

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP NEGERI 2 SEPAUK
Mata Pelajaran	: SENI BUDAYA
Kelas/Semester	: VII / 2
Alokasi Waktu	: 2 x 40 MENIT
Materi	: Bermain Alat Musik Sederhada
Kompetensi Dasar	: 3.3 Memahami konsep dasar permainan alat musik sederhana secara perorangan
Indikator	: 3.3.1. Menjelaskan konsep dasar permainan alat musik sederhana (rekorder) secara perorangan : 3.3.2. Mengidentifikasi ciri alat music rekorder serta cara memainkan alat musik berdasarkan pengetahuan yang di miliki siswa
Kompetensi Dasar	: 4.4 Memainkan alat musik sederhana secara perorangan
Indikator	: 4.4.1. Berlatih memainkan alat musik sederhana secara perorangan (Menggunakan alat musik rekorder yang disiapkan oleh siswa atau alat musik yang disiapkan guru) 4.4.2. Menilai penampilan bermain alat musik rekorder secara perorangan
A. Tujuan Pembelajaran	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat meletakkan jari-jari pada lubang rekorder sesuai dengan fungsinya 2. Peserta didik dapat bermain tangga nada pada alat musik rekorder 3. Memainkan lagu "Dara Muning" dengan menggunakan alat musik sederhana dalam hal ini rekorder 	
B. Langkah-Langkah Pembelajaran	
KEGIATAN PENDAHULUAN (10 menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengecek kebersihan kelas dan kelengkapan atribut peserta didik 2. Berdoa 3. Mengecek kehadiran peserta didik 4. Appersepsi 5. Menyampaikan manfaat ketika menguasai permainan alat musik sederhana dalam kehidupan sehari hari 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan belajar mengajar 	
KEGIATAN INTI (60 menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik menyimak tayangan tentang cara bermain rekorder yang tepat masuk posisi badan dan tehnik penjarian
Critical Thinking	Memberi kesempatan pada peserta didik untuk mencari dan berlatih cara meniup rekorder dengan bunyi yang baik dan benar
Collaboration	Memberi umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, isyarat maupun reward terhadap keberhasilan peserta didik Membimbing peserta didik dalam bermain musik rekorder
Communication	Guru memfasilitasi peserta didik mendemonstrasikan bermain alat musik sederhana secara klasikal dalam hal ini rekorder, setelah itu memainkan lagu "Dara Muning"
Creativity	Peserta didik diberi kesempatan menanyakan hal hal yang belum dipahami guru memberi kesempatan pada peserta didik yang mau tampil di depan kelas bermain rekorder dengan lagu "Dara Muning" secara perorangan
KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)	
Guru dan peseta didik membuat rangkuman atau kesimpulan tentang materi pelajaran yang telah dilakukan atau dipelajari	

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Proses : Aspek yang dinilai (keaktifan, kedisiplinan, keberanian)
 Penilaian hasil : Tes Praktek
 Aspek yang dinilai (sikap, bunyi rekorder, ketepatan nada, tehnik penjarian)

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 2 Sepauk

Sintang, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran,

Subadrun, S.Pd
NIP.196703021991021002

Subadrun, S.Pd
NIP.196703021991021002

A. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								
3								
4								
dst								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 85,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 70,01 – 85,00 = Baik (B)
 - 55,01 – 70,00 = Cukup (C)
 - 40,00 – 55,00 = Kurang (K)

Keterangan : Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

B. Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 85,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 70,01 – 85,00 = Baik (B)
 - 55,01 – 70,00 = Cukup (C)
 - 40,00 – 55,00 = Kurang (K)

C. Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati :
 Pengamat :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
- Kode nilai / predikat :
 $85,01 - 100,00 =$ Sangat Baik (SB)
 $70,01 - 85,00 =$ Baik (B)
 $55,01 - 70,00 =$ Cukup (C)
 $40,00 - 55,00 =$ Kurang (K)

D. Penilaian Pengetahuan

1. Teknik Penilaian: Tes Uraian

2. Instrumen Penilaian dan Penskoran

- Instrumen Penilaian

- Jelaskan 3 syarat utama agar memiliki pernapasan yang baik?
- Mengapa teknik bernyanyi harus dikuasai dengan benar?

- Penskoran

1) Penskoran

Skor 4, jika penjelasan benar dan lengkap

Skor 3, jika penjelasan benar tetapi kurang lengkap

Skor 2, jika sebagian penjelasan tidak benar dan kurang lengkap

Skor 1, jika hanya sebagian penjelasan yang benar dan tidak lengkap

2) Pengolahan skor

Skor maksimum: 24

Skor perolehan siswa: SP

Nilai yang diperoleh siswa: $SP/24 \times 100$

E. Penilaian Keterampilan

1. Penilaian Praktek

- Teknik Penilaian : Tes Praktek
- Instrumen Penilaian : Memainkan rekorder ddalam lagu Dara Muning dengan teknik yang benar.

Aspek	Komponen	Skor				Bobot
		1	2	3	4	
...	...					50%
	...					
	...					
Jumlah						
...	...					30%
	...					
	...					
Jumlah						
...	...					20%
	...					
	...					
Jumlah						
Jumlah Keseluruhan						

2. Penilaian Produk

Nama Proyek :

Nama Peserta Didik :

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		A	B	C	D
		86-100	71-85	56-70	< 55
1	Ide/gagasan				
2	Komposisi				
3	Kreativitas				
4	Kerapihan dan Kebersihan				

F. Remedial dan Pengayaan

- Pembelajaran Remedial dan Pengayaan dilakukan segera setelah kegiatan penilaian