

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP NORMAL)**

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: MTs Alkhairaat Ampana Kota</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Inggris</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VIII / Genap</b>
<b>Judul Bab</b>	<b>: Bigger is not always better</b>
<b>Materi pembelajaran</b>	<b>: Kalimat perbandingan positive, komparative dengan : as...as,- er,est.</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 2 x 40 menit ( 1 x Pertemuan )</b>

**A. Tujuan Pembelajaran**

Melalui pembelajaran dengan model Discovery learning, peserta didik diharapkan :

1. Menunjukkan kesungguhan dalam belajar bahasa Inggris tentang kalimat perbandingan positive comparative dengan : as...as-er,est.
2. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatikan unsur kebahasaan degree of comparison).
3. Secara mandiri membuat kalimat perbandingan positive, comparative dengan as...as,er-est.

**B. Media pembelajaran, Alat / Bahan & Sumber Belajar**

- ❖ **Media:** Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
- ❖ **Alat/Bahan:** Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
- ❖ **Sumber Belajar:** Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud,

**C. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan pendahuluan ( 10 menit )

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.
2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
4. Guru memberikan apersepsi dan motivasi
5. Guru menyampaikan lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian

Kegiatan Inti ( 60 menit )

### **1. Kegiatan Literasi**

Peserta didik diberimotivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi bahasa inggris tentang kalimat perbandingan positive comparative dengan : as...as-er,est. (halaman 109-115)

### **2. Critical Thinking**

Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi bahasa inggris tentang kalimat perbandingan positive comparative dengan : as...as-er,est.

### **3. Collaboration**

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai kalimat perbandingan positive comparative dengan : as...as-er,est.

### **4. Communication**

Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

### **5. Creativity**

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait kalimat perbandingan positive comparative dengan : as...as-er,est.

Kegiatan Penutup( 15 menit )

1. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait kalimat perbandingan positive comparative dengan : as...as-er,est.
2. Guru memberi tugas kepada siswa terkait kalimat perbandingan positive comparative dengan : as...as-er,est.
3. Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa dan salam
4. Peserta didik bersalaman dengan guru

Mengetahui  
Kepala Madrasah

Ampana Januari 2020  
Guru Bidang Studi

Moh Jahri Dg Mattone S.Pd.I  
NIP 19690816 200501 1 005

Hamra Y Ntoi S.Pd  
19690907 200502 2 002