciptaan Allah, sub tema Hobiku, sub sub tema bermain air. Berikut petunjuk bahan ajar ini:

1. Diberikan kepada peserta didik yaitu anak usia dini (TK)
2. Penggunaan bahan ajar ini dilengkapi dengan media seperti video pembelajaran, air, pewarna merah, kuning, biru agar menumbuhkan minat belajar anak.
3. Guru bersama anak membaca bahan ajar dilanjutkan mengamati media yang disediakan
4. Guru mengajak anak bercakap-cakap tentang pengalaman mereka bermain air yang dicampur pewarna untuk menambah pengetahuannya serta kemampuan berpikir tingkat tinggi dan dapat memecahkan masalah berdasarkan materi yang diberikan.

B. INTI

1. Tujuan Pembelajaran

- Anak dapat **melafalkan** doa sebelum dan sesudah belajar dengan benar melalui kegiatan pembiasaan
- Anak dapat menjelaskan tentang air dengan jelas setelah anak dan guru menonton video
- Anak dapat terampil **menggunakan** tangan kanan untuk memindahkan air berwarna menggunakan sendok melalui kegiatan bermain air warna warni
- Anak dapat **membedingkan** antara warna satu dengan warna yang lain dengan benar melalui kegiatan bermain air warna warni
- Anak dapat **mengaitkan** warna yang disebutkan guru dengan benda disekitar anak melalui kegiatan bermain air warna warni
- Anak dapat **menggambar** benda sesuai dengan warna yang disebutkan oleh guru pada aktivitas menggambar
- Anak dapat **menceritakan** pengalaman pada aktivitas bermain air warna warni dengan kalimat sederhana
- Anak dapat **menampilkan** lagu tentang bermain air yang dikarang oleh anak dengan

imajinasi sendiri setelah anak melakukan kegiatan bermain air warna warni

- Anak dapat **menampilkan diri** melalui kegiatan bernyanyi lagu tema air yang dikarang oleh anak di depan guru dan teman dengan percaya diri

2. Pokok Materi

- Apa itu air
- Sifat air
- Manfaat air
- Bermain air warna warni

3. Uraian Materi

Apa itu air? Air adalah salah satu zat yang sangat dibutuhkan oleh semua makhluk hidup yang ada di bumi. Lalu bagaimana sih sifat air itu? Air mengalir dari tempat yang tinggi ke tempat yang rendah dan ke segala arah. Selain itu Air juga dapat melarutkan zat, ketika pewarna makanan diteteskan ke dalam segelas air maka air di dalam gelas itu akan berubah warna menjadi warna merah.

Air sangat bermanfaat bagi kehidupan makhluk hidup terutama manusia. Manusia membutuhkan air untuk memenuhi kebutuhan hidupnya sehari-hari, seperti untuk minum, memasak, mandi, mencuci (tangan, pakaian, peralatan dapur, dan kendaraan) serta untuk menyiram tanaman.

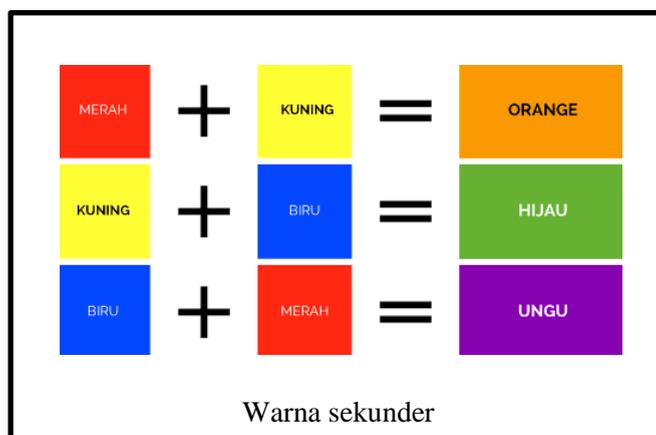
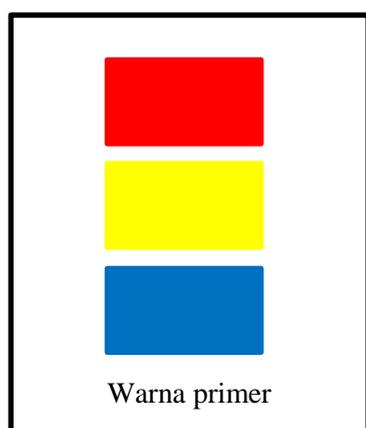
Air juga bermanfaat untuk memenuhi kebutuhan bermain anak, melalui bermain air anak akan mengeksplorasi rasa ingin tahunya

