

NAMA : ALEXANDER
NO UKG : 201698577039
PRODI PPG : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
SEKOLAH TEMPAT TUGAS : SMAS HOLY KIDS BERSINAR MEDAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
(RPPD)

SEKOLAH : SMAS HOLY KIDS BERSINAR MEDAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
KELAS/SEMESTER : XI/ GENAP
MATERI POKOK : EXPLANATION TEXT
ALOKASI WAKTU : 2 X 45 MENIT

A. KOMPETENSI INTI

- K1.** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- K2.** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- K3.** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- K4.** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR DANN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.8.1 Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dua teks explanation sesuai dengan konteks penggunaannya (C3). 3.8.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dua teks explanation sesuai dengan konteks penggunaannya (C4) 3.8.3 Membandingkan dua explanation text berdasarkan struktur teks, dan unsur kebahasaan (C5)
4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks explanation lisan dan tulis , terkait gejala alam atau sosial	4.8.1 Menemukan ide pokok pada explanation text tulis terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain dikelas XI

yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI	4.8.2 Membuat rangkuman pada explanation text tulis terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI.
---	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Sesudah kegiatan pembelajaran dilaksanakan melalui daring dengan menerapkan model pembelajaran discovery learning, maka peserta didik ditargetkan mampu **menentukan, menganalisis, membandingkan, menemukan ide pokok, dan membuat rangkuman** teks berbentuk explanation yang diminta sesuai dengan konteks penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari serta mencapai nilai ambang batas KKM yaitu 70

D. MATERI PEMBELAJARAN

- **Fungsi Sosial**

Menjelaskan, memberi gambaran alasan terjadinya suatu fenomena

- **Struktur Teks**

- General statement
- Explanation
- Closing

- **Unsur Kebahasaan**

- Adverbia first, then, following, finally
- Hubungan sebab-akibat (if–then, so, as a consequence, since, due to, because of, thanks to)
- Kalimat pasif, dalam tenses yang present
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

- **Topik**

Benda-benda non manusia, seperti air, penguapan, hujan dengan paparan yang menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI

- **Fakta:**

- Di Tunjukkan Contoh teks explanation berupa information report

- **Konsep**

Explanation text

An explanation text is a non-fiction text that is used to describe how or why things happen. It usually includes a sequence of events (explaining how) and provides reasons for process or phenomenon (why).

For example:

- Rain
- The water cycle
- Earthquakes
- Tsunami

• Prinsip

- Pola kalimat adverbial first, then, following, finally
- Pola kalimat hubungan sebab-akibat (if –then, so, as a consequence, since, due to, because of, thanks to)
- Pola kalimat pasif, dalam tenses yang present
- Keterangan waktu dalam present tense
- Tanda baca dan penulisan kata dalam menulis

• Prosedur

- Langkah atau urutan kegiatan dalam menulis teks explanation berupa information report

Types of Explanation Texts	
Explanation texts are categorized according to the type of process they describe	
Sequential Explanation	Cause and Effect Explanation
Explanations that describe natural and non-natural phenomena, for example life cycles.	Explanation text that links cause and effect in explaining how and why an event occurred, for example volcanoes

Structure of an Explanation Text:

Social Function	An explanation text is used to describe how or why a certain phenomenon happens.
General Structure	A title that identifies the topic to be explained.
	An opening statement that identifies the process to be explained.
	A clear order of paragraphs that describe how and why.
	A concluding paragraph that puts all the information together.
	Finally, a visual text (a labeled image).
	Focuses on general group rather than specific.

Linguistic Features	Used of linking words like in general, rather, for instance.
	Use of action verbs like breaks, erupts.
	Use of present tense like is, wake, and are.

E. Media, Bahan dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - ✓ Slide powerpoint
 - ✓ Gambar
 - ✓ Video tentang Explanation Text
 - ✓ Telegram group
 - ✓ Zoom Meeting
2. Alat : Laptop and Handphone Android
3. Sumber Belajar :
 - a. Buku bahasa Inggris Pathway to English
 - b. <https://youtu.be/SlwZzbGh7Cw>
 - c. <https://youtu.be/Wx9vPv-T51I>
 - d. <https://www.englishiana.com/2016/08/20-contoh-explanation-text-terjemahannya.html>

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific- TPACK
 Model : Discovery Learning
 Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	SINTAKS	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
KEGIATAN PENDAHULUAN		<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru membuka zoom meeting dan mengirimkan ID meeting / link zoom ke group kelas belajar Telegram 5 menit sebelum kelas dimulai. (TPACK) ✓ Peserta didik masuk ruang zoom meeting dan guru melakukan pembukaan dengan salam serta berdoa untuk memulai pembelajaran(TPACK) ✓ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap dan mengingatkan agar peserta didik selalu menerapkan 5M protocol kesehatan dimasa pandemi Covid19. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan sebelumnya dengan materi yang akan dibahas <p>Motivasi</p>	10 menit

