

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 1 Kelapa
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas / Semester	: XI / Ganjil
Tema	: <i>Suggestion and Offer</i>
Sub Tema	: Asking and Giving Suggestion
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 10 Menit

Kompetensi Dasar:

- KD 3.13 : Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *should, can*).
- KD 4.13 : Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran *problem based learning* dan teknik diskusi kelompok, peserta didik dapat menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi saran, serta menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespons ungkapan memberi saran dan tawaran yang benar dan sesuai konteks.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan	Alokasi Waktu
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan peserta didik baik secara fisik maupun psikis dengan melakukan presensi dan berdoa bersama. 2. Guru melakukan <i>brainstorming</i> dengan menampilkan sebuah gambar terkait materi dan menanyakan: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Have you ever give any suggestion?</i> - <i>Have you ever receive any suggestion?</i> - <i>What is suggestion?</i> 3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. 4. Peserta didik diminta untuk duduk berpasangan. 	2 menit
Kegiatan Inti	Alokasi Waktu
<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menonton tayangan video tentang <i>Giving Advice</i> dan mengidentifikasi permasalahan yang dihadapi pembicara serta saran yang terdapat dalam video tersebut. ➤ Peserta didik menuliskan semua informasi yang didapat secara berpasangan. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Beberapa kelompok pasangan diminta untuk menyampaikan informasi yang mereka dapat dari video. Jika peserta didik pasif dalam bertanya, guru memberi pertanyaan balik seputar jawaban yang telah mereka dapatkan. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menerima informasi tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi saran yang terdapat dalam video. ➤ Peserta didik diberikan sebuah teks percakapan dan diminta untuk mengidentifikasi permasalahan dan saran yang terdapat pada teks tersebut. ➤ Berdasarkan penjelasan singkat yang diberikan guru, peserta didik menarik kesimpulan mengenai fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang terdapat pada teks percakapan tersebut. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Secara berpasangan, peserta didik diberikan sebuah kartu berisi gambar dengan situasi masalah yang berbeda-beda. Setiap kelompok harus membuat ungkapan meminta dan memberi saran yang sederhana berdasarkan gambar pada kartu tersebut. Semakin banyak saran yang dibuat, semakin tinggi juga poin yang akan diperoleh. ➤ Secara berpasangan, peserta didik diberikan teks mengenai masalah tertentu. Masing-masing kelompok menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang terdapat pada teks tersebut. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Masing-masing kelompok menyampaikan hasil kerja kelompok di depan kelas. ➤ Secara berpasangan, peserta didik memperagakan dialog tentang <i>asking and giving suggestion</i> berdasarkan gambar kartu yang mereka miliki. 	6 menit

Kegiatan Penutup	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan dan merefleksikan materi yang telah dipelajari. ➤ Peserta didik menerima umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. ➤ Peserta didik diberikan tugas individual untuk membuat asking and giving suggestion dari buku Forward An English Kelas XI . ➤ Peserta didik dan guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa dan ditutup dengan salam. 	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Kinerja

Mengetahui
Kelapa SMK Negeri 1 Kelapa,

Kelapa, 06 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran,

Ir. Zaryati
NIP. 19661202 200312 2 001

Afrida Yeni Silalahi, S.Pd
NIP. 19870408 201001 2 014

Lampiran 1

Lembar Observasi Sikap

No	Indikator	Kriteria
1	Disiplin	a. Datang tepat waktu b. Patuh pada tata tertib atau aturan bersama/ sekolah c. Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan d. Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar
2	Kerjasama	a. Aktif dalam kerja kelompok b. Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok c. Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain d. Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan
3	Tanggung jawab	a. Melaksanakan tugas individu dengan baik b. Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta c. Menepati janji d. Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan
4	Percaya Diri	a. Berani presentasi di depan kelas b. Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan c. Tidak mudah putus asa d. Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.
5	Jujur	a. Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan b. Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) c. Mengungkapkan perasaan apa adanya d. Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya

Rubrik Penilaian Sikap

Sangat baik : 4 kriteria terpenuhi

Baik : 3 kriteria terpenuhi

Cukup : 2 kriteria terpenuhi

Kurang : tidak ada atau hanya 1 kriteria terpenuhi

Rekap Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Kriteria				
		Disiplin	Kerjasama	Tanggungjawab	Percaya Diri	Jujur
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

Lampiran 2

Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Pelafalan (Pronouncing)	Lafal dapat difahami Meskipun dengan aksen tertentu	Ada masalah dalam pengucapan sehingga membuat pendengar harus sangat fokus dan kadang-kadang menimbulkan kesalahfahaman	Sulit dimengerti karena ada masalah dalam pelafalan dan frekuensinya sering.	Hampir selalu keluar dalam pelafalan sehingga tidak dapat dimengerti
Tata Bahasa (Grammar)	Hampir tidak ada kekeliruan tata bahasa	Terjadi beberapa Kekeliruan tata bahasa namun tidak berpengaruh terhadap arti	Banyak terjadi kekeliruan tata bahasa yang mempengaruhi arti dan sering kali harus mengulang kalimat	Tata bahasa sangat buruk sehingga sangat sulit difahami
Kosakata (Vocabulary)	Kosakata dalam berbicara jelas dan tepat dalam penggunaan	Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat sehingga dalam berbicara menjadi terbatas karena kosakata yang terbatas.	Menggunakan kosakata yang salah sehingga tidak dapat difahami.	Kosakata sangat terbatas sehingga tidak memungkinkan bisa dimengerti
Kelancaran (Fluency)	berbicara lancar, sangat sedikit menemui kesulitan	Tidak terlalu lancar karena menemui kesulitan bahasa	Sering ragu dan berhenti karena keterbatasan bahasa	Sering berhenti dan diam selama presentasi
Comprehension	Seluruh isi ucapan dapat difahami meskipun sesekali ada pengulangan pada bagian bagian tertentu	Sebagian besar ucapan dapat dimengerti meskipun ada beberapa pengulangan	Sulit untuk mengartikan dilakukan kecuali pada bagian umum dengan ucapan yang perlahan-lahan dan banyak pengulangan.	Tidak dapat difahami bahkan dalam bentuk kalimat yang singkat sekali pun

Rekap Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Kriteria				
		Pelafalan	Tata Bahasa	Kosakata	Kelancaran	Comprehension
1						
2						
3						
4						
5						
dst						