Bermain air adalah kegiatan yang menyenangkan bagi anak. Melalui bermain air anak akan bereksplorasi untuk memuaskan rasa ingin tahunya. Anak akan menemukan hal baru dari bermain air seperti menyemprot, menuang, terapung tenggelam, dan lain sebagainya.

Mengembangkan pengetahuan dan ketrampilan anak dapat dilakukan melalui kegiatan bermain air warna warni. Bermain air warna warni adalah aktivitas bermain dengan mencampurkan air bewarna warni (merah, kuning, biru) ke dalam wadah. Bermain air warna warni ini sangat bermanfaat untuk melatih koordinasi mata dan tangan, mengenal sifat air sebagai pelarut, meningkatkan kreatifitasnya serta meningkatkan kemampuan bahasa anak.

Bermain air warna warni ini juga dapat mengenal warna primer yaitu

merah, kuning dan biru. Serta mengenal warna sekunder yaitu pencampuran dari 2 warna primer



Tentu saja bermain warna warni ini sangat menyenangkan bagi anak.

Nah...Siapakah yang ingin bermain air warna warni? Ayo kita siapkan alat dan bahannya terlebih dahulu.



1. Alat yang diperlukan dalam bermain air warna warni adalah 6 buah gelas plastik dan 1 buah sendok.
2. Bahan yang kita perlukan untuk bermain warna warni adalah air dan pewarna makanan berwarna merah, kuning dan biru.

Langkah-langkah bermain air warna warni.

1. Siapkan 3 gelas plastik air yang sudah diberi pewarna makanan merah, kuning dan biru.
2. Lalu ambil air dengan 2 warna yang berbeda menggunakan sendok. Misal : mengambil air yang berwarna kuning dan berwarna biru.
3. Lihat hasilnya dan ceritakan kepada guru.

Permainan ini akan mengasah pengetahuan dan ketrampilan anak. Kegiatan bermain air warna warni ini tentu akan membangkitkan semangat dan minat anak untuk belajar melalui bermain. Anak akan senang sekali bisa menemukan dan mencoba hal-hal baru. Anak akan tertantang untuk mencoba dan mencoba lagi.



4. Tugas

❖ Mengamati

- Guru menayangkan video tentang air
- Anak mengamati video tentang air didampingi orangtua.

❖ Menanya

- Guru mendorong anak untuk bertanya video tentang air dengan didampingi orang tua.

❖ Mengumpulkan informasi

- Anak dan guru berdiskusi tentang materi air yang ada pada video didampingi orang tua (pada kegiatan ini anak menjelaskan tentang air)
- Anak dan guru mengamati alat dan bahan yang telah dipersiapkan dengan pendampingan orang tua
- Anak mendengarkan petunjuk kegiatan dari guru
- Anak dan guru menggunakan tangan kanan (untuk memindahkan air berwarna) menggunakan sendok dalam kegiatan bermain air
- Anak dan guru melakukan kegiatan bermain air warna warni dengan mencampur 2 warna yang berbeda dengan pendampingan orang tua.
- Anak mengaitkan warna yang disebutkan guru dengan benda disekitar anak didampingi orang tua

❖ Menalar

- Anak membandingkan antara warna satu dengan lain melalui kegiatan eksperimen mencampur warna. **(Kegiatan 1)**
- Anak menggambar benda sesuai dengan warna yang disebutkan oleh guru dengan pendampingan orang tua. **(Kegiatan 2)**
- Anak menyanyikan lagu tentang bermain air yang dikarang oleh anak dengan imajinasi sendiri **(Kegiatan 3)**

❖ Mengkomunikasikan

- Anak menceritakan pengalaman pada aktivitas bermain air warna warni didampingi orang tua.

