

**DOKUMEN RENCANA PEMBELAJARAN 2
BIDANG STUDI BAHASA INGGRIS**

**DESCRIPTIVE TEXT
HISTORICAL BUILDING**



Oleh:
PUJI SRI LESTARI, S.Pd

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN (PPG DALJAB)
ANGKATAN IV
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2021**

Rencana
Pelaksanaan
Pembelajaran
(RPP) 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 13 Merangin-Jambi
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : X/1
Pembelajaran ke- : 2
Materi Pokok : Descriptive Text (*Thing-Historical building*)
Alokasi Waktu : 4 JP x 45 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1

Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.4.1. Merinci informasi terkait <i>social function, generic structure, dan language features of Descriptive text: Historical Building (C4)</i>
4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>deskriptif</i> , lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait	4.4.1.1. Menyimpulkan informasi terkait <i>social function, generic structure, dan language features of Descriptive text: Historical Building (C5)</i>

<p>tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.</p> <p>4.4.2 Menyusun teks <i>deskriptif</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.4.2.1. Menyusun <i>Descriptive text: Historical Building (C6)</i></p>
---	---

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui kegiatan mengamati video pembelajaran tentang bangunan bersejarah, peserta didik terampil dalam **merinci informasi** teks deskriptif berdasarkan *social function, generic structure, dan language features* sesuai dengan konteks penggunaannya dengan baik dan benar.
- b. Melalui kegiatan penayangan video pembelajaran tentang bangunan bersejarah, peserta didik terampil dalam **menyimpulkan** informasi teks deskriptif berdasarkan *social function, generic structure, dan language features of Descriptive text: Ecotourism* sesuai dengan konteks penggunaannya dengan bahasa yang baik, benar, santun, jujur dan bertanggung jawab.
- c. Setelah mengamati tayangan video, peserta didik mampu bekerja sama dengan baik dalam kelompok dan dapat mengkomunikasikan informasi secara lisan dan tulis terkait *Descriptive text: Historical Building* dengan percaya diri.
- d. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik diharapkan mampu **menyusun** teks deskriptif dan mempresentasikan dengan media *power point* dengan sikap kedisiplinan dan gotong royong.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (Profil Pelajar Pancasila)

Nilai-nilai karakter : Bertanggung jawab, kerja sama dan percaya diri.

E. Materi Pembelajaran

1. Faktual

- a. Jenis Teks : Descriptive text
- b. Topik : Deskripsi bangunan sejarah terkenal yang dapat menumbuhkan perilaku terbuka, santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, dan perdamaian.

2. Konseptual

- a. Social Function of Descriptive text
It describes about person, animal, place, or thing.
- b. Language Features of Descriptive text:
 - Use present tense as dominant tenses;
 - Use linking verbs or relational process frequently
 - Use action verbs or material process and behavioral process
 - Use mental verb or mental process when describing feelings;
 - Use nominal group frequently to describe;

- Use adjective and adverbs
- Use noun phrase

3. Prosedural

a. Generic Structure of Descriptive text:

1) Identification

- Identify the phenomenon to be described.
- Introducing where or who is the subject is being described.
- Usually answer the following questions: What is the text about?

2) Description

Describes the phenomenon in parts, qualities, and the characteristic of the person, place, or thing to be describe.

4. Metakognitif

Pengetahuan tentang bagaimana peserta didik menyadari akan cara-cara terbaik untuk mempelajari materi faktual, konseptual, dan prosedural tentang jenis teks *descriptive text*.

5. Materi pengayaan dan remedial

F. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik-TPACK
2. Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
3. Metode : *Mind mapping*, diskusi, tanya jawab, unjuk kerja tertulis dan presentasi.

