

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama satuan pendidikan** : SMP Islam Al-Ikhlashiyah  
**Kelas/semester** : VII (A&B)/ I  
**Topik** : This My World  
**Pertemuan ke** : 1 (pertama)  
**Alokasi waktu** : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	Indikator
1.5.	
2.5.	
3.4. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan dan kosakata terkait <i>article a</i> dan <i>the</i> , <i>singular</i> dan <i>plural</i> )	<p><b>3.4.1. Menentukan Fungsi Sosial Text Deskriptif singkat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tujuan dari beberapa teks interaksi transaksional pendek dan sederhana tentang binatang, benda, dan bangunan publik.</li> <li>✓ Fokus yang dibicarakan dalam masing-masing deskripsi.</li> </ul> <p><b>3.4.3. Mengidentifikasi Unsur Kebahasaan Text Deskriptif singkat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Penyebutan benda dengan <i>article a</i> dan <i>the</i>.</li> <li>✓ Menggunakan <i>demonstrative pronoun this, that, these, dan those</i></li> <li>✓ Preposisi <i>at, in, on</i></li> </ul>
3.4. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulisan yang melibatkan tindak tutur meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah	<p>4.4.1. Mengomunikasikan secara tertulis dan sederhana tentang nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik.</p> <p>4.4.2. Mengomunikasikan secara lisan dan sederhana tentang teks interaksi transaksional pendek</p>

binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan dan kosakata terkait <i>article a</i> dan <i>the</i> , <i>singular</i> dan <i>plural</i> )	tentang nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik.
--	---

**Fokus Penguatan Karakter:** Peduli sosial/lingkungan, Mandiri, Tanggung jawab.

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Menyebutkan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang terdapat pada dialog.
2. Mengidentifikasi penggunaan ciri teks kebahasaan *article a* dan *the* untuk menentukan kata benda tunggal dan jamak dalam kalimat dialog
3. Mengidentifikasi penggunaan ciri teks kebahasaan kata benda penentu jumlag (*demonstrative pronoun*) *this*, *that*, *these*, dan *those* dalam kalimat dialog
4. Melafalkan kalimat (dialog) *pronunciation* tentang nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik dengan lafal yang tepat dan benar.
5. Mengomunikasikan secara tertulis tentang nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik dengan memperhatikan aspek fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan.
6. Mengomunikasikan secara lisan tentang nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik dengan memperhatikan aspek fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan.

### D. Materi Pembelajaran

#### Materi Pembelajaran Reguler

1. Beberapa teks dialog pendek dan sederhana, lisan dan tulis tentang tentang nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik, yang memuat tiga aspek teks berikut ini, secara kontekstual dan terintegrasi.

#### 1.1. Fungsi sosial

- ✓ Tujuan dari beberapa teks interaksi transaksional pendek sederhana sederhana tentang nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik.
- ✓ Fokus yang dibicarakan dalam masing-masing dialog.
- ✓ Manfaat yang dapat dipetik dari masing-masing dialog.

#### 1.2. Struktur teks

- ✓ Nama binatang, benda, dan bangunan public
- ✓ Nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik

#### 1.3. Unsur kebahasaan

- ✓ Penyebutan benda dengan *article a* dan *the*.
- ✓ Menggunakan *demonstrative pronoun this, that, these, dan those*
- ✓ Preposisi *at, in, on*
- ✓ Ucapan, tekanan kata, intonasi, dan tulisan yang benar

### E. Metode Pembelajaran

*Ceramah, Tanya jawab, diskusi, dan drillin*

### F. Media dan Bahan

1. Media
  - ✓ Gambar terkait nama benda, binatang, dan bangunan publik.
2. Bahan
  - ✓ Buku teks bahasa Inggris “*When English Rings a bell*”

### G. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Bahasa Inggris, *When English Rings The Bell*, SMP/Mts Kelas VII, hal 59 sd 97, edisi revisi 2017

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengucapkan salam dan tegur sapa.</li> <li>- Menyiapkan kondisi siswa secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran</li> <li>- Bertanya jawab tentang nama-nama benda, binatang, dan bangunan publik yang akan dipelajari</li> <li>- Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>- Menyampaikan kegiatan belajar yang akan dilakukan</li> </ul>	15
Kegiatan Inti (**)	Selama proses pembelajaran di kelas, siswa berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak secara interaktif guru membacakan beberapa teks deskriptif (dari buku), satu per satu (siswa tidak membaca teks).</li> <li>- Menunjukkan beberapa gambar terkait benda di sekitar kita</li> <li>- Bertanya jawab tentang fungsi dan apa saja manfaat yang mereka ketahui tentang benda tersebut</li> <li>- Melafalkan nama-nama benda yang terdapat dalam buku teks dengan pronunciation yang tepat</li> <li>- Mengidentifikasi fungsi <i>article a</i> dan <i>the</i></li> <li>- Mengidentifikasi fungsi <i>demonstrative pronoun this, that, these, dan those</i> dalam kalimat</li> <li>- Mengidentifikasi pembentukan benda jamak</li> <li>- Menulis beberapa frasa kata benda dengan <i>article a</i> dan <i>the</i></li> <li>- Menulis kalimat sederhana dengan <i>demonstrative pronoun</i>.</li> </ul>	55

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempresentasikan kalimat sederhana yang mereka tulis terkait nama benda di sekitar.</li> <li>- Memberi masukan terhadap hasil tulisan kelompok lain</li> <li>- Memasukkan hasil tulisannya ke dalam file portofolio</li> </ul> <p>Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari guru/teman untuk meningkatkan penguasaan unsur kebahasaan yang digunakan secara lisan dan tulis.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>Siswa dan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan</li> <li>- Membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran</li> <li>- Menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>- Mengkordinasikan tugas rumah untuk membaca teks yang ditulisnya dengan ucapan dan intonasi yang benar</li> <li>- Menyampaikan kegiatan dan topik rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> </ul>	10'