5. Forum Diskusi

Untuk meningkatkan kemampuan berpikir pada anak atau memancing keaktifan anak bertanya, guru dapat memberikan pertanyaan kepada anak yang mengandung pertanyaan berdasarkan 5W+1H, yaitu:

| Daftar Pertanyaan | Pertanyaan |
|-------------------|--|
| What? (Apa?) | <ul style="list-style-type: none">• Apakah air itu?• Apa yang kita dapat dari bermain air? |
| Who? (Siapa?) | <ul style="list-style-type: none">• Siapa yang menciptakan air?• Siapa yang suka bermain air? |
| Where? (Dimana?) | <ul style="list-style-type: none">• Dimana kita dapat menemukan air?• Dimana kita bisa bermain air? |
| When? (Kapan?) | <ul style="list-style-type: none">• Kapan kita boleh bermain air? |
| Why? (Mengapa?) | <ul style="list-style-type: none">• Mengapa air berwarna merah? |
| How? (Bagaimana?) | <ul style="list-style-type: none">• Bagaimana cara bermain air warna warni?• Bagaimana cara mendapatkan warna ungu? |

C. PENUTUP

1. Rangkuman

Air adalah salah satu zat yang sangat dibutuhkan oleh semua makhluk hidup yang ada di bumi. Air mengalir dari tempat yang tinggi ke tempat yang rendah dan ke segala arah. Selain itu Air juga dapat melarutkan zat, ketika pewarna makanan diteteskan ke dalam segelas air maka air di dalam gelas itu akan berubah warna menjadi warna merah. Air sangat bermanfaat bagi kehidupan makhluk hidup terutama manusia. Air juga bermanfaat untuk memenuhi kebutuhan bermain anak, melalui bermain air anak akan mengeksplorasi rasa ingin tahunya

Bermain air adalah kegiatan yang menyenangkan bagi anak. Melalui bermain air anak akan bereksplorasi untuk memuaskan rasa ingin tahunya. Anak akan menemukan hal baru dari bermain air seperti menyemprot, menuang, terapung tenggelam, dan lain sebagainya.

Bermain air warna warni adalah aktivitas bermain dengan mencampurkan air bewarna warni (merah, kuning, biru) ke dalam wadah. Bermain air warna warni ini juga dapat mengenal warna primer yaitu merah, kuning dan biru. Serta mengenal warna sekunder yaitu pencampuran dari 2 warna primer.

2. Instrumen Asesment

| Aspek yang diukur | Skala | | | |
|---|---|--|--|---|
| | BB | MB | BSH | BSB |
| 4.3.1 Anak menggambar benda yang sesuai dengan warna yang disebutkan oleh guru | Anak tidak melakukan kegiatan menggambar | Anak menggambar sesuai dengan warna yang disebutkan guru dengan bantuan orang tua | Anak menggambar sesuai dengan warna yang disebutkan guru tanpa bantuan orang tua | Anak menggambar sesuai dengan warna yang disebutkan guru tanpa bantuan orang tua dengan rapi |
| 4.6.1 Anak membandingkan antara warna satu dengan warna yang lain dari hasil bermain air warna warni | Anak tidak melakukan kegiatan membandingkan warna | Anak membandingkan antara warna satu dengan warna yang lain dari hasil bermain air warna warni dengan bimbingan orang tua/guru | Anak membandingkan antara warna satu dengan warna yang lain dari hasil bermain air warna warni tanpa bimbingan orang tua/guru dengan benar | Anak membandingkan antara warna satu dengan warna yang lain dari hasil bermain air warna warni dengan lebih rinci dan benar |
| 4.15.1 Menyanyikan lagu tentang bermain air yang dikarang oleh anak dengan imajinasi sendiri | Anak tidak mau menyanyikan lagu | Anak menyanyikan lagu dengan bantuan orang tua/guru | Anak menyanyikan lagu yang dikarang dengan sedikit bantuan orang tua/guru | Anak menyanyikan lagu yang dikarang sendiri tanpa bantuan orang tua/guru |

D. DAFTAR PUSTAKA

<https://www.popmama.com/kid/4-5-years-old/atika-dian/tips-mengenalkan-warna-pada-balita>

<https://www.kompasiana.com/b4ehaqinur/5ca36d2e97159404683f1c32/manfaat-kegiatan-mencampur-warna-untuk-anak?page=all>



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

1. Judul : Menggambar benda di sekitar
2. Identitas :
3. Indikator : - Anak dapat menggambar benda sesuai dengan warna yang disebutkan oleh guru
4. Alat dan Bahan : LKA dan krayon
5. Langkah-langkah :
 1. Siapkan LKA dan krayon
 2. Anak bermain air warna warni dan menemukan warna hijau
 3. Lalu anak menyebutkan benda yang berwarna hijau yang ada di sekitar anak
 4. Setelah itu, anak menggambar benda yang telah disebutkan itu dan mewarnai sesuai dengan warna yang ditemukan dengan menggunakan krayon

6. Hasil Pengamatan

| |
|--|
| |
|--|

| | | | |
|--|--------------------|----------|----------|
| Nama : | Nilai | Paraf | Paraf |
| Kelompok : B | BB, MB, BSH,BSB | Orangtua | Orangtua |
| Tema/Sub Tema : Aku Ciptaan Allah/ Hobiku | | | |

7. Analisis Data:

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

1. Judul : Membandingkan warna
2. Identitas :
3. Indikator : - Anak membandingkan antara warna satu dengan warna yang lain dari hasil bermain air warna warni
4. Alat dan Bahan : hasil pencampuran bermain air warna warni
5. Langkah-langkah :
 1. Siapkan alat dan bahan
 2. Setelah anak melakukan kegiatan bermain air warna warni, anak membandingkan hasil pencampuran yang telah ditemukan

6. Hasil Pengamatan

Foto kegiatan

| | | | |
|---|--------------------|----------|----------|
| Nama : | Nilai | Paraf | Paraf |
| Kelompok : B | BB, MB, BSH,BSB | Orangtua | Orangtua |
| Tema/Sub Tema : Aku CiptaanAllah/ Hobiku | | | |

7. Analisis Data:

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

1. Judul : Bernyanyi lagu tentang tema air
2. Identitas :
3. Indikator : Anak dapat menampilkan lagu tentang bermain air yang dikarang oleh anak dengan imaginasi sendiri setelah anak melakukan kegiatan bermain air warna warni
4. Alat dan Bahan : guru, anak
5. Langkah-langkah :
 1. Setelah anak melakukan kegiatan bermain air warna warni, guru memancing anak untuk mengarang lagu tentang bermain air sesuai dengan imaginasi anak sendiri

6. Hasil Pengamatan

Foto kegiatan

| | | | |
|---|--------------------|----------|----------|
| Nama : | Nilai | Paraf | Paraf |
| Kelompok : B | BB, MB, BSH,BSB | Orangtua | Orangtua |
| Tema/Sub Tema : Aku CiptaanAllah/ Hobiku | | | |

7. Analisis Data:



INSTRUMEN PENILAIAN

RENCANA PENILAIAN :

1. Indikator Capaian

| Program Pengembangan | KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR |
|-----------------------------|---|--|
| Nilai Agama dan moral | 4.1 Melakukan kegiatan ibadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa | 4.1.1 Melafalkan doa sebelum dan sesudah belajar |
| Sosial Emosional | 2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri | 2.5.1 Menampilkan hasil karya di depan guru dan teman |
| Fisik Motorik | 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus | 4.3.1 Anak terampil menggunakan tangan kanan untuk memindahkan air berwarna menggunakan sendok 4.3.1 Anak menggambar benda yang sesuai dengan warna yang disebutkan oleh guru |
| Kognitif | 3.6 Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri lainnya) 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya | 3.6.1 Anak menjelaskan tentang air 4.6.1 Anak membandingkan antara warna satu dengan warna yang lain dari hasil pencampuran warna 4.6.1 Anak mengaitkan warna dengan benda disekitar anak |
| Bahasa | 4.11 Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) | 4.11.1 Menceritakan pengalaman bermain air warna warni |
| Seni | 4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan berbagai media | 4.15.1 Menyanyikan lagu tentang bermain air yang dikarang oleh anak dengan imajinasi sendiri |

