

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK

Nama : ALIMUDIN,S.Pd  
Instansi : SMA NEGERI 6 KENDARI  
Email : alimudinpasca123@gmail.com  
Jenjang : SMA  
Kelas : X  
Semester : II (Genap)  
Tema / Topik : Teks Deskriptif

### Kompetensi Inti

- KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi dasar	Indikator
1. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mencermati dan bertanya jawab tentang contoh menganalisis deskripsi dengan alat seperti tabel, <i>mind map</i>, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa deskripsi tempat wisata dan bangunan lain.</li><li>- Mencermati cara mempresentasikan hasil analisis secara lisan, mempraktekkan di dalam kelompok masing-masing, dan kemudian mempresentasikan di kelompok lain</li></ul>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik mampu menganalisis fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan teks deskriptif terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, menangkap makna kontekstual terkait fungsi sosial, struktur dan ciri kebahasaan serta makna isi tersurat, tersirat dan rinci teks deskriptif terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

## Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial : mengenalkan, mengidentifikasi, dsb.
- Struktur Teks dapat mencakup :
  - Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)
  - Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb.)
  - Fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan
- Unsur kebahasaan
  - Kosakata dan istilah terkait dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
  - Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik : Deskripsi tempat wisata dan bangunan bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

## Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi.

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>- mengucapkan salam dan menyapa peserta didik</li><li>- mengecek kehadiran peserta didik, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif</li><li>- memberikan apersepsi dan motivasi, menanya tentang jati diri</li><li>- menyampaikan materi yang akan dipelajari</li><li>- menyebutkan tujuan pembelajaran</li><li>- menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan</li><li>- menyebutkan kriteria sikap yang akan dinilai</li><li>- memberikan kesempatan peserta didik untuk menyampaikan ide dan berbagai komentar terkait kegiatan belajar mengajar</li></ul>	2 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru memperlihatkan sebuah gambar tentang objek wisata dan mengajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik.</li><li>- Guru meminta peserta didik untuk menemukan informasi tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif.</li><li>- Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok dan memberikan sebuah teks deskriptif (objek wisata) kepada masing-masing kelompok.</li><li>- Peserta didik membaca materi tentang teks descriptive di buku teks dan sumber dari internet.</li><li>- Peserta didik berdiskusi untuk mengumpulkan dan mengolah data tentang teks deskriptif.</li><li>- Guru membimbing peserta didik saat melakukan diskusi.</li><li>- Masing-masing perwakilan kelompok melakukan presentasi hasil diskusi.</li><li>- Guru bersama peserta didik melakukan verifikasi data tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif.</li><li>- Guru bersama peserta didik melakukan generalisasi/menarik kesimpulan tentang teks deskriptif.</li></ul>	6 Menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik diminta menyimpulkan tentang fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif.</li></ul>	2 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membahas kesulitan yang ditemukan peserta didik tentang teks deskriptif.</li> <li>- Guru mengkoordinasikan tugas rumah (tuliskan dan lisan) untuk peserta didik.</li> <li>- Guru menyampaikan kegiatan dan topik rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan menutup pelajaran dengan cerita motivasi.</li> </ul>	
--	---	--

### C. PENILAIAN

<b>RANAH</b>	<b>TEKNIK</b>	<b>BENTUK</b>	<b>SKM</b>	<b>KET</b>
Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes Tertulis</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essay</li> <li>- Membuat analisis teks deskriptif</li> </ul>	65	
Keterampilan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unjuk kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Writing dan Speaking</li> </ul>	65	

Mengetahui,  
Kepala SMA 6 Kendari

Kendari, 6 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran

I D H A M, S.Pd.,M.Hum.  
NIP.19651015 199003 1 021

ALIMUDIN,S.Pd.  
NIP.19880128 201101 1 006

**INSTRUMEN PENILAIAN****I. PENILAIAN PENGETAHUAN****A. Tes Tertulis**

KD	IPK	Indikator soal	Bentuk soal	No soal
3.4.Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya	3.4.1. Menentukan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif	Disajikan sebuah teks deskriptif dengan beberapa pertanyaan, siswa dapat menjawab pertanyaan dengan informasi yang tepat	Essay	1-5
	3.4.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif	Disajikan sebuah teks deskriptif, siswa dapat menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif	Essay	6-10

**SOAL TES DEKSRIPTIF****1. The following text refers to questions 1 to 5**

**Pink Beach**

Pink Beach or Pantai Merah Muda is one of the beaches in Komodo island, East Nusa Tenggara. The beach is called Pink Beach because the sand beach is pink. The pink color of its beach is a mixture of white sand beach colors mixed with crushed coral, shells, calcium carbonate from marine invertebrates that are very small, and also Foraminifera, microscopic amoeba that has a red body shell.

At Pink Beach, there are so many marine organisms. No fewer than 1,000 species of fish, 260 species of coral, and 70 species of sponge can be found here. Having so much marine life, this place is a proper spot for snorkeling and diving for sea sports lovers.

