

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **( RPP )**

#### A. Identitas Program Pendidikan, meliputi:

Nama Sekolah : SMK NEGERI 7 KERINCI  
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS  
Kelas/Semester : XI / I  
Topik : Procedur Text

#### B. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

##### Kompetensi Inti \*)

3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian *Bahasa Inggris* pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian *Bahasa Inggris*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya

##### Kompetensi Dasar \*)

- 3.18 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya
- 4.18 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.18.1 Menentukan fungsi social teks prosedur
- 3.18.2 Menentukan struktur teks prosedur
- 3.18.3 Menentukan unsur kebahasaan teks prosedur

##### Indikator KD pada KI keterampilan

- 4.18.1 Menyusun teks prosedur yang tidak berurutan
- 4.18.2 Membuat teks prosedur terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan

#### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah menganalisis teks prosedur, peserta didik dapat:

1. Menentukan fungsi social teks prosedur secara jujur dan mandiri.
2. Menentukan struktur teks prosedur secara mandiri dan bertanggung jawab.
3. Menentukan unsur kebahasaan teks prosedur secara mandiri dan rasa ingin tahu.
4. Menyusun teks prosedur yang tidak berurutan secara mandiri dan jujur.
5. Membuat teks prosedur terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara mandiri, jujur, dan bertanggung jawab.

E. Materi Pembelajaran

- Teks Prosedur
  - fungsi social
  - struktur
  - unsur kebahasaan

(Rincian dari Materi Pokok Pembelajaran terlampir)

F. Pendekatan, Strategi dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Model : Discovery Learning

Metode : Diskusi, Ceramah, tanya jawab, penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Langkah-langkah pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan pembukaan dengan <b>salam</b> pembuka</li> <li>- Peserta didik <b>merespon salam</b> dari pendidik</li> <li>- Peserta didik <b>berdoa dengan khusyuk</b> dipimpin oleh seorang peserta didik;</li> <li>- Peserta didik <b>menyanyikan lagu Indonesia Raya atau lagu wajib lainnya</b> yang dipimpin oleh teman sejawatnya.</li> <li>- Peserta didik <b>merespon pertanyaan</b> dari guru sehubungan dengan kondisi dan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>- Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>- Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran serta prosedur penilaian yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Persepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengarahkan perhatian siswa pada materi teks prosedur</li> <li>- Guru mendorong rasa ingin tahu siswa dan berpikir kritis dalam memecahkan masalah mengenai hal-hal yang terkait dengan teks prosedur. ( memberikan petunjuk/arahan kepada siswa selama mengamati gambar)</li> </ul>	
Inti	<p><b>Mengamati</b> (Orientasi siswa pada masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• peserta didik mengamati contoh teks prosedur. (tentang penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips))</li> <li>• Peserta didik mencatat/memberi tanggapan tentang teks prosedur yang disajikan.</li> </ul> <p><b>Menanya</b> (Mengorganisasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait teks prosedur.</li> <li>• Memberi kesempatan kepada peserta didik lain untuk <b>menjawab pertanyaan</b> atau <b>memberikan tanggapan</b> atas pertanyaan dari siswa yang lain secara <b>santun</b>.</li> <li>• Guru menjelaskan materi pelajaran terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur.</li> <li>• Guru menyiapkan contoh teks prosedur untuk dibagikan ke peserta didik.</li> <li>• Peserta didik dibagi menjadi beberapa <b>kelompok</b> (2-3 orang perkelompok)</li> <li>• Peserta didik <b>membaca teks prosedur</b></li> </ul>	