## I. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik penilaian otentik

- ) Sikap : Observasi
- ) Pengetahuan : penggunaan rubrik untuk mengukur ketercapaian fungsi sosial, kelengkapan dan keruntutan struktur teks interaksi transaksional dan ketepatan unsur kebahasaan yang tampak pada proses dan hasil belajar.
- ) Keterampilan : Unjuk kerja dalam bentuk tindakan komunikatif lisan dan karya tertulis
  - Praktik membaca nyaring

Tugas tertulis mendeskripsikan orang utk membanggakan

#### a. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Tertulis	Pertanyaan (tertulis) dengan jawaban terbuka	Lihat Lampiran ...	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> )

#### b. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Monolog/kalimat sederhana mengenai nama dan jumlah benda-benda di sekitar	Lihat Lampiran ...	Setelah pembelajaran	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for, learning</i> )

2	Lisan	Monolog/kalimat sederhana mengenai nama dan jumlah benda-benda di sekitar	Lihat Lampiran ...	Setelah pembelajaran	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for, as, and of learning</i> )
---	-------	---	--------------------	----------------------	---

2. Instrumen penilaian untuk tes tertulis (pengetahuan)

Instrument soal

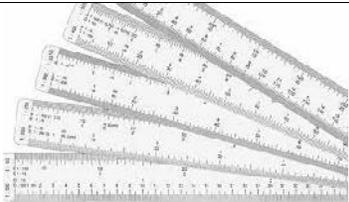
Herman : do you have a pen?  
 Siti : yes, I have  
 Herman : I don't bring my pen. May I borrow yours?  
 Siti : of course, I will take them in my bag. Here you are, this is for me, and this red one for you.  
 Herman : thank you  
 Siti : it's oke

Kisi-Kisi dan soal

Indikator	Soal	Tehnik/Bentuk Penilaian
<p>Menentukan Fungsi Sosial Teks dialog</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tujuan dari beberapa teks interaksi transaksional pendek dan sederhana tentang nama dan jumlah benda di sekitar</li> <li>✓ Fokus yang dibicarakan dalam masing-masing deskripsi.</li> </ul>	<p>Read the text and answer the questions below.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. How many pens does Siti have?</li> <li>2. What does Herman say to borrow Siti's pen?</li> </ol>	Uraian
<p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyebutan benda dengan <i>article a</i> dan <i>the</i>.</li> <li>- Menggunakan <i>demonstrative pronoun this, that, these, dan those</i></li> <li>- Preposisi <i>at, in, on</i></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Why does Siti say "<i>red one</i>"?</li> <li>2. The word <i>this</i> refers to...</li> <li>3. Where does Siti put her pens?</li> </ol>	Uraian

3. Instrument penilaian untuk test keterampilan (tulisan dan lisan)

*Arrange the sentences based on the following pictures. Use this, that, these, or those to begin your sentence*

#### 4. Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran

##### a) Rubrik Penilaian Pengetahuan:

ASPEK	KRITERIA	SKOR	Jumlah Soal	Skor Perolehan
Isi	Sangat sesuai	3	...	
	Sesuai	2		
	Kurang sesuai	1		
Struktur teks	Benar dan Tepat	3	...	
	Benar tapi kurang tepat	2		
	Kurang tepat	1		
Unsur kebahasaan	Sangat tepat	3	...	
	Tepat	2		
	Kurang tepat	1		

Total skor				
------------	--	--	--	--

Rubrik Penilaian Keterampilan (Praktik/Kinerja)

Keterangan: Nilai Akhir = Nilai perolehan : Total Skor x 100
---

KRITERIA	Deskripsi	Rentang Skor	Skor Perolehan
Mendeskripsikan secara lisan	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai	(89 – 100)	...
	Lancar dan kosa kata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	(76-88)	...
	Sesekali melihat teks, kosa kata terbatas tapi lancar	(61-75)	...
	Membaca script, kosa kata terbatas, dan tidak lancar	(0-60)	...
	JUMLAH		...
Menulis Teks	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat disertai gambar yang menarik	(89 – 100)	...
	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan ada yang kurang tepat, ada gambar cukup menarik	(76-88)	...
	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan kurang tepat, ada gambar	(61-75)	...
	Fungsi sosial, Penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai, tidak ada gambar	(0-60)	...
	JUMLAH		...

5. Kompetensi Keterampilan

Menyusun dialog tertulis dan mempraktikkannya di depan kelas.

ASPEK	KRITERIA	SKOR	Jumlah Soal	Skor Perolehan
Isi	Sangat sesuai	3	...	
	Sesuai	2		
	Kurang sesuai	1		
Struktur teks	Benar dan Tepat	3	...	
	Benar tapi kurang tepat	2		
	Kurang tepat	1		
Unsur kebahasaan	Sangat tepat	3	...	
	Tepat	2		

	Kurang tepat	1		
Total skor				

6. Observasi

Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik

No	Indikator Sikap.	Bertanggung jawab	peduli	Kerjasama	Percaya diri	santun
	Nama Peserta didik.					
1						
2						
3						
4						

Note: Setiap aspek menggunakan skala 1 s.d. 5

1 = Sangat Kurang 2 = Kurang 3 = Cukup 4 = Baik 5 = Amat Baik

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Sisik, 3 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

( Muhamad Nazim, S. Pd.,M.Pd )

( Marzuki Wardi, S.Pd )