

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMKS SWAKARYA SALAPIAN
Kelas/Semester	: X/Ganjil
Tema	: Teks interaksi interpersonal dan transaksional, memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga (Talking about self)
Sub Tema	: Pronoun
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, siswa diharapkan mampu :

1. Mengidentifikasi makna , tujuan komunikasi, struktur teks, dan unsur Bahasa yang terdapat dalam teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang terkait dengan jati diri , dan hubungan keluarga sesuai dengan konteks penggunaan.
2. Meminta dan memberi informasi tentang jati diri dan hubungan keluarga dengan menggunakan struktur teks yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan.
3. Meminta dan memberi informasi tentang jati diri dan hubungan keluarga dengan menggunakan unsur Bahasa (pronoun, subjective, objective, possessive) yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan(10 menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran , memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
Mengaitkan materi / tema /kegiatan pembelajaran yang akan di lakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ tema / kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi sebelumnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang di dapat , di peroleh, (tujuan/ manfaat) dengan mempelajari materi jenis- jenis Pronoun dan penggunaan Pronoun.	
Menjelaskan hal- hal yang akan dipelajari , kompetensi yang akan di capai,serta metode belajar yang akan di tempuh.	
Kegiatan Inti (70 menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat , mengamati, membaca, dan menuliskannya Kembali.Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi, jenis- jenis Pronoun dan penggunaan Pronoun.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum di pahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan

	yang bersifat hipotetik.Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi jenis- jenis Pronoun dan penggunaan pronoun .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan , mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai jenis- jenis Pronoun dan penggunaannya .
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal,mengemukakan pendapat, atas presentasi yang dilakukan kemudian dianggapi Kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal- hal yang telah di pelajari terkait jenis- jenis pronoun dan penggunaan pronoun. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan Kembali hal- hal yang belum di pahami .
Kegiatan penutup(10 menit)	
Peserta didik membuat rangkuman / kesimpulan pelajaran tentang point- point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman /kesimpulan pelajaran, tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru di lakukan.	

C.Penilaian Pembelajaran

- a. Penilaian sikap, berupa pengamatan terhadap siswa pada saat pembelajaran berlangsung.
- b.Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian , tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan.
- c.Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja , penilaian proyek , penilaian produk, dan penilaian portopolio.

Tanjung langkat,12 Juli 2021

Mengetahui

Kepala sekolah SMKS Swakarya Salapian

Guru Mata Pelajaran

RELA NASARUDDIN,S.Ag.S.Pd

SUTRIANA, S.Pd