2. PENILAIAN

Judul : **Bermain Air Warna Warni**

Kelompok : **B**

Tema/ Sub Tema : **Aku Ciptaan Allah/ Hobiku**

Sub Sub Tema : **Bermain Air**

Metode Penilaian : **Observasi, Unjuk Kerja**

Teknik Penilaian : **Skala Rating, Hasil karya, Even Sampling, Catatan Anekdote**

| Aspek Penilaian | Indikator Pencapaian Kompetensi | BB | MB | BSH | BSB |
|------------------------|---|-----------|-----------|------------|------------|
| Sikap | 2.5.1 Menampilkan hasil karya di depan guru dan teman (2.5) | | | | |
| Pengetahuan | 3.6.1 Anak menjelaskan tentang air (3.6) | | | | |
| ketrampilan | 4.1.1 Melafalkan doa sebelum dan sesudah belajar (4.1) 4.3.1 Anak terampil menggunakan tangan kanan untuk memindahkan air berwarna menggunakan sendok (4.3) 4.3.1 Anak menggambar benda yang sesuai dengan warna yang disebutkan oleh guru (4.3) 4.6.1 Anak membandingkan antara warna satu dengan warna yang lain dari hasil bermain air warna warni(4.6) 4.6.1 Anak mengaitkan warna dengan benda disekitar anak (4.6) 4.11.9 Menceritakan pengalaman bermain air warna warni (4.11) 4.15.2 Menyanyikan lagu tentang bermain air yang dikarang oleh anak dengan imajinasi sendiri (4.15) | | | | |

