

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMA DARUL ISLAM GRESIK
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: XI / 1
Tahun Pelajaran	: 2020
Materi	: Exposition text
Alokasi Waktu	: (2 X 45')

A. Kompetensi Inti:

KI 3: Pengetahuan

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Keterampilan

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar	C. Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none">• Memeriksa fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya.• Membandingkan fungsi sosial, struktur

	teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya
4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual	<ul style="list-style-type: none"> • Memilih teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks. • Membuat teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.
4.4.2 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	

D. Tujuan Pembelajaran

- a. Dengan memeriksa teks eksposisi dari Jakarta post online yang ditampilkan dalam PPT, peserta didik dapat **fungsi teks, unsur kebahasaannya bagaimana, dan apai isi dalam teks tersebut.**
- b. Dengan membandingkan sebuah teks eksposisi, peserta didik dapat menentukan unsur kebahasaan apa saja yang di pakai penulis.
- c. Dengan diskusi yang dilakukan guru dan siswa untuk menyusun teks eksposisi, peserta didik **memilih dan menjadikan referensi** teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks dengan penuh percaya diri.
- d. Peserta didik dapat membuat lalu menyajikan satu teks eksposisi, sesuai dengan struktur bahasa yang benar dan memiliki nilai *informatif* bagi pembacanya.

E. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial
Menyatakan pendapat, mempengaruhi, dengan argumentasi analitis
- Struktur Teks
Dapat mencakup
 - Pendapat/pandangan
 - Argumentasi secara analitis

- Kesimpulan
- Unsur Kebahasaan
 - Ungkapan seperti *I believe, I think*
 - Adverbia *first, second, third ...*
 - Kata sambung *Therefor, consequently, based on the arguments*
 - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their, dsb.*
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik

Isu-isu aktual yang perlu dibahas yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.

F. Pendekatan, Model dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Model : Inquiry learning

Metode : Discussion

G. Kegiatan Pembelajaran Daring

No.	Tujuan Pembelajaran	Tugas dan Penilaian	Kegiatan Pembelajaran		
		<i>Online</i>	Interaksi peserta didik dengan materi pembelajaran	Interaksi antar peserta didik	Interaksi peserta didik dengan guru
			<i>Online</i>	<i>Online</i>	<i>Online</i>
1. (15 menit)	<u>Dengan memeriksa teks eksposisi dari Jakarta post online yang ditampilkan dalam PPT, peserta didik dapat menentukan fungsi teks, unsur kebahasaannya bagaimana, dan apai isi dalam teks tersebut.</u>	Mengerjakan soal tes komperhensif dalam google form terdiri 5 soal	Google drive berupa video pembelajaran beserta contoh teks analitik eksposisi dan tes komperhensif dengan google form		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa peserta didik dan menjelaskan tentang materi hari ini beserta capaian kompetensinya. Kemudian guru membagikan sebuah link yang berisi materi pembelajaran tentang teks analitik eksposisi melalui ZOOM • Siswa menganalisa video materi pembelajaran eksposisi kemudian melihat contoh yang ditampilkan dalam video tersebut yang bersumber dari Jakarta post .

					<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memberikan tanggapannya atau kesimpulan dari isi teks dengan spoken melalui VOICE NOTE WA.
2. (30 menit)	<p><u>Dengan menganalisis dan mendiskusikan sebuah teks secara kelompok eksposisi, peserta didik dapat menentukan unsur kebahasaan yang dipakai penulis</u></p>		Google	Grup WA	<p>Pengumpulan data dan verifikasi;</p> <p>Menganalisis;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk berdiskusi di dalam kelompok yang sudah ditentukan guru untuk menentukan unsur kebahasaan apa saja yang di pakai penulis dan membandingkan dengan teks eksposisi yang lainnya. Sumber belajar yang dapat dipakai yaitu google.
3. (15 menit)	<p><u>Dengan diskusi yang dilakukan guru dan siswa untuk menyusun teks eksposisi, peserta didik dapat membuat</u> teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</p>				<p>Pengolahan data</p> <p>Menyusun teks;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru berdiskusi tentang unsur bahasa, Jenis teks, dan bahan

	kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks dengan penuh percaya diri.				materi teks
4. (30 Menit)	<u>Peserta didik dapat menyajikan satu teks eksposisi</u> , sesuai dengan struktur bahasa yang benar dan memiliki nilai <i>informative</i> bagi pembacanya	Membuat teks analitik eksposisi dan Upload via Email.	E-mail	E-mail	Pengolahan data Menyusun teks; <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru berdiskusi tentang unsur bahasa, Jenis teks, dan bahan materi teks. Verifikasi Guru menginstruksikan; <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat teks eksposisi dan mengirimkan via e-mail
5.	Penutup	-			- Refleksi materi hari ini. - Memberitahukan materi /pertemuan berikutnya. - Menutup pertemuan dan berdoa.

H. Alat/Bahan dan Media Pembelajaran

- **Projector, Komputer, Handphone, Boardmarker, Media elektronik, Internet, Google Form, Zoom, dan E-mail.**

I. Sumber Belajar

- **Modul Bahasa Inggris XI**
- **Jakarta post, 12.07.2012**
- **Google**

J. Penilaian Pembelajaran

- **Teknik Penilaian**
Penilaian obyektif menggunakan Google Form (terlampir)
- **Instrumen Penilaian**
Rubrik Penilaian (Terlampir)

Mengetahui,
Kepala SMA DARUL ISLAM GRESIK

Gresik , 19/09/2020
Guru Mata Pelajaran

NIP.

Muhammad Faisol, M.Pd
NIP.

Lampiran;

Rubrik Penilaian Summary Writing

Nama	Grammar	Words Choice	Coherence	Nilai

Keterangan:

<p>1) Grammar (1-5):</p> <p>1 = More than 5 mistakes.</p> <p>2 = 4 mistakes.</p> <p>3 = 3 mistakes.</p> <p>4 = 2 mistakes.</p> <p>5 = 0-1 mistakes.</p>	<p>2) Words Choice (1-3):</p> <p>1 = Most of words are not clear.</p> <p>2 = Some of words are not clear.</p> <p>3 = Most of words are used appropriately.</p>	<p>3) Coherence (1-3)</p> <p>1 = Most of the sentences are not related.</p> <p>2 = Some of the sentences are related.</p> <p>3 = Most of the sentences are related.</p>
---	--	---

Lampiran soal (Google Form)

Sumber; Jakarta post, 12.07.2012

The Trial of Lindy Chamberlain

In 1982 Lindy Chamberlain was convicted of murdering her baby Azaria while camping at Ayer’s Rock. In my opinion, Lindy should not have been convicted for Azaria’s murder as there is too much conflicting evidence.

Firstly, there is the question of the blood found in the car. It was claimed that it was the baby’s blood. Whereas, the tests used to identify the blood were later found to be unreliable and the blood could have come from an adult.

Another piece of conflicting evidence concerns a dingo. Lindy claimed that Azaria was taken by a stray dingo. Some of the other campers said that they saw no dingo, however there were several who confirmed Lindy’s story, and who stated that they heard a dingo’s cry just before Azaria went missing.

And finally there is the matter of the baby’s jumpsuit which was later found with holes in it. The prosecution maintained that these holes could only have been made by a pair of nail scissors the ones they claimed Lindy used to kill her baby. The defense on the other hand demonstrated that the holes could just as easily have been made by a dingo’s teeth.

In the light of such conflicting evidence, I believe that it was wrong to convict Lindy

Chamberlain without finding more definite proof of her guilt.

1. What is the purpose of the text?
 - a. To describe the trial of Lindy
 - b. To announce the Lindy's case
 - c. To inform the innocent of Lindy
 - d. To analyze the Lindy's case
 - e. To retell the case of Lindy

2. What is the writer's opinion about Lindy Chamberlain?
 - a. Lindy is guilty
 - b. Lindy is the murderer
 - c. The proof is not clear to convict Lindy
 - d. The trial is not wrong to convict Lindy
 - e. The trial has no choice for punishing Lindy

3. How many conflicting evidence are discussed in the text?
 - a. One
 - b. Two
 - c. Three
 - d. Four
 - e. Five

4. Whose blood is in the car predicted?
 - a. Baby
 - b. Lindy
 - c. No one
 - d. Police
 - e. Victim

5. What did the campers say about dingo?
 - a. They know nothing
 - b. They find it
 - c. They saw dingo
 - d. They trapped dingo
 - e. They shot dingo

Kunci Jawaban:

1. C
2. C
3. C
4. A
5. A

