

NAMA : ALEXANDER
NO UKG : 201698577039
PRODI PPG : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
SEKOLAH TEMPAT TUGAS : SMAS HOLY KIDS BERSINAR MEDAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
(RPPD)

SEKOLAH : SMAS HOLY KIDS BERSINAR MEDAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
KELAS/SEMESTER : XI/ GENAP
MATERI POKOK : ANALYTICAL EXPOSITION TEXT
ALOKASI WAKTU : 2 X 45 MENIT

A. KOMPETENSI INTI

- K1.** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- K2.** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- K3.** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- K4.** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya	<p>3.8.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dua teks eksposisi analitis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya (C4)</p> <p>3.8.2 Menemukan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dua teks eksposisi analitis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya (C5)</p>
4.4 Teks Analitis Eksposisi 4.4.2 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<p>4.4.2.1 Menentukan susunan kalimat yang benar dari jumbled sentences untuk membentuk sebuah teks eksposisi analitis. (P5)</p> <p>4.4.2.2 Membuat teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks (P5)</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Sesudah kegiatan pembelajaran dilaksanakan melalui daring dengan menerapkan model pembelajaran discovery learning , maka peserta didik ditargetkan mampu **menganalisis, menemukan, menentukan** dan **membuat** teks eksposisi analitis yang diminta sesuai dengan konteks penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari serta mencapai nilai ambang batas KKM yaitu 70

D. MATERI PEMBELAJARAN

Pada pertemuan pertama, guru menjelaskan tentang:

1. Definition

Analytical exposition text is a text that elaborates the writer's idea about the phenomenon surrounding.

2. Generic Structures

a. Thesis

Introduces the topic and shows speaker or writer's position; outlines of the arguments to be presented.

b. Arguments

It consists about point and elaboration points, state the main argument. Elaboration develops and supports each point of argument.

c. Conclusion

Reiteration (restatement), restates speaker or writer's position.

3. Social Function

1. To persuade the reader or listener that there is something that, certainly, needs to get attention
2. To analyze a topic and to persuade the reader that this opinion is correct and supported by arguments.

4. Language Features

a. Grammar

- Use of internal conjunction
- Use of causal conjunction
- Use of the Simple Present Tense
- Use of relational process
- Use of compound and complex sentences
- Use of words that link argument

E. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media

- ✓ Slide powerpoint
- ✓ Gambar
- ✓ Video tentang teks eksposisi analitis
- ✓ Telegram group
- ✓ Zoom Meeting

2. Alat dan bahan : Laptop, Handphone

3. Sumber Belajar :

- a. Buku bahasa Inggris Pathway to English
- b. <https://youtu.be/mMHVEFWNLMc>
- c. <https://englishadmin.com/2015/11/6-contoh-analytical-exposition-text.html>

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific- TPACK
 Model : Discovery Learning
 Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	SINTAKS	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
KEGIATAN PENDAHULUAN		<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru membuka zoom meeting dan mengirimkan ID meeting / link zoom ke group kelas belajar Telegram 5 menit sebelum kelas dimulai. (TPACK) ✓ Peserta didik masuk ruang zoom meeting dan guru melakukan pembukaan dengan salam serta berdoa untuk memulai pembelajaran(TPACK) ✓ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap dan mengingatkan agar peserta didik selalu menerapkan 5M protocol kesehatan dimasa pandemi Covid19. <p>Apersepsi</p> <p>Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan sebelumnya dengan materi yang akan dibahas</p> <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 	10 menit
KEGITAN INTI	STIMULATION	<p>Observation</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau stimulus untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Analytical Text dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> dengan Melihat video yang dengan materi teks analitis tentang Healthy Eating.</p>	5 menit

