

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Soko  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : VII/2  
Tema : Teks Deskriptive  
Sub Tema : Teks Deskriptive tentang Orang  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi Waktu : 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Pembelajaran sub tema teks Deskriptif tentang orang dengan model saintifik learning setelah pembelajaran peserta memiliki budi pekerti luhur (toleran) mampu berpikir aktif kreatif dan bekerja sama dalam menyusun teks Deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana terkait orang terdekat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| TAHAPAN LANGKAH KEGIATAN        |  | WAKTU |
|---------------------------------|--|-------|
| Pendahuluan                     | 1. Menyiapkan peserta didik, motivasi, dan penguatan mental ( salam, berdo'a dll)<br>2. Menyampaikan pengetahuan tentang hidup bersih dan sehat selalu menerapkan standar protocol kesehatan <i>covid-19</i><br>3. Apersepsi, menyampaikan cakupan materi, tujuan dan cara pembelajaran yang akan ditempuh.                                | 2     |
| Kegiatan Inti                   | <b>1. Mengamati</b><br>Peserta didik mengamati gambar-gambar karakteristik orang yang diberikan guru   | 1     |
|                                 | <b>2. Menanya</b><br>Peserta didik melakukan tanya jawab tentang makna gambar yang diberikan kepada guru atau sesama siswa   | 1     |
|                                 | <b>3. Mengumpulkan informasi</b><br>Peserta didik mengumpulkan informasi dengan cara berdiskusi menjodohkan gambar dengan kata sifat yang sesuai berdasarkan gambar yang diberikan oleh guru.  | 1     |
|                                 | <b>4. Menalar/Mengasosiasi</b><br>Peserta didik menghubungkan informasi/data yang diperoleh untuk mencari perbedaan dan persamaan dari dua teks deskriptif sederhana tentang orang melalui diskusi kelompok sesuai dengan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks dengan kelompok masing masing. | 2     |
|                                 | <b>5. Mengomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Dengan bimbingan guru melalui, peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka kepada kelompok lain.</li><li>Peserta didik dari kelompok lain diminta untuk memberikan tanggapan tentang hasil pekerjaan mereka</li></ul>                                    | 1     |
| Penutup                         | 1. Evaluasi pembelajaran, Refleksi diri, penguatan, umpan balik, tindak lanjut, dan rencana pembelajaran selanjutnya.<br>2. Penyampaian tugas individu: menyusun teks Deskriptive sederhana tentang orang terdekat (salah satu teman sekelas);<br>3. Mengingatkan peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan.                            | 2     |
| Media/alat/sumber bahan belajar | <ul style="list-style-type: none"><li>Gambar – gambar karakteristik fisik manusia</li><li>Buku pendamping pembelajaran terbitan MGMP kabupaten Tuban</li></ul>   |       |

### C. PENILAIAN

- Sikap : pengamatan selama proses pembelajaran yang dicatat dalam jurnal sikap
- Pengetahuan : Tes tulis dan penugasan
- Ketrampilan : tugas menulis teks deskriptif tentang teman terdekat dikelas

Tuban, 05 Januari 2022

Penyusun



**NOVA SRIWINARNI, S.Pd.**  
NIP. 19791130 200801 2 022

### JURNAL PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Soko  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/Semester : VII/2  
 Tema : Teks Deskriptive  
 Sub Tema : Teks Deskriptive tentang Orang

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

| No | Nama Siswa | Sikap   |    |    |    |               |    |    |    |           |    |    |    |
|----|------------|---------|----|----|----|---------------|----|----|----|-----------|----|----|----|
|    |            | Toleran |    |    |    | Aktif Kreatif |    |    |    | Kerjasama |    |    |    |
|    |            | KR      | CK | BA | SB | KR            | CK | BA | SB | KR        | CK | BA | SB |
| 1  | 2          | 3       | 4  | 1  | 2  | 3             | 4  | 1  | 2  | 3         | 4  |    |    |
| 1  |            |         |    |    |    |               |    |    |    |           |    |    |    |
| 2  |            |         |    |    |    |               |    |    |    |           |    |    |    |
| 3  |            |         |    |    |    |               |    |    |    |           |    |    |    |
| 4  |            |         |    |    |    |               |    |    |    |           |    |    |    |
| 5  |            |         |    |    |    |               |    |    |    |           |    |    |    |
| 6  |            |         |    |    |    |               |    |    |    |           |    |    |    |
| 7  |            |         |    |    |    |               |    |    |    |           |    |    |    |
| 8  |            |         |    |    |    |               |    |    |    |           |    |    |    |
| 9  |            |         |    |    |    |               |    |    |    |           |    |    |    |
| 10 |            |         |    |    |    |               |    |    |    |           |    |    |    |
| 11 |            |         |    |    |    |               |    |    |    |           |    |    |    |
| 12 |            |         |    |    |    |               |    |    |    |           |    |    |    |
| 13 |            |         |    |    |    |               |    |    |    |           |    |    |    |
| 14 |            |         |    |    |    |               |    |    |    |           |    |    |    |
| 15 |            |         |    |    |    |               |    |    |    |           |    |    |    |
| 16 |            |         |    |    |    |               |    |    |    |           |    |    |    |
| 17 |            |         |    |    |    |               |    |    |    |           |    |    |    |
| 18 |            |         |    |    |    |               |    |    |    |           |    |    |    |
| 19 |            |         |    |    |    |               |    |    |    |           |    |    |    |
| 20 |            |         |    |    |    |               |    |    |    |           |    |    |    |
| 21 |            |         |    |    |    |               |    |    |    |           |    |    |    |
| 22 |            |         |    |    |    |               |    |    |    |           |    |    |    |
| 23 |            |         |    |    |    |               |    |    |    |           |    |    |    |
| 24 |            |         |    |    |    |               |    |    |    |           |    |    |    |
| 25 |            |         |    |    |    |               |    |    |    |           |    |    |    |
| 26 |            |         |    |    |    |               |    |    |    |           |    |    |    |
| 27 |            |         |    |    |    |               |    |    |    |           |    |    |    |
| 28 |            |         |    |    |    |               |    |    |    |           |    |    |    |
| 29 |            |         |    |    |    |               |    |    |    |           |    |    |    |
| 30 |            |         |    |    |    |               |    |    |    |           |    |    |    |
| 31 |            |         |    |    |    |               |    |    |    |           |    |    |    |
| 32 |            |         |    |    |    |               |    |    |    |           |    |    |    |

