

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMP Negeri 1 Kejayan
Kelas/Semester	:	VII/Ganjil
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Tema	:	<i>Jati diri</i>
Alokasi Waktu	:	1 pertemuan (2 JP)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

- 1) Menirukan ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait *jati diri*.
- 2) Menyebutkan ungkapan-ungkapan kunci terkait memberi dan meminta informasi tentang *jati diri*.
- 3) Memperagakan ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam memberi dan meminta informasi terkait *jati diri*.
- 4) Bersikap disiplin, percaya diri, dan tanggung jawab

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### *Kegiatan Pendahuluan*

- Guru memberi salam (*greeting*).
- Guru mengajak peserta didik memulai kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- Menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran.

#### *Kegiatan Inti*

- Peserta didik mengamati teks tulis berupa dialogue jati diri.
- Peserta didik mengamati contoh dialogue dalam video.
- Peserta didik menirukan ungkapan-ungkapan yang ada pada dialogue.
- Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dipahami pada dialogue
- Peserta didik diberi LK berupa tabel untuk mengisi tabel tersebut terkait jati diri dengan melakukan interview kepada teman
- Peserta didik secara berpasangan saling bertanya jawab/berdialogue terkait jati diri
- Peserta didik mempresentasikan hasil latihan mereka didepan kelas.
- Peserta didik memberi kritik / komentar pada presentasi pasangan lain.
- Guru memberikan penguatan pada kegiatan peserta didik.

### ***Kegiatan Penutup***

- Guru bersama peserta didik melakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran
- Guru memberi umpanbalik pesertadidik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan memberikan tugas di rumah / PR.
- Guru dan Peserta didik melakukan doa bersama.

## **C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

### **1. Teknik penilaian**

- a. Sikap : Observasi ( Format lihat Lamapiran )
- b. Pengetahuan : Tes tulis
- c. Keterampilan : Kinerja

### **2. Instrumen penilaian**

Kisi – kisi soal

- a. Soal paper test
- b. Rubrik Penilaian dan pedoman penskoran

Kejayan, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

AGUS SOFYAN, S.Pd  
NIP.197907022008011016

## Jurnal Penilaian Sikap Peserta Didik

No	Hari/Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

## Kisi – Kisi soal Penilaian Pengetahuan dan Rubrik Penilaian

### Kisi-Kisi Tes Tertulis

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Kejayan  
Kelas/Semester : VII/Semester I  
Tahun Pelajaran : 2019 -2020  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
	3.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun (subjective, objective, possessive)	Teks yang menyatakan jati diri	Disajikan teks yang menyatakan jati diri, siswa dapat menentukan jawaban yang tepat atas pertanyaan tentang informasi tertentu dan rinci baik tersurat maupun tersirat yang terdapat dalam teks tersebut	Pilihan Ganda	20

## Soal paper Test Penilaian Pengetahuan ( Terlampir di LKS)

### Pedoman penskoran

- Setiap jawaban benar mendapatkan skor 5
- Skor maksimum 100
- Nilai maksimum : skor maksimum x 5 = 100

### Kisi – Kisi Penugasan dan Rubrik Penilaian

#### Kisi-Kisi Penugasan

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Kejayan  
Kelas/Semester : VII/Semester I  
Tahun Pelajaran : 2019 -2020  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Teknik Penilaian
3.2	Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun (subjective, objective, possessive)	Disajikan teks yang menyatakan jati diri, siswa dapat menentukan jawaban yang tepat atas pertanyaan tentang informasi tertentu dan rinci baik tersurat maupun tersirat yang terdapat dalam teks tersebut	Siswa dapat mengidentifikasi struktur teks, fungsi sosial dan unsur kebahasaan secara rinci.	Penugasan
<b>No.</b>	<b>Aspek yang dinilai</b>			<b>Skor</b>
1.	Menjelaskan secara rinci fungsi sosial teks tersebut			1-5
2.	Menjelaskan secara tepat struktur teks			1-5
3.	Menjelaskan unsur-unsur kebahasaan yang dipergunakan			1-5
4.	Keruntutan bahasa			1-5
<b>Skor maksimum</b>				<b>20</b>

Pe  
dom  
an  
Pens  
kora  
n  
Tug  
as

*Skor Perolehan : Skor maksimum x 100 = Nilai*

**Kisi – Kisi Penilaian Ketrampilan dan Rubrik Penilaian Kisi-Kisi Produk**

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Kejayan  
 Kelas/Semester : VII/Semester I  
 Tahun Pelajaran : 2019 -2020  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Teknik Penilaian
4.2	Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Disajikan teks yang menyatakan jati diri, siswa dapat menentukan jawaban yang tepat atas pertanyaan tentang informasi tertentu dan rinci baik tersurat maupun tersirat yang terdapat dalam teks tersebut	Siswa dapat mengidentifikasi struktur teks, fungsi sosial dan unsur kebahasaan secara rinci.	Produk