		<p>Healthy Eating: An introduction for children aged 5-11</p> <p>https://youtu.be/mMHVEFWNLMc</p>	
	Problem Statement	<p>Question Siswa diminta memunculkan pertanyaan setelah mereka melihat video yang disajikan sebelumnya;</p>	5 Menit
	Data Collection	<p>Experiment</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan LK untuk mereka diskusi Secara berkelompok, peserta didik menganalisis struktur teks dan ciri kebahasaan dari dua teks analitis Didalam kelompok diskusi siswa menemukan perbedaan dua teks analitis dengan topik yang ditentukan. Didalam kelompok diskusi siswa menentukan susunan kalimat yang benar dari jumbled sentences untuk membentuk sebuah Analytical text. (P5) Didalam kelompok diskusi siswa membuat kalimat Analytical text. (P5) 	10 Menit
	Data processing	<p>➤ Assosiation Guru menyiapkan breakout room untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik masuk kedalam breakout room untuk berdiskusi Secara berkelompok, peserta didik menganalisis struktur teks dan ciri kebahasaan dari dua teks analitis Didalam kelompok diskusi siswa menemukan perbedaan dua teks analitis dengan topik yang ditentukan. Didalam kelompok diskusi siswa menentukan susunan kalimat yang 	20 Menit

		<p>benar dari jumbled sentences untuk membentuk sebuah Analytical text. (P5)</p> <ul style="list-style-type: none"> Didalam kelompok diskusi siswa membuat kalimat Analytical text. (P5) 	
	Verification	<p>➤ Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> Sesudah waktu kerja kelompok selesai Peserta didik kembali ke main room zoom dan mempresentasikan hasil kelompok. 	30 Menit
	Generalization	<p>Communication/Networking</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk menampilkan hasil diskusi kelompok tentang teks analitis sebagai rasa tanggung jawab dari tugas yang telah dikerjakan bersama kelompok masing-masing. Guru mendorong kelompok untuk saling memberikan penghargaan atau saran kepada kelompok lain Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terhadap materi yang telah dipelajari 	
Kegiatan Penutup		<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan refleksi (seperti penguatan, hal-hal yang belum dipahami dan dianggap sulit. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya. Peserta didik dan guru meninggalkan Zoom meeting 	±10 Menit

H. Penilaian

1. Teknik penilaian
 - a.Sikap (spiritual dan sosial)
 - b.Pengetahuan
 - c.Keterampilan
2. Remedial dan Pengayaan

Mengetahui
Kepala SMA

Medan, Mei 2021
Guru Mata Pelajaran

FORMAT PENILAIAN

1. JUDUL :
2. KELAS/SEMESTER :
3. PELAJARAN :
4. SUB PELAJARAN :
5. NAMA KELOMPOK/ SISWA :
6. PENILAIAN SIKAP :

A. INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK SIKAP

NO.	ASPEK YANG DINILAI	KRITERIA	SKOR
1	Kerjasama Indikator: Bersama-sama melaksanakan diskusi	Sangat sering menunjukkan sikap kerja sama Sering menunjukkan sikap kerja sama Beberapa kali menunjukkan sikap kerja sama Pernah menunjukkan sikap kerja sama Tidak pernah menunjukkan sikap kerja sama	5 4 3 2 1
2	Bertanggungjawab Indikator: Mengerjakan tugas yang diberikan	Sangat sering menunjukkan sikap bertanggung jawab Sering menunjukkan sikap bertanggungjawab Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggung jawab Pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab Tidak pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	5 4 3 2 1
3	Percaya diri Indikator: Berani tampil dan bertanya.	Sangat sering menunjukkan sikap percaya diri Sering menunjukkan sikap percaya diri Beberapa kali menunjukkan sikap percaya diri Pernah menunjukkan sikap percaya diri Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri	5 4 3 2 1
4	Disiplin Indikator : Menjaga ketertiban kelas	Sangat sering menunjukkan sikap disiplin Sering menunjukkan sikap disiplin Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin Pernah menunjukkan sikap disiplin Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin	5 4 3 2 1
Jumlah Skor			20

$$Nilai Sikap = \frac{Nilai Perolehan}{20} \times 100$$

Skor Penilaian Sikap

Huruf	Rentang angka
Sangat Baik (SB)	90 -100
Baik (B)	80 – 89
Cukup (C)	70 – 79
Kurang (D)	≤ 69

B. INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN

RUBIK PENILAIAN MENGANALISIS			
NO	ASPEK YANG DINILAI	KRITERIA	SKOR
1	Fungsi Sosial	Fungsi sosial ditulis dengan tepat	3
		Tidak ada fungsi sosial ditulis dengan tepat	1
2	Struktur Teks	Semua struktur teks ditulis dengan tepat	3
		Hanya satu struktur teks ditulis dengan tepat	2
		Tidak ada struktur teks ditulis dengan tepat	1
3	Unsur Kebahasaan	Semua unsur kebahasaan ditulis dengan tepat	3
		Hanya satu unsur kebahasaan ditulis dengantepat	2
		Tidak ada unsur kebahasaan ditulis dengantepat	1
Jumlah			9

$$\text{Nilai Pengetahuan} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{9} \times 100$$

KKM = 70

Interval Nilai	Predikat	Keterangan
90 - 100	A	Sangat Baik
80 – 89	B	Baik
70 – 79	C	Cukup
≤ 69	D	Kurang

RUBIK PENILAIAN MENEMUKN PERBEDAAN			
NO	ASPEK YANG DINILAI	KRITERIA	SKOR
1	Fungsi Sosial	Fungsi sosial ditulis dengan tepat	3
		Tidak ada fungsi sosial ditulis dengan tepat	1
2	StrukturTeks	Semua struktur teks ditulis dengan tepat	3
		Hanya satu struktur teks ditulis dengan tepat	2
		Tidak ada struktur teks ditulis dengan tepat	1
3	Unsur Kebahasaan	Semua unsur kebahasaan ditulis dengan tepat	3
		Hanya satu unsur kebahasaan ditulis dengantepat	2
		Tidak ada unsur kebahasaan ditulis dengan tepat	1
5	Differences	Perbedaan ditulis dengan sangat lengkap	3
		Perbedaan ditulis dengan kurang lengkap	2
		Perbedaan ditulis dengan tidak lengkap	1
Jumlah			15

$$\text{Nilai Pengetahuan} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{15} \times 100$$

KKM = 70

Interval Nilai	Predikat	Keterangan
90 -100	A	Sangat Baik
80 – 89	B	Baik
70 – 79	C	Cukup
≤ 69	D	Kurang

C. INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK KETERAMPILAN

INSTRUMEN PENILAIAN MENYUSUN KALIMAT-KALIMAT ACAK TEXT 1		
PARAGRAPH	URUTAN CERITA	SCORE
I	B	25
II	A	25
III	D	25
IV	C	25
JUMLAH		100

INSTRUMEN PENILAIAN MENYUSUN KALIMAT-KALIMAT ACAK TEXT 1		
PARAGRAPH	URUTAN CERITA	SCORE
I	D	25
II	C	25
III	B	25
IV	A	25
JUMLAH		100

INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK KETERAMPILAN (WRITING)			
NO	ASPEK YANG DINILAI	KRITERIA	SKOR
1	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat	5
		Keruntutan teks tepat	4
		Keruntutan teks cukup tepat	3
		Keruntutan teks kurang tepat	2
		Keruntutan teks tidak tepat	1
2	Penulisan Kosa Kata	Penulisan kosa kata sangat tepat	5
		Penulisan kosa kata tepat	4
		Penulisan kosa kata cukup tepat	3
		Penulisan kosa kata kurang tepat	2
		Penulisan kosa kata tidak tepat	1
3	Kerapian Tulisan	Tulisan sangat rapi dan mudah terbaca	5
		Tulisan rapi dan mudah terbaca	4
		Tulisan cukup rapi dan mudah terbaca	3
		Tulisan kurang rapi tetapi mudah terbaca	2
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca	1

Jumlah skor	15
-------------	----

$$NA = \frac{Jumlah Skor Perolehan}{15} \times 100$$

Skor :

- 1 = very poor,
- 2 = poor,
- 3 = average,
- 4 = good,
- 5 = excellent

Interval Nilai	Predikat	Keterangan
90 - 100	A	Sangat Baik
80 – 89	B	Baik
70 – 79	C	Cukup
≤ 69	D	Kurang