1. What is the name of the place ?
2. Where is the Pink Beach located ?
3. Who can be recommended to visit this place ?
4. Why is the beach called Pink Beach?
5. How many of species can be found in this place?

**2. The following text refers to questions 6 to 10**

Several bridges named **London Bridge** have spanned the River Thames between the City of London and Southward, in central London. The current crossing, which opened to traffic in 1973, is a box girder bridge built from concrete and steel. It replaced a 19th-century stone-arched bridge, which in turn superseded a 600-year-old stone-built medieval structure. This was preceded by a succession of timber bridges, the first of which was built by the Roman founders of London.

The current bridge stands at the western end of the Pool of London and is positioned 30 meters (98 ft.) upstream from previous alignments. The approaches to the medieval bridge were marked by the church of St Magnus-theMartyr on the northern bank and by Southward Cathedral on the southern shore. Until Putney Bridge opened in 1729, London Bridge was the only road-crossing of the Thames downstream of Kingston upon Thames. London Bridge has been depicted in its several forms, in art, literature, and songs, including the nursery rhyme "London Bridge Is Falling Down".

The modern bridge is owned and maintained by Bridge House Estates, an independent charity of medieval origin overseen by the City of London Corporation. It carries the A3 road, **which ... by the Greater London Authority.**

The crossing also delineates an area along the southern bank of the River Thames, between London Bridge and Tower Bridge, that has been designated as a business improvement district.

1. What does paragraph 2 mainly talk about?
2. How is the London Bridge?
3. What is the benefit of reading the text?
4. What make people interested in visiting London Bridge?
5. What is the purpose of this text?

**Pedoman Skor**

No	Soal	Skor
1	Soal Nomor 1	10
2	Soal Nomor 2	10
3	Soal Nomor 3	10
4	Soal Nomor 4	10
5	Soal Nomor 5	10
6	Soal Nomor 6	10
7	Soal Nomor 7	10
8	Soal Nomor 8	10
9	Soal Nomor 9	10
10	Soal Nomor 10	10
<b>Jumlah</b>		<b>100</b>

## II. PENILAIAN KETERAMPILAN

### A. Unjuk Kerja

Soal Praktek : Visit a tourism spot in your province, write a descriptive text about that place and describe it in front of your class.

#### ➤ Rubrik Penilaian

### 1. RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS ( WRITING ) WRITING SCORING RUBRIC

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1.	Content	Sangat sesuai	5
		Sesuai	4
		Hampir sesuai	3
		Belum sesuai	2
		Tidak sesuai	1
2.	Vocabulary	Sangat sesuai	5
		Sesuai	4
		Hampir sesuai	3
		Belum sesuai	2
		Tidak sesuai	1
3.	Sentence Management/ Unsur Kebahasaan	Sangat tepat	5
		Tepat	4
		Hampir tepat	3
		Belum tepat	2
		Tidak tepat	1
4.	Coherence	Sangat tepat	5
		Tepat	4
		Hampir tepat	3
		Belum tepat	2
		Tidak tepat	1
5.	Text Structure	Sangat tepat	5
		Tepat	4
		Hampir tepat	3
		Belum tepat	2
		Tidak tepat	1

No.	Butir tes yang diberi skor	Jumlah Skor	Ket.
1.	( 25 /25 dari Rubrik ) x 100	100	Sesuai dengan Penilaian Keterampilan Menulis
	Rata - rata	100	

**3. RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA  
SPEAKING ASSESSMENT RUBRIC**

Aspect	Score	Qualitative Statement
<b>Fluency</b>	3	Fluent without any disturbance
	2	Fluent with some doubt
	1	Not fluent
<b>Pronunciation</b>	3	All correct, based on the appropriate pronunciation standard
	2	Almost all correct with two or three mistakes
	1	Many mistakes
<b>Intonation</b>	3	All correct, based on the appropriate standard
	2	Almost all correct with two or three inappropriate intonations
	1	Many inappropriate intonations
<b>Expression</b>	3	All correct based on the appropriate expression
	2	Almost all correct with few inappropriate expressions
	1	Many inappropriate expressions
<b>Vocabulary</b>	3	All correct based on the appropriate expression
	2	Almost all correct with few inappropriate expressions
	1	Many inappropriate expressions

No.	Butir tes yang diberi skor	Jumlah Skor	Ket.
1.	( 15 /15 dari Rubrik ) x 100	100	Sesuai dengan Penilaian Keterampilan Berbicara
	Rata - rata	100	

### III. PENILAIAN SIKAP

#### Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum.

Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap.

No	Nama Siswa	Aspek Prilaku Yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1.	Siswa A	75	75	50	75	275	68,75	C
2.	.....	....	....	.....	....	.....	....	....

#### Keterangan :

- **BS : Bekerja Sama**
- **JJ : Jujur**
- **TJ : Tanggung Jawab**
- **DS : Disiplin**

#### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai.