

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 KAYUAGUNG
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
Kelas/semester : XII/ Dua
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi Pokok : Pengandaian diikuti oleh perintah/saran
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>if</i> dengan <i>imperative, can, should</i>)	3.5.1 Menirukan beberapa contoh interaksi pengandaian diikuti oleh perintah/saran, yang diperagakan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar. 3.5.2 Mengidentifikasi ungkapan pengandaian dengan saran dari contoh-contoh yang ada, dilihat dari isi dan cara pengungkapannya. 3.5.3 Mengidentifikasi fungsi sosial/struktur teks/unsur kebahasaan yang digunakan dalam interaksi yang dipelajari.

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi ungkapan pengandaian dengan saran dari contoh-contoh yang ada, dilihat dari isi dan cara pengungkapannya.
- Mengidentifikasi fungsi sosial/struktur teks/unsur kebahasaan yang digunakan dalam interaksi yang dipelajari.
- Melakukan tindakan komunikatif terkait pengandaian.
- Melakukan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Model : *Cooperative Learning*
Metode : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
Pendahuluan: 15 menit	
1. Mengucapkan salam dan meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa.	1. menjawab salam dan salah seorang peserta didik memimpin berdoa.
2. Memeriksa kehadiran peserta didik	2. Peserta didik memberi tahu status kehadiran.
3. Mengingatkan kembali peserta didik materi sebelumnya	3. peserta didik mengingat kembali materi sebelumnya
4. Memberikan motivasi tentang manfaat mempelajari kalimat pengandaian dan kegunaannya	4. peserta didik menyimak manfaat mempelajari kalimat pengandaian.
<p>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menirukan beberapa contoh interaksi pengandaian diikuti oleh perintah/saran, yang diperagakan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar. 2) Mengidentifikasi ungkapan pengandaian dengan saran dari contoh-contoh yang ada, dilihat dari isi dan cara pengungkapannya. 3) Mengidentifikasi fungsi sosial/struktur teks/unsur kebahasaan yang digunakan dalam interaksi yang dipelajari. 4) Melakukan tindakan komunikatif terkait pengandaian. 5) Melakukan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian 	5. Peserta didik mendengar penyampaian tujuan pembelajaran.
6. Guru mengelompokkan peserta didik dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4 atau 5 orang.	6. peserta didik membentuk kelompok dan duduk berdasarkan kelompoknya masing-masing.
Kegiatan inti 65 menit	
7. Guru menayangkan power point	7. Peserta didik memahami materi dalam tayangan power point.
8. Guru membagikan LKPD ke masing-masing kelompok	8. Peserta didik menerima LKPD
9. <u>Kegiatan mengamati</u> Guru meminta peserta didik membaca dan menjawab pertanyaan dalam LKPD (lampiran 1)	9. Peserta didik memahami masalah dalam LKPD

<p>10. <u>Kegiatan menanya</u> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai masalah yang telah disajikan.</p>	<p>10. Peserta didik menyampaikan pertanyaan mengenai masalah yang telah diamati.</p>
<p>11. <u>Kegiatan Mengumpulkan informasi</u> Guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi menemukan solusi dari semua pertanyaan yang telah dirangkum sambil berkeliling untuk memantau dan mendampingi kegiatan diskusi peserta didik.</p>	<p>11. Peserta didik berdiskusi aktif untuk mencari solusi dari pertanyaan-pertanyaan yang telah dirangkum dengan menggunakan sumber belajar yakni buku siswa dan internet .</p>
<p>12. <u>Kegiatan mengkomunikasikan</u> Guru mempersilahkan perwakilan setiap kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusinya</p>	<p>12. Perwakilan setiap kelompok mempersentasikan hasil diskusinya secara bergiliran.</p>
<p>Penutup</p>	
<p>13. <u>Kegiatan menyimpulkan</u> Guru mengarahkan peserta didik untuk menarik kesimpulan dari hasil diskusi kelompok.</p>	<p>13. Peserta didik membuat kesimpulan dari hasil diskusi kelompok secara klasikal.</p>
<p>14. Guru menginformasikan kepada peserta didik tentang materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya yaitu menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya yaitu membuat paragraf pendek menggunakan if.</p>	<p>14. Peserta didik menyimak informasi dari guru.</p>
<p>15. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam</p>	<p>15. Peserta didik berdoa dan menjawab salam.</p>

E. Penilaian

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah	Skor	Kode
		BS	JJ	TJ	DS	Skor	Sikap	Nilai
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu.

Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

2. Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4
1	Tujuan	Sangat memahami	5	4
	Komunikatif	Memahami	4	3

		Cukup memahami		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami	memahami	1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut		5	4
		Struktur teks yang digunakan runtut		4	3
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut		3	2
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat		5	4
		Variatif dan tepat		4	3
		Cukup variatif dan tepat		3	2
		Kurang variatif dan	Hampir tidak	2	1

		tepat	variatif dan tepat		
		Tidak variatif dan tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik: _____

Kelas: _____

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		

4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
Skor yang dicapai			
Skor maksimum			10

Keterangan:

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

b. Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja

AKTIVITAS	KRITERIA		
	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR
Melakukan Observasi	Tidak jelas pelaksanaannya	Beberapa kegiatan jelas dan terperinci	Semua kegiatan jelas dan terperinci
Role Play	Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur

			kebahasaan sesuai
Simulasi	Fungsi social tidak tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tidak tepat	Fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan kurang tepat	Fungsi social tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan tepat
Presentasi	Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi	Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik	Sangat lancar, topic jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik
Melakukan Monolog	Membaca teks, fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar	Kurang lancar, fungsi social tercapai, struktur dan unsure kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi

Keterangan:

MAHIR mendapat skor 3

MEMUASKAN mendapat skor 2

TERBATAS mendapat skor 1

c. Penilaian Portofolio

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Alokasi Waktu : 1 Semester

Sampel yang Dikumpulkan : karangan

Nama Peserta didik : _____

Kelas

: _____

No	Kompetensi Dasar	Periode	Contoh aspek yang dinilai				Catatan pendidik
			Tata bahasa	Perbendaharaan kata	Kelengkapan gagasan	Sistematika	
1.	Menulis karangan deskriptif	30/7					
		10/8					
	 dst					
2.	Membuat Resensi Buku	1/9					
		30/9					
	 dst					

d. Penilaian Kemampuan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4
1	Keaslian	Sangat original	5	4
	Penulisan	Original	4	3

		Cukup original	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	
		Tidak original		1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul	5	4	
		Isi sesuai dengan judul	4	3	
		Isi cukup sesuai dengan judul	3	2	
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat	5	4	
		Keruntutan teks tepat	4	3	
		Keruntutan teks cukup tepat	3	2	
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat	5	4	
		Pilihan kosakata tepat	4	3	

		Pilihan kosakata cukup tepat	3	2	
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	1	
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5	4	
		Pilihan tata bahasa tepat	4	3	
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3	2	
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat	5	4	
		Penulisan kosakata tepat	4	3	
		Penulisan kosakata cukup tepat	3	2	
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	

7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

e. Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna	5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu	Hampir semua	2

		makna	salah dan		
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	mengganggu makna	1	
2	Intonasi (<i>intonation</i>)	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	mengganggu makna	1	
3		Sangat lancar		5	4

	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Lancar		4	3
		Cukup lancar		3	2
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
		4	Ketepatan Makna (<i>accuracy</i>)	Sangat tepat	
Tepat				4	3
Cukup tepat				3	2
Kurang tepat	Hampir tidak tepat			2	1
Tidak tepat				1	

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

F. Tindak Lanjut Penilaian

1. REMEDIAL

- Peserta didik yang belum mencapai KKM (80) diberi tugas untuk membaca beberapa teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta

informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dan atau menuliskan interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

- Setelah satu minggu guru mengevaluasi kemajuan kompetensi peserta didik dalam menangkap makna dan atau menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Kemudian guru melaksanakan penilaian remedial.

2. Pembelajaran Pengayaan

- Bagi peserta didik mempunyai nilai di atas 80 diberi pengayaan berupa tugas mandiri untuk membaca dan atau menuliskan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Kemudian mempublikasi dengan ditempel di mading.

Mengetahui Kepala SMA

Kayuagung 28 Juni 2021

Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris

.....

NIP.