**Rubrik Penskoran Penilaian produk**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor maksimum	Skore
1	Kesesuaian isi dengan tujuan penulisan pesan	100% isi sesuai	25	
		80% isi sesuai	20	
		60% isi sesuai	15	
		40% isi sesuai	10	
		20% isi sesuai	5	
2	Pilihan kata	100% pilihan kata tepat	25	
		80% pilihan kata tepat	20	
		60% pilihan kata tepat	15	
		40% pilihan kata tepat	10	
		20% pilihan kata tepat	5	
3	Penulisan kosa kata	100% penulisan kosa kata tepat	25	
		80% penulisan kosa kata tepat	20	
		60% penulisan kosa kata tepat	15	
		40% penulisan kosa kata tepat	10	
		20% penulisan kosa kata tepat	5	
4	Ketepatan tata bahasa	100% penggunaan tata bahasa tepat	25	
		80% penggunaan tata bahasa tepat	20	
		60% penggunaan tata bahasa tepat	15	
		40% penggunaan tata bahasa tepat	10	
		20% penggunaan tata bahasa tepat	5	
Skor			100	

## Penilaian Kompetensi Keterampilan ( Berbicara)

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Kejayan  
Kelas/Semester : VII/Semester I  
Tahun Pelajaran : 2019-2020  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Teknik Penilaian
4.2	Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Teks transaksional lisan dan tulis terkait jati diri.	Siswa dapat membuat teks dan mengkomunikasikan terkait jati diri.	Kinerja

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Deskripsi
1	Pronunciation	21-25	Keseluruhan ungkapan dan responnya diucapkan dengan pelafalan yang tepat sesuai kaidah British / American English
		16-20	Sebagian besar ungkapan dan responnya diucapkan dengan pelafalan yang tepat sesuai kaidah British / American English
		11-15	Sebagian ungkapan dan responnya diucapkan dengan pelafalan yang tepat sesuai kaidah British / American English
		6-10	Sebagian kecil ungkapan dan responnya diucapkan dengan pelafalan yang tepat sesuai kaidah British / American English
		0-5	Tidak ada ungkapan dan responnya diucapkan dengan pelafalan yang tepat sesuai kaidah British / American English
2	Intonation	21-25	Keseluruhan ungkapan dan responnya diucapkan dengan nada bicara / dialek yang alami sesuai kaidah British / American English
		16-20	Sebagian besar ungkapan dan responnya diucapkan dengan nada bicara / dialek yang alami sesuai kaidah British / American English
		11-15	Sebagian ungkapan dan responnya diucapkan dengan nada bicara / dialek yang alami sesuai kaidah British / American English
		6-10	Sebagian kecil ungkapan dan responnya diucapkan dengan nada bicara / dialek yang alami sesuai kaidah British / American English
		0-5	Tidak ada ungkapan dan responnya diucapkan dengan nada bicara / dialek yang alami kaidah British / American English
3	Fluency	21-25	Keseluruhan ungkapan dan responnya diucapkan dengan lancar (tidak pernah terputus-putus)
		16-20	Sebagian besar ungkapan dan responnya diucapkan dengan lancar (jarang terputus-putus)
		11-15	Sebagian ungkapan dan responnya diucapkan dengan lancar (kadang-kadang terputus-putus)
		6-10	Sebagian kecil ungkapan dan responnya diucapkan dengan lancar (sering terputus-putus)
		0-5	Tidak ada ungkapan dan responnya diucapkan dengan lancar (selalu terputus-putus)

4	Performance	21-25	Keseluruhan ungkapan dan responnya diucapkan dengan disertai gerakan tubuh dan mimik wajah yang alami
		16-20	Sebagian besar ungkapan dan responnya diucapkan dengan disertai gerakan tubuh dan mimik wajah yang alami
		11-15	Sebagian ungkapan dan responnya diucapkan dengan disertai gerakan tubuh dan mimik wajah yang alami
		6-10	Sebagian kecil ungkapan dan responnya diucapkan dengan disertai gerakan tubuh dan mimik wajah yang alami
		0-5	Tidak ada ungkapan dan responnya diucapkan dengan disertai gerakan tubuh dan mimik wajah yang alami

**Penilaian :**

Pedoman Penskoran :

Skor Akhir = Nilai yang Diperoleh

**Refleksi Siswa**

Hari/Tanggal :

Kelas :

Materi :

Pengajar :

1. Hari ini saya belajar dengan ( Sangat senang, senang, biasa saja, kurang senang, tidak senang )

Alasannya :

---



---



---

2. Saya sangat mengerti materi hari ini yaitu \_\_\_\_\_

3. Kesulitan saya pada materi \_\_\_\_\_

---



---

4. Harapan saya untuk pelajaran mendatang adalah \_\_\_\_\_

---

