

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK PGRI 1 Ngawi
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kompetensi Keahlian : Semua Program Keahlian
Kelas/Semester : X / 1
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Materi Pokok : Descriptive Text (Tourism place)
Alokasi Waktu : 2 x 45"

A. Kompetensi Dasar

- 3.7. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.7. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang tempat.
2. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sederhana tentang tempat.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang tempat dengan baik dan benar sesuai dengan konteks.
2. Peserta didik dapat menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sederhana tentang tempat dengan baik dan benar sesuai dengan konteks.

D. Materi Pembelajaran

Gambar sederhana tentang kegiatan yang dilakukan oleh orang/tempat wisata dan bangunan bersejarah

Fungsi sosial:

Membanggakan, mengenalkan, memuji, mengkritik, mempromosikan dan sebagainya.

Struktur teks:

- (1) Penyebutan nama orang, tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan.
- (2) Penyebutan sifat orang, tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal dan bagiannya.
- (3) Penyebutan tindakan dari atau terkait dengan orang, tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
- (4) Yang semuanya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapainya.

Unsur Kebahasaan:

- (1) Kata benda yang terkait dengan orang, tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.
- (2) Kata sifat yang terkait dengan orang, tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.
- (3) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.
- (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi ketika mempresentasikan secara lisan.
- (5) Rujukan kata.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Siswa Center
Model pembelajaran : Discovery Learning
Metode : Ceramah, Tanyajawab, diskusi, dan grouping

F. Media Pembelajaran

- a. Gambar
- b. Dictionary

G. Alat/Bahan

- Hp/Laptop
- Papan tulis

H. SUMBER BELAJAR


- e-book Bahasa Inggris Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia K-13
- <https://www.youtube.com/watch?v=PtiUqYLjI0>
- <https://www.youtube.com/watch?v=8hDXtyBeqLU>

I. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

1. Pendahuluan (15 menit)

- ✓ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa.
- ✓ Menanyakan kondisi siswa saat ini
- ✓ Mengecek presensi kehadiran
- ✓ Mengecek kesiapan siswa untuk memulai proses pembelajaran
- ✓ Apersepsi materi yang akan disampaikan (mengingatkan materi yang telah dibahas di pertemuan sebelumnya)

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Tahap	Kegiatan Pembelajaran
Stimulant (Pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik mengamati gambar yang ditampilkan oleh guru.</p>  <p>Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menyebutkan benda, orang, aktifitas yang sedang terjadi dan juga tempat kejadian yang ada digambar. <i>What do you think about this picture?</i> <i>Do you know where the place is?</i> <i>Mention some kinds of object, activity in this picture!</i> Guru menuliskan di papan tulis apa saja yang disebutkan oleh peserta didik. Bersama dengan peserta didik mengelompokkan kata yang telah disebutkan oleh siswa dalam bentuk kata benda, kata kerja, kata keterangan</p>
Problem statement	<ul style="list-style-type: none">• Guru Mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai; <i>(Today we are going to learn about describing place.)</i>• Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas
Data collection	<p>Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok dan guru Peserta didik disuruh memilih amplop yang berisikan lokasi / tempat Peserta didik bersama kelompoknya mencari informasi sebanyak mungkin tentang kata benda, kata kerja, kata keterangan yang bisa digunakan dalam mendeskripsikan tentang tempat <i>Mention kinds of noun, verb and adverb from this picture?</i></p>
Data processing	<p>Peserta didik mengolah informasi yang diperoleh tentang kata benda, kata kerja dan kata keterangan dan menggunakan kata tersebut dalam kalimat untuk mendeskripsikan suatu tempat.</p>
Verification (Pembuktian)	<p>Mendiskusikan hasil kerja kelompok yang telah dibuat dalam membuat kalimat yang mendeskripsikan suatu tempat</p>
Generalization (kesimpulan)	<p>Menyimpulkan bagaimana mendeskripsikan tempat dengan baik dan benar.</p>

3. Penutup (15 menit)

- Membimbing mengambil kesimpulan tentang pembelajaran hari ini
- Guru memberikan reinforcement atas pembelajaran hari ini
- Memberikan umpan balik pembelajaran
- Memberi tugas untuk dikerjakan secara individu
- Menutup pembelajaran dengan doa

J. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian : Test Tulis
2. Instrumen Penilaian.

A. Look at the picture !

Mention 10 of object and people activities also write noun, verb and adverb to develop your idea!



B. Make short paragraph to describe about tourism place with your own word!

More than 100 words

.....

.....

.....

.....

3. Rekaman Penilaian

No	Nama Siswa	Keterampilan menulis : Descriptive text (Tourism Place)												Total
		Content				Accuracy				Organization				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														

4. Rubrik Penilaian

Aspect	Deskripsi	Skor
Organization	<ul style="list-style-type: none"> • Topik jelas dan logis, susunan paragraph lengkap baik materi maupun kesimpulan menggunakan tenses Simple present tense 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Sequence jelas tetapi ide/gagasan tidak sepenuhnya dikembangkan 	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Ada masalah dengan mengembangkan ide/gagasan dan kurangnya kesimpulan 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak munculnya susunan paragraph, tidak ada usaha untuk menyusun karangan dengan benar 	1
Content	<ul style="list-style-type: none"> • Pengembangan ide/gagasan jelas dan logis, pembaca dapat menangkap maksud cerita dengan jelas dan terfokus 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Pengembangan ide/gagasan logis, pembaca agak dapat menangkap maksud cerita 	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Ide/gagasan tidak lengkap, tidak cukup usaha dalam memperjelas isi cerita, tidak ada usaha untuk mempertimbangkan topik dengan hati-hati 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Benar-benar tidak lengkap baik ide/ gagasan maupun isi cerita 	1
Accuracy	<ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan Simple Present Tense sangat baik dan konsisten, tidak ada kesalahan dalam tanda baca, ejaan, dan huruf kapital 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan Simple Present Tense hampir konsisten, sedikit kesalahan dalam tanda baca, ejaan, dan huruf kapital 	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Sedikit kesalahan dalam structure kalimat, ada beberapa kesalahan dalam tanda baca, ejaan, dan huruf kapital 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Variasi kalimat terbatas, banyak kesalahan dalam stucture kalimat, sering terjadi kesalahan dalam tanda baca, ejaan, dan huruf kapital 	1

5. Pedoman Penilaian

Nilai Maksimum adalah 12

Nilai Akhir Siswa adalah $\frac{\text{Nilai yang didapat} \times 100\%}{\text{Nilai Maksimu}}$

6. Kentuntasan belajar harus mencapai KKM dengan pencapaian 75%

7. Kunci Jawaban

Karangan yang dihasilkan siswa harus memenuhi syarat berjumlah minimal 100 kata dan didalamnya berisi tentang menggambarkan/ mendeskripsikan suatu obyek wisata dengan struktur bahasa yang tepat yaitu Simple present tense, penggunaan tanda baca, ejaan, dan huruf kapital yang tepat.

Mengetahui
Kepala SMK PGRI 1 Ngawi

Ngawi, 4 Januari 2021
Guru Bahasa Inggris

Farid SamsulHadi, S.Pd,M.Pd

Aan Pujiyono Timorenti, S.Pd