Ulva Kasmarantina Anggraini, S.Pd

NIP. 198103102008012003

Lampiran 1

A. Materi Pertemuan 1 dan 2

Rumus Conditional Sentence Type 1

If + S + V (-s/-es atau bare infinitive) , S + will + Verb 1 (Future tense)

atau

S + will + Verb 1 (Future Tense) if + S + V (-s/-es atau bare infinitive)

Keterangan: Untuk semua Subject Pronoun selalu gunakan kata "will" meskipun subject pronounnya adalah "I & We".

Rumus Conditional Sentences Type 2

Berikut ini adalah rumus Conditional Sentences dalam Bahasa Inggris

If + Subject + verb (simple past tense) + Subject + would/ could/ might + verb (past future tense)

Rumus Conditional Sentences Type 3

Berikut ini adalah rumus Conditional Sentences dalam Bahasa Inggris

- If + Subject + had + verb (past perfect tense) + Subject + would + have + verb (past future perfect tense)

Dialog 1

Jessy : *Well it's an amazing Sunday, isn't it?*

Justin : *Yeahh it's true, and this weekend will be our last amazing weekend.*

Jessy : *Why?*

Justin : *Because next week we gonna have a final exam. Haa. I am afraid if I can't pass the exam.*

Jessy : *No, you will. **If you study with all of your effort, you will definitely pass the exam.***

Justin : *hahahayaah I know, but feel lazy to study that hard.*

Jessy : *Then if you do so, you know the answer.*

Justin : *(Bubbling).... **I won't pass the exam if don't study hard.***

Jessy : *There you got it.*

Justin : *Ok, I'll do my best. Because **I will have a big party if I pass the exam.***

Jessy : *Waoww don't forget to invite me, huh!*

Dialog 2

Tina: I want to go picnic

Bibin: let's go picnic tomorrow.

Tina : really?

Bibin :I will invite my parents, and you should invite your parents too

Tina : **If my parents are not busy, they will come with me tomorrow.**

Bibin : okay.

Tina : but, what will we do if the weather is not good tomorrow?

Bibin :**If the weather is bad tomorrow, we will cancel our picnic.**

Tina :I hope the weather is good.

Bibin : alright.

Paragraf Pendek

Type 1

Mrs. Kim is happy. Her husband hasn't gone home for months because he works abroad. Last night Mr. Andrew sent a message that he planned to go home this month.

Mrs. Kim can't hide her happiness. Now she is arranging what she will do if her husband come. **If her husband come, she will cook special food for dinner.**

Kalimat terakhir "**If her husband comes, she will cook special food for dinner**" mengandung Conditional Sentence Type I. Kalimat ini disusun dengan "**if + Present tense, Future tense.**"

Type 2

I would like to send an invitation to a friend. I have looked everywhere for her address, but I cannot find it. So now I think it is rather unlikely that I will eventually find her address. **If I found her address, I would send her an invitation.**

Kalimat terakhir **"If I found her address, I would send her an invitation."** Mengandung Conditional Sentence Type 2 kalimat ini di susun dengan rumus **"if + Simple Past, main clause with Conditional I (= would + Infinitive)"**

Type 3

I knew John very well and I know that he never had much money, but he loved Ferraris. He would have loved to own a Ferrari, but he never had the money to buy one. **If John had had the money, he would have bought a Ferrari.**

Kalimat terakhir **If John had had the money, he would have bought a Ferrari.** Mengandung Conditional Sentence Type 3 kalimat ini di susun dengan rumus **"if + Past Perfect, main clause with Conditional II"**

<https://ellintfny.wordpress.com/2017/05/24/cerita-yang-mengandung-conditional-sentence-type-1-type-2-dan-type-3/>

Lampiran 2

1. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

A. Kisi-kisi penilaian harian

Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Indikator Soal	Bentuk soal
3.5. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>if</i> dengan <i>imperative, can, should</i>)	5.1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah / saran sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatikan unsur kebahasaan <i>if</i> dengan <i>imperative, can, should</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjelaskan, mendeskripsikan, menyangkal, menanyakan, dsb. • Struktur Teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Memberi informasi - Meminta informasi • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait dengan kalimat pengandaian - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Kegiatan, tindakan, kejadian, peristiwa, yang relevan dengan kehidupan peserta didik sebagai pelajar dan remaja, yang dapat 	Disajikan sebuah dialog pendek, peserta didik dapat mengidentifikasi: <ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks • Unsur kebahasaan 	Lisan
	3.5.2. Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur		Disajikan sebuah dialog pendek peserta didik dapat menerapkan unsur kebahasaan teks tersebut	Tertulis
			Disajikan beberapa dialog pendek dan	

	<p>kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatikan unsur kebahasaan if dengan imperative, can, should)</p> <p>3.5.3.Menggunakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah / saran sesuai</p>	<p>menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.</p>	<p>paragraf pendek peserta didik dapat menemukan persamaan dan perbedaan struktur teks, dan unsur kebahasaan teks</p>	<p>Tertulis</p>
--	---	--	---	-----------------

	<p>dengan konteks penggunaannya. (perhatikan unsur kebahasaan if dengan imperative, can, should)</p> <p>3.5.4. Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah / saran sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatikan unsur kebahasaan if dengan imperative, can, should)</p>			
--	---	--	--	--

B. Soal

Choose the right answer by crossing a, b, c, d or e

1. If I ... (finish) my assignment tonight, I will go to Mall with my friends.
 a. finish
 b. finishes

- c. would finish
- d. had finished

Jawabannya : A (finish)

2. If you cook vegetables for long time, they ... (lose) their nutrients.

- a. lose
- b. loses
- c. had lose
- d. would lose

Jawabannya : A (lose)

3. I would never lend to you if I ... (know) before.

- a. know
- b. knows
- c. knew
- d. had known

Jawabannya : C (knew)

4. If we ... (wake up) earlier, we would have reached school.

- a. wake up
- b. woke up
- c. woken up
- d. had woken up

Jawabannya : D (had woken up)

5. Dinda would buy tens luxury houses if she ... (win) the lottery.

- a. win
- b. wins
- c. won
- d. had won

Jawabannya : C (won)

6. If the Sun rises on the west, the world ... (end)

- a. end
- b. ends
- c. ended
- d. will end

Jawabannya : B (ends)

7. They ... (bring) the cake if the baker had finished it.

- a. brought
- b. had brought
- c. would brought
- d. would have brought

Jawabannya : D (would have brought)

8. Ramadhan will be so silent if Corona ... (not;leave) soon.

- a. not leave
- b. don't leave
- c. doesn't leave
- d. had left

Jawabannya : C (doesn't leave)

9. If today is your birthday, I ... (give) you present.

- a. give
- b. gives
- c. will give
- d. would give

Jawabannya : C (will give)

10. Nothing is going to change my love for you if you always ... (love) me too.

- a. love
- b. loves
- c. loving
- d. will love

Jawabannya : A (love)

<https://nekopencil.com/pendidikan/bahasa-inggris/soal-conditional-sentences-dan-kunci-jawaban/>

Answer the questions bellow !

Tina: I want to go picnic

Bibin: let's go picnic tomorrow.

Tina : really?

Bibin :I will invite my parents, and you should invite your parents too

Tina : If my parents are not busy, they will come with me tomorrow.

Bibin : okay.

Tina : but, what will we do if the weather is not good tomorrow?

Bibin :If the weather is bad tomorrow, we will cancel our picnic.

Tina :I hope the weather is good.

Bibin : alright.

1. Who will invite to go picnic ?
2. When she go to picnic ?
3. Write some sentences using conditional from the dialog
4. Write the rule of conditional (no. 3)
5. Write one sentence using conditional with your own sentence.

Jawaban :

1. Bibin
2. Tommorrow
3. If my parents are not busy, they will come with me tomorrow
If the weather is bad tomorrow, we will cancel our picnic
4. If + S + to be (is, am, are) + O , S + will + Vo
5. Students answer

C. Rubrik Pedoman Penilaian

- 1) Rubrik Penilaian tes lisan dan tulis

JAWABAN	Kriteria	SKOR
1. The general and specific information about the text	Tepat	3
2. The general information/specific information about the text	Kurang tepat	2
3. Other then 1 and 2	Tidak tepat	1

1. PENILAIAN SIKAP

Jurnal Guru

NO	HARI/TGL/ JAM KE	NAMA	PRILAKU/ KEJADIAN	BUTIR SIKAP	POS/NEG	TINDAK LANJUT