

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Simulasi Mengajar Untuk Persyaratan Kelengkapan Seleksi Tahap 2

Calon Guru Penggerak/CGP Angkatan kelima)

Sekolah : SMAN 1 Ambarawa
Kelas/Semester : X/Ganjil
Tema : Teks Deskriptif
Sub Tema : Tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Kompetensi Dasar

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4	Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<ul style="list-style-type: none">Menentukan fungsi sosial dari teks descriptive terkait bangunan bersejarah/tempat wisataMendidentifikasi struktur teksMenemukan unsur kebahasaan dari teks descriptive terkait bangunan bersejarah/tempat wisata
4.4	Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>deskriptif</i> , lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.	<ul style="list-style-type: none">Membuat teks deskriptif sederhana tentang tempat wisata/bangunan bersejarah sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya.

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran **Discovery Learning** siswa dapat :

1. Menentukan fungsi sosial dari teks descriptive terkait bangunan bersejarah/tempat wisata
2. Mengidentifikasi struktur teks dari teks descriptive
3. Menemukan unsur kebahasaan dari teks descriptive terkait bangunan bersejarah/tempat wisata
4. Membuat dan teks deskriptif sederhana tentang tempat wisata/bangunan bersejarah sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya.

Media/Alat Bahan & Sumber Belajar

- Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
- Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop & infocus
- Sumber Belajar : Buku Bahasa Inggris Siswa Kelas X, Kemendikbud, Tahun 2016; Internet www.ilmuguru.org

C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
	<ul style="list-style-type: none"> Memeriksa kehadiran peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya.
	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.
Kegiatan Inti (6 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Teks Deskriptif; tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang ditampilkan.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi Teks Deskriptif; tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Teks Deskriptif; tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Teks Deskriptif; tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
Kegiatan Penutup (2 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran. Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan pembelajaran. Guru memberikan penghargaan(misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang kinerjanya baik. Menugaskan peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari. Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap: Observasi dalam proses pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan: Tes lisan dan tes tulis bentuk uraian
3. Penilaian Keterampilan: Praktek

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Ambarawa, 6 Januari 2022
Guru Bahasa Inggris

Drs. Teguh Wibowo, M.M.
NIP. 19690325 199512 1 001

Heni Riyani, S.Pd., M.Si.
NIP. 19791207 200604 2 021

Lampiran 1. Penilaian

1. Instrument penilaian sikap

No	Sikap yang di amati	Skor				keterangan
		4	3	2	1	
1	Serius dalam menerima pelajaran					
2	Bertanggung jawab dan teliti dalam menjalankan tugas					
3	Santun terhadap guru					
4	Menghargai teman/pendapat orang lain					
5	Aktip berperan serta dalam proses PBM					

Kriteria :

4 : Sangat baik

2 : Cukup

3 : Baik

1 : Kurang

2. Instrument Penilaian Pengetahuan

Bentuk Instrument

No	Aspek dan soal	Jawaban
1	What is the purpose of the text?	To describe The Ambarawa Train Museum
2	Identify the generic structure of the text a. Identification b. Description	a. Identification (Paragraph 1) b. Description (Paragraph 2, 3)
3	Write 2 sentences using simple present tense in the text.	1. The Ambarawa Train Museum has 21 antique locomotives. 2. A special part of the museum is a trip by train from the Ambarawa Train Museum to the Bedono Station.
4	Write 2 sentences using passive sentences in the text	1. These locomotives are no longer produced. 2. The oldest locomotive in this museum is a locomotive made by Hartman Chemnitz.

Instrument Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5	4	
		Memahami	4	3	
		Cukup memahami	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut	5	4	
		Struktur teks yang digunakan runtut	4	3	
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3	2	
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1

		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat		5	4
		Variatif dan tepat		4	3
		Cukup variatif dan tepat		3	2
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

3. Instrument Penilaian Keterampilan

❖ Penilaian Speaking

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna	5	4	
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
2	Intonasi (<i>intonation</i>)	Hampir sempurna	5	4	
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
3	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Sangat lancar	5	4	
		Lancar	4	3	
		Cukup lancar	3	2	
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	

4	Ketepatan Makna (<i>accuracy</i>)	Sangat tepat		5	4
		Tepat		4	3
		Cukup tepat		3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

❖ Penilaian Writing

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Keaslian Penulisan	Sangat original		5	4
		Original		4	3
		Cukup original		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul		5	4
		Isi sesuai dengan judul		4	3
		Isi cukup sesuai dengan judul		3	2
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat		5	4
		Keruntutan teks tepat		4	3
		Keruntutan teks cukup tepat		3	2
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat		5	4
		Pilihan kosakata tepat		4	3
		Pilihan kosakata cukup tepat		3	2
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1

		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

Lampiran 2. Materi tentang Descriptive Text

The Ambarawa Train Museum



The Ambarawa Train Museum has 21 antique locomotives plus two more which are stored in the depot. These locomotives are no longer produced, even the factories that made them no longer exist.

The main building of this museum the Ambarawa Station was built in 1873. The station covers 127.500 m². The oldest locomotive in this museum is a locomotive made by Hartman Chemnitz. This locomotive, with a length of 8.58 m and a width of 2.45 m, began its operation in 1891 Using wood as fuel, the steam locomotive could run 50 km/h - its maximum speed.

A special part of the museum is a trip by train from the Ambarawa Train Museum to the Bedono Station. This package tour is called Railway Mountain Tour. Why is the trip so special? Because the participants will board an antique train and the train will travel on a 4.9 kilometer-cog railway, which is the only one in the world.

Question:

1. What does the text describe?
2. When was the museum built?
3. What does the steam locomotive use as a fuel?
4. What is the main building of the Ambarawa Train Museum?
5. What is the special part at Ambarawa Train museum?