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ✓ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ✓ Memberitahukan tujuan pembelajaran. 	
<p>KEGITAN INTI</p>	<p>STIMULATION</p>	<p>Observation</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau stimulus untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Explanation Text dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> dengan Melihat video yang relevan dengan materi explanation text.</p> <div data-bbox="589 1467 1248 2059"> </div> <div data-bbox="589 2102 1248 2615"> </div>	<p>5 menit</p>

		https://youtu.be/Wx9vPv-T51l	
	Problem Statement	Question Siswa diminta memunculkan pertanyaan dari video yang ditonton, dan guru akan menanyakan jika video ini di ubah menjadi teks apakah tepat teks tersebut di katakan explanation text.	5 Menit
	Data Collection	Experiment (LKPD) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru meminta peserta didik menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan dari explanation text. ✓ Guru meminta peserta didik membandingkan struktur teks dan unsur kebahasaan dari explanation text. ✓ Guru meminta menemukan ide pokok pada explanation text ✓ Guru meminta siswa membuat rangkuman pada explanation text 	10 Menit
	Data processing	<ul style="list-style-type: none"> • Assosiation <p>Guru menyiapkan breakout room untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok, peserta didik menganalisis struktur teks dan ciri kebahasaan dua explanation text. (LKPD 1) • Didalam kelompok diskusi siswa membandingkan dua explanation text dengan topik yang disepakati. (LKPD 2) • Guru meminta menemukan ide pokok pada explanation text • Guru meminta siswa membuat rangkuman pada explanation text (LKPD 3) 	20 Menit
	Verification	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Communication • Sesudah waktu kerja kelompok selesai Peserta didik kembali ke main room zoom dan mempresentasikan hasil kelompok. 	30 Menit
	Generalization	<ul style="list-style-type: none"> • Communication/Networking • Peserta didik diminta untuk menampilkan hasil diskusi kelompok tentang explanation text sebagai rasa tanggung jawab dari tugas yang telah dikerjakan bersama kelompok masing-masing. • Guru mendorong kelompok untuk 	

		<p>saling memberikan penghargaan atau saran kepada kelompok lain</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terhadap materi yang telah dipelajari 	
Kegiatan Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi (seperti penguatan, hal-hal yang belum dipahami dan dianggap sulit. • Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya. • Peserta didik dan guru meninggalkan Zoom meeting 	±10 Menit

H. Penilaian

1. Teknik penilaian
 - a. Sikap (spiritual dan sosial)
 - b. Pengetahuan
 - c. Keterampilan
2. Remedial dan Pengayaan

Mengetahui
Kepala SMA

Medan, Mei 2021
Guru Mata Pelajaran

Berliana Sihotang, S.Pd

Alexander, S.Pd

FORMAT PENILAIAN

1. JUDUL :
2. KELAS/SEMESTER :
3. PELAJARAN :
4. SUB PELAJARAN :
5. NAMA KELOMPOK/ SISWA :
6. PENILAIAN SIKAP :

A. INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK SIKAP

NO.	ASPEK YANG DINILAI	KRITERIA	SKOR
1	Kerjasama Indikator: Bersama-sama melaksanakan diskusi	Sangat sering menunjukkan sikap kerja sama	5
		Sering menunjukkan sikap kerja sama	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap kerja sama	3
		Pernah menunjukkan sikap kerja sama	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap kerja sama	1
2	Bertanggungjawab Indikator: Mengerjakan tugas yang diberikan	Sangat sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	5
		Sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggung jawab	3
		Pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	1
3	Percaya diri Indikator: Berani tampil dan bertanya.	Sangat sering menunjukkan sikap percaya diri	5
		Sering menunjukkan sikap percaya diri	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap percaya diri	3
		Pernah menunjukkan sikap percaya diri	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri	1
4	Disiplin Indikator : Menjaga ketertiban kelas	Sangat sering menunjukkan sikap disiplin	5
		Sering menunjukkan sikap disiplin	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin	3
		Pernah menunjukkan sikap disiplin	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin	1
Jumlah Skor			20

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{20} \times 100$$

Skor Penilaian Sikap

Huruf	Rentang angka
Sangat Baik (SB)	90 -100
Baik (B)	80 – 89
Cukup (C)	70 – 79
Kurang (D)	≤ 69

B. INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN

RUBIK PENILAIAN MENENTUKAN DAN MENGANALISIS			
NO	ASPEK YANG DINILAI	KRITERIA	SKOR
1	Fungsi Sosial	Fungsi sosial ditulis dengan tepat	3
		Tidak ada fungsi sosial ditulis dengan tepat	1
2	Struktur Teks	Semua struktur teks ditulis dengan tepat	3
		Struktur teks ditulis dengan tepat	2
		Tidak ada struktur teks ditulis dengan tepat	1
3	Unsur Kebahasaan	Semua unsur kebahasaan ditulis dengan tepat	3
		Unsur kebahasaan ditulis dengan tepat	2
		Tidak ada unsur kebahasaan ditulis dengan tepat	1
Jumlah			6

$$\text{Nilai Pengetahuan} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{6} \times 100$$

KKM = 70

Interval Nilai	Predikat	Keterangan
90 - 100	A	Sangat Baik
80 - 89	B	Baik
70 - 79	C	Cukup
≤ 69	D	Kurang

RUBIK PENILAIAN MEMBANDINGKAN			
NO	ASPEK YANG DINILAI	KRITERIA	SKOR
1	Fungsi Sosial	Fungsi sosial ditulis dengan tepat	3
		Tidak ada fungsi sosial ditulis dengan tepat	1
2	Struktur Teks	Semua struktur teks ditulis dengan tepat	3
		Hanya satu struktur teks ditulis dengan tepat	2
		Tidak ada struktur teks ditulis dengan tepat	1
3	Unsur Kebahasaan	Semua unsur kebahasaan ditulis dengan tepat	3
		Hanya satu unsur kebahasaan ditulis dengan tepat	2
		Tidak ada unsur kebahasaan ditulis dengan tepat	1
4	Similarities	Persamaan ditulis dengan sangat lengkap	3
		Persamaan ditulis dengan kurang lengkap	2
		Persamaan ditulis dengan tidak lengkap	1
5	Differences	Perbedaan ditulis dengan sangat lengkap	3
		Perbedaan ditulis dengan kurang lengkap	2
		Perbedaan ditulis dengan tidak lengkap	1
Jumlah			15

$$\text{Nilai Pengetahuan} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{15} \times 100$$

KKM = 70

Interval Nilai	Predikat	Keterangan
90 -100	A	Sangat Baik
80 – 89	B	Baik
70 – 79	C	Cukup
≤ 69	D	Kurang

C. INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK KETERAMPILAN

RUBIK PENILAIAN MENEMUKAN IDE POKOK DAN MERANGKUM			
KRITERIA	50	25	0
Ketepatan menemukan ide pokok	Dapat menemukan ide pokok dengan lengkap	Tidak menemukan ide pokok dengan tepat	Tidak dapat menemukan ide pokok
Kelengkapan dalam merangkum teks	Dapat merangkum dengan benar dan lengkap	Tidak dapat merangkum dengan benar dan lengkap	Tidak dapat merangkum

$$NA = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{100} \times 100$$

Interval Nilai	Predikat	Keterangan
90 -100	A	Sangat Baik
80 – 89	B	Baik
70 – 79	C	Cukup
≤ 69	D	Kurang

PROGRAM REMEDIAL/ PERBAIKAN

Satuan Pendidikan :

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

Hari/Tanggal :

Pelaksanaan :

Kompetensi Dasar : 3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya

Instrumen Penilaian: Teks tertulis

NO.	SOAL	SKOR
1		
2		
3		
4		
5		

Hasil Remedial

NO.	NAMA SISWA	NILAI		KETERANGAN
		SEBELUM REMEDIAL	SESUDAH REMEDIAL	

PROGRAM PENGAYAAN

Satuan Pendidikan :

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

Hari/Tanggal :

Pelaksanaan :

Kompetensi Dasar : 3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya

Instrumen Penilaian: Teks tertulis

NO.	SOAL	SKOR
1		
2		
3		
4		
5		

HASIL PENGAYAAN

NO.	NAMA SISWA	NILAI		KETERANGAN
		SEBELUM PENGAYAAN	SESUDAH PENGAYAAN	

LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK I

SEKOLAH : SMAS HOLY KIDS BERSINAR MEDAN

JUDUL : EXPLANATION TEXT

INDIKATOR :

3.8.1 **Menganalisis** fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks explanation sesuai dengan konteks penggunaannya (C4)

ALAT DAN BAHAN : PULPEN, LEMBAR LKPD

LANGKAH-LANGKAH :

1. Peserta didik dibagi menjadi 2 kelompok kedalam breakout room
2. Setiap kelompok menerima explanation text yang sama
3. Setiap kelompok berdiskusi untuk menentukan serta menganalisis social function, generic structure serta language feature dari explanation text
4. Setiap kelompok kembali ke main room zoom untuk mempersentasikan hasil diskusinya
5. Setiap kelompok diberi kesempatan memberi tanggapan kepada kelompok penyaji
6. Kelompok penyaji menanggapi kembali pertanyaan atau komentar dari kelompok lain
7. Guru memberikan Feedback kepada semua kelompok peserta didik

TASK 1

READ THE TEXT BELOW AND ANSWER THE QUESTIONS!