G. Media/alat, bahan, dan sumber pembelajaran

1. Media/alat : Laptop/komputer, LCD, Video, Gambar, Tablet afirmasi
2. Bahan : PPT (terlampir)
3. Sumber Belajar :
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. Bahasa Inggris kelas X: hal 60 - 65. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemdikbud.
 - Kamus Bahasa Inggris
 - Lingkungan sekitar
 - Link Video pembelajaran via YouTube
 1. <https://www.youtube.com/watch?v=91X3Wli9MyU>
 2. <https://www.youtube.com/watch?v=EDhWhFERO48>
 3. <https://www.youtube.com/watch?v=mjDOU93hjoQ>
 4. <https://www.youtube.com/watch?v=P4qmEfZ4Ym8>
 5. https://www.youtube.com/watch?v=aGIJpq_CKg
 6. <https://www.youtube.com/watch?v=weAHqLJrPGU>
 7. <https://kebudayaan.kemdikbud.go.id/bpnbkepri/potensi-sejarah-kabupaten-merangin-provinsi-jambi/>

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Unsur Inovasi	Alokasi Waktu
1. Pendahuluan			
Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam. 2. Guru dan peserta didik berdo'a bersama sebelum belajar, di pimpin oleh siswa yang datang lebih awal. 3. Guru bersama peserta didik melakukan <i>social chat</i>: menanyakan keadaan, kehadiran, dan aktivitas sehari hari yang berkaitan dengan topik pada hari ini. 4. Peserta didik menyiapkan diri untuk siap belajar dan disiplin dalam mengikuti kegiatan pembelajaran (PPK) 		
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 5. Mengingatnkan kembali peserta didik pada materi prasyarat dengan bertanya: <i>What is the material that we have discussed last week?</i> 6. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya. 7. Guru menayangkan sebuah gambar terkait materi ajar sebagai berikut: <div data-bbox="624 1137 1091 1400" data-label="Image"> </div> 8. Mengajukan pertanyaan sederhana yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <ol style="list-style-type: none"> a. <i>Have you ever seen the building before?</i> b. <i>What is it?</i> c. <i>Where is the building take place?</i> d. <i>What do you look in the building?</i> e. <i>What does make the building unique?</i> f. <i>Mention the parts of building?</i> 	Religius Kedisiplinan Kemandirian PPK	10 menit
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 9. Memberikan gambaran tentang tujuan atau manfaat materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 10. Guru memberi motivasi pada peserta didik secara kontekstual sesuai dengan tujuan pembelajaran. 		

2. Inti		4 JP x 30 menit																		
<p><u>Tahap 1:</u> Mengorientasi siswa kepada masalah</p>	<p>1. Peserta didik diberi tayangan PPT yang berisi paragraf rumpang terkait materi bangunan bersejarah.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #c8e6c9; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Jiddan and his sister visited <i>Rumah Tuo</i> yesterday. <i>Rumah Tuo</i> or Old house is a historical heritage that located in Tabir District. Jiddan wants to tell his friends more about the characteristics of those bulidng. Then, Fauzan will post his photo and write a text into social media.</p> </div> <p><i>Teacher : "Observe the text, please!"</i></p> <p><i>Students : "OK, Mam</i></p> <p>2. Peserta didik diberikan permasalahan dengan situasi di bawah ini:</p> <p><i>Teacher : "Based on the situation in the text above, help Jiddan to solve his problem!"</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1) What is the social function of the text?</i> <i>2) What are generic structure of the text?</i> <i>4) What are the language features of the text?</i> <i>5) Based on the context above, what kind of text that Fauzan will create?</i> 	<p>Literasi ICT Kolaborasi Kemandirian Kerjasama Berpikir kritis</p>																		
<p><u>Tahap 2:</u> Mengorganisasikan siswa</p>	<p>Pada tahap ini, guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok kecil.</p> <p><i>Teacher : "Okay students, Let's make a group consist of 5 students to discuss about the problem solving and write your name in the table below!"</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Group name</th> <th>Name of group member</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	No	Group name	Name of group member	1			2			3			4			5			<p>Kolaborasi Kemandirian Kerjasama Berpikir kritis</p>
No	Group name	Name of group member																		
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				

Tahap 3:
Membimbing
penyelidikan
individu dan
kelompok

1. Guru membimbing dan mengecek keaktifan peserta dalam kegiatan diskusi.
2. Peserta didik melakukan penyelidikan secara individu dan kelompok tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari contoh teks deskriptif bangunan bersejarah terkenal berdasarkan sumber belajar dan metode *mind mapping* yang di diberikan oleh guru.

Teacher : *“Well, please learn more about descriptive text; ecotourism destination by watching the video. You can also use related book or browse in the internet. Each group could access the following YouTube link, too.”*



Source: https://www.youtube.com/watch?v=aGIJpq_CKg



Source: <https://www.youtube.com/watch?v=EDhWhFERO48>



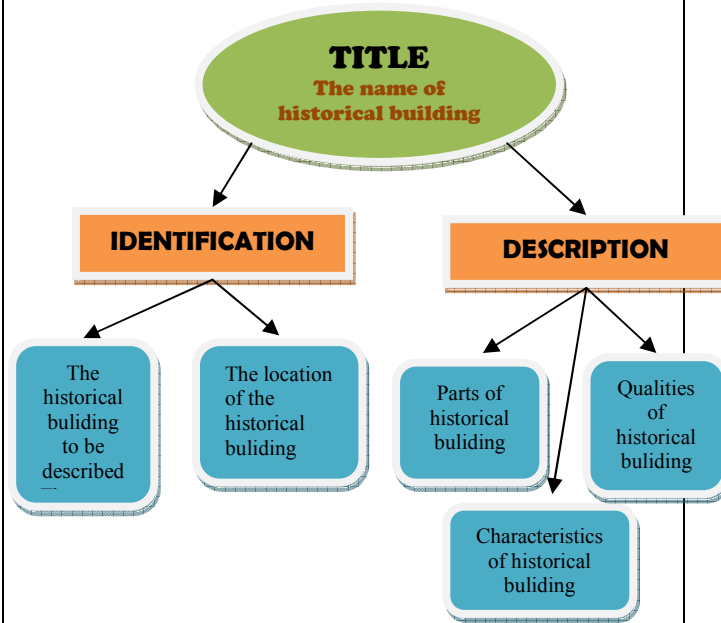
Source: <https://www.youtube.com/watch?v=weAHqLJrPGU>



Source : Buku Siswa Edisi Revisi 2017 Bahasa Inggris kelas X SMA Kemdikbud 2017

Literasi
ICT
Kolaborasi
Kemandirian
Kerjasama
Berpikir
kritis

Teacher : Well, students. You should using the following mind mapping to create the text easily. I will give you 15 minutes to create the text and do the task in your group.”



Tahap 4:
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

1. Guru membimbing peserta didik dalam kegiatan presentasi di depan kelas. Peserta didik mengembangkan dan menyajikan hasil karya berupa teks deskriptif bangunan bersejarah terkenal berdasarkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dengan menggunakan media PPT.

Teacher : “After making the mind mapping, complete your work into the following table”

Generic structure of descriptive text

TITLE	
IDENTIFICATION	
DESCRIPTION	

Language features of descriptive text

No	Adjective	Noun phrase	Simple Present Ter
		(Adjective+Noun)	(S+V1 s/es+O)

Literasi
ICT
Kolaborasi
Kemandirian
Kerjasama
Berpikir
kritis

	<p><i>Teacher</i> : “Present your work in front of the class by using power point. For another group, please give your opinion or suggestion related to your friend’s presentation. The presentation is started from the first group.”</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik melaksanakan kegiatan presentasi di depan kelas dengan menggunakan media power point. 3. Peserta didik menyajikan hasil karya berupa teks deskriptif bangunan bersejarah yang sudah tersusun dengan benar berdasarkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan. 4. Peserta didik saling memberi tanggapan pada kegiatan presentasi. 		
<p>Tahap 5: Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menganalisis dan mengevaluasi solusi dari permasalahan yang terkait materi teks deskriptif bangunan bersejarah terkenal. 2. Guru menyajikan uraian materi dan contoh jawaban dari permasalahan terkait materi teks deskriptif bangunan bersejarah terkenal. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengertian Descriptive Text It is a text that describes about person, animal, or thing. ➤ Jenis – jenis descriptive text <ol style="list-style-type: none"> 1. Descriptive Text ; Person 2. Descriptive Text ; Animal 3. Descriptive Text ; Things 4. Descriptive Text ; Place ➤ Social Function: To describe person, thing or place in specific. ➤ The generic structure of descriptive text: <ol style="list-style-type: none"> 1. Identification <ul style="list-style-type: none"> - Identify the phenomenon to be described. - Introducing where or who is the subject is being describe. - Usually answer the following questions: What is the text about? 2. Description Describes the phenomenon in parts, qualities, and the characteristic of the person, place, or thing to be describe. ➤ Language Features <ol style="list-style-type: none"> a. Use present tense as dominant tenses; b. Use linking verbs or relational process frequently c. Use action verbs or material process and behavioral process 		

- d. Use mental verb or mental process when describing feelings;
- e. Use nominal group frequently to describe;
- f. Use adjective and adverbs
- g. Use adverbial phrases

➤ **Example of descriptive text**

RUMAH TUO (Old House)

Rumah Tuo Village is one of historical heritage that located in Tabir District, 28 km from Bangko City. There are 30 houses in *Rumah Tuo's* village. The house is called *Kajang Lako*, *Rumah Tuo (Old house)*, *Rumah Orang Batin* (Jambi).

The houses are built lengthwise separately about 2 meters apart and facing the street. There is a barn for storing rice behind the house. The *Kajang Lako's* roof is like a boat with the top roof curved up. The typology of *Kajang Lako* is ward-shape, rectangular with a length of 12 m and a width of 9 m. The rectangular shape is intended to facilitate the arrangement of a room that is adapted to its function and also influenced by Islamic law.

As a residential building, *Kajang Lako* consists of several parts, namely roof, walls, doors, windows, poles, floors, sails, stage, terrace, and stairs. The number of *Rumah Tuo's* poles are thirty consisting of twenty four main pillars and six terrace poles. There are six main pillars with length of 4.25 meters each. The functions as a lower pole and as a building frame pole. The floor is made of tiers. The first level is called the main floor. In traditional ceremonies, the room cannot be occupied by anyone because it is reserved for traditional leaders. The main floor is made of split bamboo woven with rattan.

Kajang Lako consists of 8 rooms, including the *lamban* room (terraces), *gaho* room (women's meeting room) , *masinding* room (border space), the middle room, the *balik melintang* room (old women's meeting room), the *balik menalam* room (girls' meeting room), the upper room, and the lower room. The building is decorated with several carvings motifs. There are floral (plants) and fauna (animals) motifs. The floral motifs include *Bungo Tanjung* motif, *Tampuk Manggis* motif, and *Bungo Jeruk* motif. The fauna motif is a fish motif. The ornamental variety in the form of fish has been stirred into the the leaves equipped with the shape of fish scales.

<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru merefleksikan kegiatan belajar yang telah mereka lakukan: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini ? b. Apa yang paling kalian sukai dari pelajaran ini? c. Apa yang belum kalian pahami dari pembelajaran ini? d. Apa ada kesulitan dari materi yang diberikan hari ini ? e. Apa ada komentar dari kegiatan hari ini? 2. Peserta didik bersama guru membuat simpulan pembelajaran dan menuliskan refleksi serta mengkonfirmasi pemahaman, berbagi pengetahuan dan pengalaman terhadap topik materi yang telah dipelajari hari ini. 3. Peserta didik diberi tugas berupa penilaian keterampilan yaitu menulis teks deskriptif singkat tentang bangunan bersejarah yang pernah dikunjungi dan memposting di media sosial beserta gambarnya. 4. Guru dan peserta didik bersama-sama menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam. 	<p>Kolaborasi ICT Kemandirian Kerjasama</p>	<p>5 menit</p>
-----------------------	---	---	----------------

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja tertulis, Portofolio

2. Bentuk Penilaian:

- A. Observasi : Jurnal guru
- B. Tes tertulis : Uraian dan lembar kerja
- C. Unjuk kerja : Praktik/Pedoman Penskoran

Mengetahui
Kepala Sekolah



MUANAS, S.Pd
NIP.197307122000121002

Guru Mata Pelajaran

PUJI SRI LESTARI, S.Pd
NIP.198702022011012008