K : Kurang      C: Cukup      B: Baik      SB : Baik Sekali

#### **Rubrik Penilaian Sikap:**

##### **Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.**

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

##### **Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:**

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

##### **Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.**

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

**PEDOMAN PENILAIAN PENGETAHUAN (Menjodohkan)**

| NO | Uraian        | Skor | Nilai  |
|----|---------------|------|--|
| 1  | Jawaban benar | 1    | Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$ |
| 2  | Jawaban Salah | 0    |  |

**RUBRIK PENILAIAN KETRAMPILAN MENULIS (Menyusun Teks Deskriptif)**

| NO                  | ASPEK YANG DINILAI                     |   | SKOR        |
|---------------------|--|---|-------------|
| 1                   | Sitematika penulisan/Generic structure | Ketepatan, kelogisan, dan sistematika penulisan           | 5<br>4<br>3 |
|                     |  | a. lengkap, logis dan sistematis                          |             |
|                     |  | b. cukup lengkap, logis dan sistematis                    |             |
|                     |  | c. tidak lengkap, logis dan sistematis                    |             |
| 2                   | Ejaan, Tanda Baca dan pemilihan kata   | Ketepatan penggunaan ejaan, tanda baca dan pemilihan kata | 5<br>4<br>3 |
|                     |  | a. Tanda Baca, ejaan, dan pemilihan kata semuanya benar   |             |
|                     |  | b. ada 1-5 yang salah                                     |             |
|                     |  | c. ada 6-10 yang salah                                    |             |
| 3                   | Struktur kalimat                       | Ketepatan penggunaan struktur kalimat                     | 5<br>4<br>3 |
|                     |  | a. Semua kalimat strukturnyatepat                         |             |
|                     |  | b. ada 3-5 kalimat yang strukturnya salah                 |             |
|                     |  | c. lebih dari 5 kalimat yang strukturnya salah            |             |
| 4                   | Koherensi antar kalimat                | Keterpaduan hubungan antar kalimat                        | 5<br>4<br>3 |
|                     |  | a. koheren  |             |
|                     |  | b. kurang koheren   |             |
|                     |  | c. tidak koheren  |             |
| Nilai Peserta Didik |  | Skor Perolehan/skor maks (20) X 100                       |             |

**DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Soko  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/Semester : VII/2  
 Sub Tema : Teks Deskriptive tentang Orang

| No | Nama Peserta Didik | NILAI |             |             | CATATAN |
|----|--------------------|-------|-------------|-------------|---------|
|    |                    | SIKAP | PENGETAHUAN | KETRAMPILAN |         |
| 1  |                    |       |             |             |         |
| 2  |                    |       |             |             |         |
| 3  |                    |       |             |             |         |
| 4  |                    |       |             |             |         |
| 5  |                    |       |             |             |         |
| 6  |                    |       |             |             |         |
| 7  |                    |       |             |             |         |
| 8  |                    |       |             |             |         |
| 9  |                    |       |             |             |         |
| 10 |                    |       |             |             |         |
| 11 |                    |       |             |             |         |
| 12 |                    |       |             |             |         |
| 13 |                    |       |             |             |         |
| 14 |                    |       |             |             |         |
| 15 |                    |       |             |             |         |
| 16 |                    |       |             |             |         |
| 17 |                    |       |             |             |         |
| 18 |                    |       |             |             |         |
| 19 |                    |       |             |             |         |
| 20 |                    |       |             |             |         |
| 21 |                    |       |             |             |         |
| 22 |                    |       |             |             |         |
| 23 |                    |       |             |             |         |
| 24 |                    |       |             |             |         |
| 25 |                    |       |             |             |         |
| 26 |                    |       |             |             |         |
| 27 |                    |       |             |             |         |
| 28 |                    |       |             |             |         |
| 29 |                    |       |             |             |         |
| 30 |                    |       |             |             |         |
| 31 |                    |       |             |             |         |
| 32 |                    |       |             |             |         |