TSUNAMI

A tsunami is a series of waves generated when water in a lake or a sea is rapidly displaced on a massive scale. In the last decade, tsunamis have occurred all around the world. They are usually caused by earthquakes. So how does a tectonic tsunami happen?

First, when an earthquake happens, a tectonic plate on one side of the fault falls abruptly. It causes water to move forward with the trough of the wave at its front.

Then, as a tsunami leaves the deep water of the open ocean and travels into the shallower water near the coast, it transforms. As the water depth decreases, the tsunami slows. Consequently, as the tsunami's speed diminishes, its height grows. This is called shoaling. Because of it, a tsunami that is unnoticeable at sea may grow to be several metres or more in height near the coast.

Tsunami begin to lose energy as they rush onshore, but still reach the coast with tremendous amount of energy. They can strip a large amount of sand from the beach and take away trees. They can also cause flooding hundreds of metres inland and crush homes and coastal structures.

An undersea earthquake in the Indian Ocean on 26 Dec. 2004 produced a tsunami that caused one of the biggest natural disasters in modern history. It devastated the shores of parts of Indonesia, Sri Lanka, India, Thailand, and other countries and reached as far as Somalia.

TASK 2

READ THE TEXT BELOW AND ANSWER THE QUESTIONS!

FLOODS

Flooding is a disaster which commonly happens in large and densely populated cities. In Indonesia, the floods hit Jakarta very often and cause many victims. Then, do you know the process of how flood happens? Pay attention to the following explanation.

The process of natural flooding is preceded by rain which falls to the surface of the earth. Then the rain water is absorbed by the ground surface and flows to the lower place. Once that condition happens, evaporation and the water appear to the surface of the land. Flooding can be disastrous for humans when floods happen in an area that people live because the water carries along objects like houses, bridges, cars, furniture and even people.

On the other hand, the process of non natural flooding is usually caused by bad habits of humans who do not care about the environment, such as littering that can make water flow clogged. This makes the water deposited in landfills which gradually becomes more common. When water reservoirs can no longer hold water discharge, the water then overflows out the land and cause flooding.

Questions

1. How many a social function in a text? Find out the social function both text above!
2. Do you think that the text above have a complete generic structure?
3. How many language feature used both the text above?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK II

SEKOLAH : SMAS HOLY KIDS BERSINAR MEDAN

JUDUL : EXPLANATION TEXT

INDIKATOR :

3.8.3 **Membandingkan** dua explanation text berdasarkan struktur teks, dan unsur kebahasaan

ALAT DAN BAHAN : PULPEN, LEMBAR LKPD

LANGKAH-LANGKAH :

1. Peserta didik diarahakan untuk bekerja secara individu
2. Guru memberikan dua explanation text
3. Masing-masing siswa diminta membandingkan dua explanation text
4. Guru memberikan Feedback kepada peserta didik

Reread the text in LK 1 and compare into this table!

TEXT ELEMENTS		TEXT 1	TEXT 2
Social Function	Topic		
	Social function		
Generic Structure	orientation		
	Sequence of events		
	Re- orientation		
Language Feature	- Tenses used in the dialogue - Using chronological connectors		
Similarities			
Differences			

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK III

SEKOLAH : SMAS HOLY KIDS BERSINAR MEDAN

JUDUL : EXPLANATION TEXT

INDIKATOR :

4.8.1 **Menemukan** ide pokok pada explanation text tulis terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain dikelas XI

4.8.2 **Membuat** rangkuman pada explanation text tulis terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain dikelas XI.

ALAT DAN BAHAN : PULPEN, LEMBAR LKPD

LANGKAH-LANGKAH :

1. Peserta didik diarahakan untuk bekerja secara tim
2. Siswa didalam tim membaca teks yan ada di lk 1 dan menemukan ide pokok teks dan membuat rangkuman
3. Siswa mengirimkan tugas ke group Telegram

Reread the text about Tsunami and Flood then find the main idea and make a summary !