

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) CHAPTER II

Satuan Pendidikan : SMP IT Al Irsyady Indramayu
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IX/1
Tema : *Let's start our wall magazine!*
Alokasi Waktu : 4 x 4JP

A. Kompetensi Inti

K-1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
K-2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
K-3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.
K-4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat), dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang)sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 3.2. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan persetujuan, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 3.3. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang keharusan dan himbauan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya.

- 4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan persetujuan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1. Siswa mampu menggunakan ungkapan yang menyatakan tentang persetujuan dan ketidaksetujuan dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.
- 3.2. Siswa dapat mencontoh/menirukan ungkapan yang menyatakan persetujuan dan ketidaksetujuan dalam sebuah percakapan pendek antar teman
- 4.1. Siswa mampu menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, ungkapan persetujuan dan ketidaksetujuan dalam bentuk karangan sederhana .

D. Materi Pembelajaran

Fungsi sosial:

Menjalin hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang sekitar.

Struktur teks:

- *I think we should start our wall magazine now*
- *I don't think we can start now. We should plait it carefully*
- *Why don't we go back to SMP Sumber Ilmu tomorrow?*
- *I agree with Beni. We will also look at the layout and the decoration.*
- *I think we should start our wall magazine now*
- *We should plan it now*
- *I don't think we can start now*
- *I agree with you, but let's ask ibu Tati, our librarian for permission first.*
- *We must wear our uniform*
- *We must not be late to school*
- *I don't think so*
- *I think so*

Unsur kebahasaan:

ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.

- *Menyatakan ungkapan persetujuan (agreement) : I agree, I think so*
- *Ungkapan ketidaksetujuan (disagreement) : I don't agree, I don't think so*
- *Ungkapan keharusan : should, must, have to*
- *Ungkapan ketidakharusan : should not, must not, have not to*

E. Kegiatan Pembelajaran :

1. Pertemuan Pertama (2Jp)

a. Pendahuluan

- 1) menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 2) mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari;
- 3) mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- 4) menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.

b. Kegiatan Inti

1) *Mengamati :*

- ❖ Siswa membaca dan mengamati contoh-contoh ungkapan persetujuan dan ketidaksetujuan
- ❖ Memperhatikan beberapa contoh kalimat yang menunjukkan persetujuan dan ketidaksetujuan
- ❖ Memperhatikan beberapa contoh kalimat yang menunjukkan bentuk keharusan dan ketidakharusan

2) *Menanya :*

- ❖ Perbedaan ungkapan antara; must, should, must not, should not
- ❖ Perbedaan ucapan must not dan should not dalam bahasa Inggris dan bahasa Indonesia
- ❖ Kemungkinan menggunakan ungkapan lain

3) *Mengumpulkan Informasi*

- ❖ Mendengarkan /menyaksikan/mencari informasi berkaitan dengan interaksi yang berhubungan dengan persetujuan dan ketidaksetujuan berdasarkan sumber yang di dapat (film, kaset, buku teks, dsb)
- ❖ Menirukan contoh-contoh interaksi dengan mengucapkan (a) persetujuan (b) ketidaksetujuan
- ❖ Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi mengucapkan persetujuan, ketidaksetujuan, keharusan, dan ketidakharusan

4) *Menalar / mengasosiasi*

- ❖ Membandingkan ungkapan: a) should dan b) ungkapan have to
- ❖ Membandingkan ungkapan: a) should, must, dan have to dalam penggunaannya pada ungkapan yang menyatakan keharusan
- ❖ Memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.

5) *Mengomunikasikan :*

- ❖ Mencoba untuk menerapkan /menggunakan ungkapan persetujuan dan ketidaksetujuan dalam percakapan antar teman sehari
- ❖ Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.

c. Penutup

- 1) Guru bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran,
- 2) Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram,
- 3) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran,
- 4) Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik,
- 5) Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

2. Pertemuan Ke-2

a. Pendahuluan

- 1) menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 2) mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari;
- 3) mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- 4) menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.

b. Kegiatan Inti

1) *Mengamati :*

- ❖ Siswa mengamati beberapa contoh kalimat yang menggunakan ungkapan kata : should, should not, must, must not, have to dan have not to

2) *Menanya/ mempertanyakan :*

- ❖ Mempertanyakan perbedaan kalimat yang menggunakan ungkapan : should, must, dan have to dalam penerapannya pada ungkapan keharusan
- ❖ Mempertanyakan perubahan kata kerja yang digunakan pada masing – masing ungkapan

3) *Mengumpulkan informasi/Mencoba*

- ❖ Mendengarkan dan menyaksikan beberapa peristiwa keseharian (percakapan antar teman, percakapan dengan guru, atau orang-orang sekitar) yang menggunakan ungkapan persetujuan, ketidaksetujuan, keharusan dan ketidakharusan
- ❖ Menirukan contoh-contoh pengucapan kalimat sesuai dengan maksud dan tujuannya masing-masing dengan intonasi dan ucapan yang tepat
- ❖ Menggunakan kalimat dalam bentuk waktu akan datang, dan bentuk lampau pada percakapan antar teman dalam bentuk role-play

4) *Menalar/Mengasosiasi*

- ❖ Membandingkan beberapa perbedaan maksud kalimat yang menggunakan ungkapan seperti: I don't think so, I don't agree, I agree, I think so

5) *Mengomunikasikan*

- ❖ Menggunakan/berbicara dengan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan/ berlatih dengan teman dengan menggunakan ungkapan persetujuan dan ketidaksetujuan
- ❖ Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.

d. Penutup

- 1) Guru bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran,
- 2) Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram,
- 3) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran,
- 4) Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik,
- 5) Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

F. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

(penilaian otentik untuk proses dan hasil belajar)

Tahapan	Tindakan guru
Mengamati	Pengamatan terhadap ketepatan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, dan sikap
Mempertanyakan	Ketepatan rasional, tujuan, rincian ungkapan dalam menyapa/berpamitan
Eksperimen/Eksplorasi	Kesungguhan, ketepatan, sikap
Mengasosiasikan	Ketepatan perbandingan atau alternatif lain
Mengomunikasikan	Rutinitas, kesungguhan,

Sikap:

- observasi, penilaian diri, teman sejawat
- menggunakan daftar cek atau skala penilaian (*rating scale*) yang disertai rubrik
- Jurnal, di dalam dan luar kelas, berupa catatan pendidik

Pengetahuan:

- testulis/lisan & penugasan (PR, proyek)

Keterampilan:

- Unjukkerja/Praktik, Proyek, Produk, Portofolio

Penilaian proses dimulai sejak aktivitas mengamati....menanya, mengeksplorasi...mengasosiasi...mengkomunikasikan materi terkait.

G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN:

- a. Media : Kaset, CD, Slide show
- b. Alat : CD Player, projector, LcD, White board
- c. Sumber Belajar : Guru (model), Buku Paket wajib, Majalah, Surat Khabar

Indramayu, Juli 2015

Mengetahui:

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Lilis Yuningsih, S.Pd., M.M.

NIP. 19631226 1989022 001

S a n u s i, S.Pd