PROGRAM REMEDIAL/ PERBAIKAN

Satuan Pendidikan :

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

Hari/Tanggal :

Pelaksanaan :

Kompetensi Dasar : 3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya

Instrumen Penilaian: Teks tertulis

NO.	SOAL	SKOR
1		
2		
3		
4		
5		

Hasil Remedial

NO.	NAMA SISWA	NILAI		KETERANGAN
		SEBELUM REMEDIAL	SESUDAH REMEDIAL	

PROGRAM PENGAYAAN

Satuan Pendidikan :

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

Hari/Tanggal :

Pelaksanaan :

Kompetensi Dasar : 3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya

Instrumen Penilaian: Teks tertulis

NO.	SOAL	SKOR
1		
2		
3		
4		
5		

HASIL PENGAYAAN

NO.	NAMA SISWA	NILAI		KETERANGAN
		SEBELUM PENGAYAAN	SESUDAH PENGAYAAN	

LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK I

SEKOLAH : SMAS HOLY KIDS BERSINAR MEDAN
JUDUL : TEKS EXPOSISI ANALITIS
INDIKATOR :

3.8.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dua teks eksposisi analitis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya (C4)

ALAT DAN BAHAN : PULPEN, LEMBAR LKPD
LANGKAH-LANGKAH :

1. Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok kedalam breakout room
2. Setiap kelompok menerima teks analitis yang sama
3. Setiap kelompok berdiskusi untuk menganalisis social function, generic structure serta language feature dari teks analitis
4. Setiap kelompok kembali ke main room zoom untuk mempersentasikan hasil diskusinya
5. Setiap kelompok diberi kesempatan memberi tanggapan kepada kelompok penyaji
6. Kelompok penyaji menanggapi kembali pertanyaan atau komentar dari kelompok lain
7. Guru memberikan Feedback kepada semua kelompok peserta didik

READ THE TEXT BELOW AND ANSWER THE QUESTIONS!

TEXT 1. The Importance of Healthy Food

Why should we eat healthy food? "What you plant now, that's what you reap" it's well known phrase but do you know the meaning of this parable with our topic this time?

Healthy food provides many benefit to our health and well-being because of its nutrition. Teenagers like us need more nutrition than other generations because we are now in the growth stage. Starting from physical growth, sexual, and the ability to think. That's why healthy food is very important.

Sometimes we don't really care about the amount of nutrition that enters our body through food. We have several habits which can affect our body condition, such as skipping meals, eating fast food, snacking high calories foods and keto diet.

If we don't have enough nutrition for our body, it will cause some effects like slow physical growth, difficulty in thinking, loss of iron due to menstruation, and even affect osteoporosis when we are old. So before, it's too late let's fix our way of eating.

We can start by eating healthy food like Carbohydrate that contains some source of energy needed by our body to do some activities. example : Oatmeal. Also eating protein

that needed for body's metabolism. example : sweet potatoes and others healthy food like fat, vitamin, and mineral.

In conclusion, healthy food is very important for our growth in physically and mentally. It make many positive effects that can help us doing some activities.

TEXT 2. Fast Food is not Good

Everyone should think twice before deciding to eat fast food. There are many health risks when it comes to eating food that's made within a matter of seconds.

The food is not properly taken care of, which leads all the way back to where the food is originally produced.

The health risks that come from eating so much fast food are life-threatening. Obesity can come from eating fast food that's bought often.

However, fast food is one of the easiest and cheapest ways of eating. It saves a lot of time and money, especially for people who are coming home from work. There are many health risks when it comes to eating food, so think twice before eating fast food.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK II

SEKOLAH : SMAS HOLY KIDS BERSINAR MEDAN

JUDUL : TEKS EXPOSISI ANALITIS

INDIKATOR :

3.8.3 **Menemukan** perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dua teks eksposisi analitis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya (C4)

ALAT DAN BAHAN : PULPEN, LEMBAR LKPD

LANGKAH-LANGKAH :

1. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok kedalam breakout room
2. Setiap kelompok menerima teks analitis yang sama
3. Setiap kelompok berdiskusi untuk membandingkan social function, generic structure serta language feature dari dua teks analitis
4. Setiap kelompok kembali ke main room zoom untuk mempersentasikan hasil diskusinya
5. Setiap kelompok diberi kesempatan memberi tanggapan kepada kelompok penyaji
6. Kelompok penyaji menanggapi kembali pertanyaan atau komentar dari kelompok lain
7. Guru memberikan Feedback kepada semua kelompok peserta didik

Reread the text in LK 1 and compare into this table!