RUBRIK PENILAIAN

| KD | INDIKATOR | KRITERIA | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | BB (1) | MB (2) | BSH (3) | BSB (4) |
| NAM 4.1 | Melafalkan doa sebelum dan sesudah belajar | Anak tidak melafalkan doa sebelum dan sesudah belajar. | Anak melafalkan doa sebelum dan sesudah belajar dengan bimbingan guru | Anak melafalkan doa sebelum dan sesudah belajar tanpa bimbingan guru | Anak melafalkan doa sebelum dan sesudah belajar tanpa bimbingan guru dan memimpin teman-temanya. |
| Sosem 2.5 | Menampilkan hasil karya di depan guru dan teman | Anak tidak menampilkan hasil karya di hadapan teman dan guru | Anak menampilkan hasil karya di hadapan teman dan guru dengan stimulasi dari guru | Anak menampilkan hasil karya di hadapan teman dan guru tanpa stimulasi dari guru | Anak menampilkan hasil karya di hadapan teman dan guru tanpa stimulasi dari guru dengan percaya diri |
| Fisik Moto rik 43 | Anak terampil menggunakan tangan kanan untuk memindahkan air berwarna menggunakan sendok | Anak tidak melakukan kegiatan bermain air | Anak menggunakan tangan kanan untuk memindahkan air berwarna menggunakan sendok dengan bantuan orang tua | Anak menggunakan tangan kanan untuk memindahkan air berwarna menggunakan sendok tanpa bantuan orang tua | Anak menggunakan tangan kanan untuk memindahkan air berwarna menggunakan sendok tanpa tumpah |
| | Anak menggambar benda yang sesuai dengan warna yang | Anak tidak melakukan kegiatan menggambar | Anak menggambar sesuai dengan warna yang disebutkan guru dengan bantuan orang tua | Anak menggambar sesuai dengan warna yang disebutkan guru tanpa bantuan orang tua | Anak menggambar sesuai dengan warna yang disebutkan guru tanpa bantuan orang tua dengan rapi |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|---|
| | disebutkan oleh guru | | | | |
| Kognitif 3.6-4.6 | Anak menjelaskan tentang air | Anak tidak melakukan kegiatan menjelaskan | Anak menjelaskan materi tentang air dengan bantuan orangtua/guru | Anak menjelaskan materi tentang air dengan sedikit bantuan orangtua/guru dengan jelas | Anak menjelaskan materi tentang air tanpa bantuan orangtua/guru dengan jelas |
| | Anak membandingkan antara warna satu dengan warna yang lain dari hasil pencampuran warna | Anak tidak melakukan kegiatan membandingkan warna | Anak membandingkan antara warna satu dengan warna yang lain dari hasil bermain air warna warni dengan bimbingan orang tua/guru | Anak membandingkan antara warna satu dengan warna yang lain dari hasil bermain air warna warni tanpa bimbingan orang tua/guru dengan benar | Anak membandingkan antara warna satu dengan warna yang lain dari hasil bermain air warna warni dengan lebih rinci dan benar |
| | Anak mengaitkan warna dengan benda disekitar anak | Anak tidak melakukan kegiatan mengaitkan warna dengan benda di sekitar | Anak mengaitkan warna dengan 1 benda di sekitar dibantu oleh orang tua/guru | Anak mengaitkan warna dengan 1 benda di sekitar tanpa dibantu oleh orang tua/guru | Anak mengaitkan warna dengan 2 atau lebih benda di sekitar tanpa dibantu oleh orang tua/guru |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|---|--|
| Bahasa 4.11 | Menceritakan pengalaman bermain air warna warni | Anak tidak mau menceritakan pengalaman bermain air warna warni | Anak menceritakan pengalaman bermain air warna warni dengan bantuan guru | Anak menceritakan pengalaman bermain air warna warni dengan kalimat sederhana (1-3 kalimat) | Anak menceritakan pengalaman bermain air warna warni dengan lebih dari 3 kalimat |
| Seni 4.15 | Menyanyikan lagu tentang bermain air yang dikarang oleh anak dengan imaginasi sendiri | Anak tidak mau menyanyikan lagu | Anak menyanyikan lagu dengan bantuan orang tua/guru | Anak menyanyikan lagu yang dikarang dengan sedikit bantuan orang tua/guru | Anak menyanyikan lagu yang dikarang sendiri tanpa bantuan orang tua /guru |

Keterangan :

- BB : Belum Berkembang
- MB : Mulai Berkembang
- BSH : Berkembang Sesuai Harapan
- BSB : Berkembang Sangat Baik Mengetahui :

Kepala TK AL IRSYAD

Guru kelompok B

BADI'AH, S.Pd

FIDYA SALIM BAKRISUK, S.Pd

3. Penilaian Hasil Karya

Usia/ Kelas:

Nama Guru:

| Tanggal | Hasil Karya Anank | Hasil Pengamatan |
|---------|-------------------|------------------|
| | Abirama | |
| | Nahla | |
| | Syafira | |
| | Aqib | |
| | Azimah | |
| | Syamil | |

4. Even Sampling

CATATAN PERKEMBANGAN ANAK

TK AL IRSYAD

Nama Anak :

Usia/ Kelas :

Tanggal :

Pengamat :

Aspek yang diamati :

| Even | Kejadian | Komentar |
|------|----------|----------|
| | | |

Mengetahui :

Kepala TK AL IRSYAD

Guru kelompok B

BADI'AH, S.Pd

FIDYA SALIM BAKRISUK, S.Pd

5. Catatan Anekdote

CATATAN PERKEMBANGAN ANAK

TK AL IRSYAD

Tanggal :

Usia/ Kelas :

Guru :

| Nama Anak | Waktu/ Tempat | Peristiwa |
|-----------|---------------|-----------|
| | | |

Komentar:

Mengetahui :

Kepala TK AL IRSYAD

Guru kelompok B

BADI'AH, S.Pd

FIDYA SALIM BAKRISUK, S.Pd