	<p><b>Mencoba</b> (mengumpulkan informasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dipandu guru membaca teks prosedur untuk menemukan fungsi sosial teks prosedur yang dibacanya.</li> <li>• Peserta didik <b>memahami contoh –contoh</b> struktur teks prosedur dari berbagai sumber untuk menemukan struktur teks prosedur yang dibacanya.</li> <li>• Peserta didik <b>menggali berbagai informasi</b> untuk menemukan unsur kebahasaan dalam teks prosedur yang dibacanya.</li> <li>• Peserta didik <b>mencoba menemukan</b> hal-hal penting yang disampaikan (intisari) dalam teks prosedur yang dibacanya</li> </ul> <p><b>Menalar</b> (mengasosiasi/mengolah data)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa secara berkelompok <b>mendiskusikan</b> dan menyimpulkan hasil temuannya terkait fungsi sosial teks prosedur yang dibahas.</li> <li>• Siswa secara berkelompok mendiskusikan dan menyimpulkan hasil temuannya terkait struktur teks prosedur yang dibahas.</li> <li>• Siswa secara berkelompok mendiskusikan dan <b>menyimpulkan</b> hasil temuannya terkait unsur kebahasaan teks prosedur yang dibahas.</li> <li>• Siswa secara berkelompok mendiskusikan dan menyimpulkan hasil temuannya terkait hal-hal penting (intisari) teks prosedur yang dibahas.</li> </ul> <p>Selama siswa mengerjakan tugas, guru berkeliling untuk memberikan motivasi serta membantu siswa bila menemukan kendala dalam menyelesaikan tugas dan <i>Reward</i> untuk siswa yang dapat mengerjakan tugas dengan benar serta penuh rasa tanggung jawab.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik <b>mempresentasikan</b> fungsi sosial, struktur, unsur kebahasaan, inti sari teks prosedur <b>ke depan kelas</b>.</li> <li>• Peserta didik/kelompok lain <b>memberi tanggapan</b> positif terhadap hasil presentasi teman/kelompok secara <b>santun</b>.</li> <li>• Peserta didik <b>membuat catatan perbaikan</b> atas masukan/saran perbaikan dari teman/kelompok lain.</li> </ul> <p><b>Catatan:</b> Selama proses pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap dan mencatat setiap perilaku peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri serta jujur.</p>	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>- Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.</li> <li>- Peserta didik mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru.</li> <li>- Peserta didik diingatkan guru untuk mengumpulkan tugas pada pertemuan berikutnya.</li> <li>- Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>- Peserta didik menutup pembelajaran dengan <b>berdoa dan mengucapkan salam</b>.</li> </ul>	

H. Alat/Bahandan Media Pembelajaran

1. Media : Teks Prosedur
2. Alat/bahan : Papan tulis, Spidol, Laptop, Infokus

I. Sumber Belajar :

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2015. *Bahasa Inggris SMA/SMK/MA Kelas XI. Buku Siswa*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

J. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian
2. Instrumen Penilaian

**a. Penilaian sikap (Spritual dan Sosial)**

- 1) Teknik : Pengamatan sikap
- 2) Instrumen : jurnal
- 3) Aspek yang dinilai : percaya diri, jujur, tanggung jawab

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1 2 3 4	Religius Percaya diri jujur Tanggung jawab	Pengamatan	Selama proses pembelajaran	Lembar Pengamatan	Hasil penilaian nomor 1 dan 2 untuk masukan pembinaan dan informasi bagi guru BK, PABP dan guru PKn.

Lembar Pengamatan Sikap

No.	Nama siswa	Religius				Jujur				Disiplin				Tanggung Jawab				Proaktif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																					
2.																					
Dsb.																					

Keterangan:

- 1 = **Kurang**, belum tampak, jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas.
- 2 = **Sedang**, mulai tampak, jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, tetapi masih sedikit dan belum ajeg atau koinsisten.
- 3 = **Baik**, mulai berkembang, jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg atau konsisten.
- 4 = **Sangat baik**, membudaya, jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus menerus dan ajeg atau konsisten.

**Intrumen Penilaian Sikap**

Nama Satuan pendidikan : .....

Mata Pelajaran : .....

Tahun pelajaran : 201 /201

Kelas/Semester : X /

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

NO	WAKTU	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS/ NEG	TINDAK LANJUT
1						
2						
3						

## b. Penilaian Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
3.18 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya	1. Tes Tertulis 2. Penugasan	1. Soal tes tertulis 2. Lembar tugas dan 3. Lembar penilaian tugas
4.18 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	1. Tes praktik/ unjuk kerja	1. Lembar soal praktik 2. Lembar observasi unjuk kerja

### Kisi-kisi Penilaian Pengetahuan

Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Mata Pelajaran : .....

Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal
3.18 (C4)	1. Menentukan fungsi social teks prosedur	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks prosedur                             <ul style="list-style-type: none"> <li>fungsi social</li> <li>struktur</li> <li>unsur kebahasaan</li> </ul> </li> </ul>	1. Disajikan teks prosedur, peserta didik dapat menjelaskan fungsi sosial teks prosedur secara tepat.	PG	1
			2. Disajikan teks prosedur, peserta didik dapat menjelaskan informasi penting yang terdapat dalam teks prosedur.	PG	2
			3. Disajikan penggalan teks prosedur, peserta didik dapat menjelaskan masalah yang terdapat dalam teks prosedur.	PG	3
	2. Menentukan struktur teks prosedur	1. Disajikan penggalan teks prosedur, peserta didik dapat	PG	4	

			menjelaskan struktur teks prosedur.		
	3. Menentukan unsur kebahasaan teks prosedur		1. Disajikan penggalan teks deskriptif, peserta didik dapat menjelaskan unsur kebahasaan teks prosedur.	PG	5

### c. Penilaian Keterampilan

- 1) Teknik : Tertulis
- 2) Bentuk : Lembar penugasan
- 3) Instrumen : Terlampir
- 4) Aspek yang dinilai : Indikator nomor 4.18.1 dan 4.18.2

#### Kisi-kisi Penilaian Keterampilan

Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Mata Pelajaran : .....

Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal
4.18	1. Menyusun teks prosedur yang tidak berurutan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks prosedur               <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungsi social</li> <li>- struktur</li> <li>- unsur kebahasaan</li> </ul> </li> </ul>	1. Peserta didik dapat Menyusun teks prosedur secara benar.	Uraian	1
	2. Membuat teks prosedur terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan		2. Peserta didik dapat Membuat teks prosedur terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar	Uraian	2

#### Pedoman Penskoran

No	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Peserta didik menyusun teks prosedur <b>sangat sesuai dengan teks</b>	4/90
	Peserta didik menyusun teks prosedur <b>sesuai dengan teks</b>	3/80
	Peserta didik menyusun teks prosedur <b>kurang sesuai dengan teks</b>	2/70
	Peserta didik menyusun teks prosedur <b>tidak sesuai dengan teks</b>	1/60

No	Aspek yang Dinilai	Skor
2	Peserta didik membuat teks prosedur <b>sangat sesuai</b> dengan tugasnya.	4
	Peserta didik membuat teks prosedur <b>sesuai</b> dengan tugasnya.	3
	Peserta didik membuat teks prosedur <b>kurang sesuai</b> dengan tugasnya.	2
	Peserta didik membuat teks prosedur <b>tidak sesuai</b> dengan tugasnya.	1

### Portofolio

Semua hasil pekerjaan siswa

1. Kerangka teks prosedur
2. Teks prosedur

Dimasukkan dalam map portofolio

### Lembar Penilaian Portofolio

Jenis Tugas :  
 Kelas :  
 Semester/ Tahun Pelajaran :

No	Nama Peserta didik	Hari/tgl	Tugas KD	Nilai	Deskripsi kemajuan siswa	Tanda Tangan	
						Peserta Didik	Guru

### Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### 1. Remedial

Remedial akan diberikan kepada siswa yang belum mencapai nilai KKM ( )

Remedial dilakukan dengan memberikan soal tes tertulis kembali, dimana soal yang diberikan adalah soal-soal yang tidak dapat dikerjakan siswa pada saat ulangan.

Remedial dilakukan dengan cara :

- Pemberian pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda
- Pemberian bimbingan secara perorangan.
- Pemberian tugas-tugas atau latihan secara khusus,
- Pemanfaatan tutor sebaya

#### 2. Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mendapatkan nilai  $\geq$  KKM materi

Bentuk pelaksanaan pengayaan dilakukan dengan mencari teks prosedur dan menentukan struktur serta kaidah kebahasaan.....soal-soal yang memerlukan analisis, penugasan, belajar mandiri, belajar kelompok. Selain itu siswa yang mengikuti pengayaan dapat dijadikan tutor teman sebaya.

Pengayaan dilakukan dengan cara :

- Belajar kelompok,
- Belajar mandiri,
- Pemadatan kurikulum, yaitu pemberian pembelajaran hanya untuk kompetensi/materi yang belum diketahui peserta didik.

Kerinci, Juli 2021

Mengetahui  
Kepala SMK Negeri 7 Kerinci

Guru Mata Pelajaran,

HARFANEDI, S.Pd, M.Si  
NIP. 19661109 199802 1 001

ARDIUS, S.Pd  
NIP. 19780503 201408 1 002