TEXT ELEMENTS		TEXT 1	TEXT 2
Social Function	Topic		
	Social function		
Generic Structure	orientation		
	Sequence of events		
	Re- orientation		
Language Feature	- Tenses used in the dialogue - Using chronological connectors		
Differences			

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK III

SEKOLAH : SMAS HOLY KIDS BERSINAR MEDAN

JUDUL : TEKS EXPOSISI ANALITIS

INDIKATOR :

4.4.2.1 **Menentukan** susunan kalimat yang benar dari jumbled sentences untuk membentuk sebuah teks exposisi analitis.

ALAT DAN BAHAN : PULPEN, LEMBAR LKPD

LANGKAH-LANGKAH :

1. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok kedalam breakout room
2. Setiap kelompok menerima teks analitis yang sama
3. Setiap kelompok berdiskusi untuk **Menentukan** susunan kalimat yang benar dari jumbled sentences untuk membentuk sebuah teks exposisi analitis
4. Setiap kelompok kembali ke main room zoom untuk mempersentasikan hasil diskusinya
5. Setiap kelompok diberi kesempatan memberi tanggapan kepada kelompok penyaji
6. Kelompok penyaji menanggapi kembali pertanyaan atau komentar dari kelompok lain
7. Guru memberikan Feedback kepada semua kelompok peserta didik

ARRANGE THESE JUMBLED SENTENCES INTO A ANALYTICAL EXPOSITION

The Importance of Physical Fitness

- a. Physical activity is essential to prevent and reduce risks of many diseases and improve physical and mental health. It can even help you live longer—research from the American Journal of Preventative Medicine indicates that regular exercise can add up to five years to your life.
- b. Why is Physical Activity and Fitness Important? There are some advantages when we get fitnes. Some of them are:
- c. On the other hand, lack of physical activity is associated with increased risks of healthy problems.
- d. Physical activity also keeps you in shape so you can enjoy leisure activities and safely perform work and home chores. It offers great mental and social benefits as well. The Lancet released a series of studies that attribute positive outcomes to physical activity, including “a sense of purpose and value, a better quality of life, improved sleep, and reduced stress, as well as stronger relationships and social connectedness.”

The Importance of Playgrounds

- a.** Besides two reasons above, playgrounds can promote children's thinking and problem solving skills. As children assess risks and tackle new challenges, they learn about having ago, persistence and perseverance and the success those attributes can bring.
- b.** Playgrounds also give some Imagination and creativity. It is believed that outside play is often open-ended and children need to be creative about what and how games are played.
- c.** Playgrounds give social Skills. When children play with other children they learn to communicate, share, collaborate and empathise with others.
- d.** Playing outside is not just about letting off steam. It is a vital part of childhood that helps children develop physical strength, coordination and balance. It can also provide opportunities for children to learn and develop.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK III

SEKOLAH : SMAS HOLY KIDS BERSINAR MEDAN
JUDUL : TEKS EKSPOSISI ANALITIS
INDIKATOR : 4.4.2.2 **Membuat** teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks ALAT DAN BAHAN : PULPEN, LEMBAR LKPD
LANGKAH-LANGKAH :

1. Peserta didik diarahkan untuk bekerja didalam group yang sudah ditentukan
2. Guru menampilkan contoh teks exposisi analitis kembali
3. Masing-masing group diminta menuliskan satu teks exposisi analitis dengan bebas dan akan mempresentasikan teks yang di buat dengan memaparkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan
4. Guru memberikan Feedback kepada peserta didik