

NAMA : ALEXANDER
NO UKG : 201698577039
PRODI PPG : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
SEKOLAH TEMPAT TUGAS : SMAS HOLY KIDS BERSINAR MEDAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
(RPPD)

SEKOLAH : SMAS HOLY KIDS BERSINAR MEDAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
KELAS/SEMESTER : X / GENAP
MATERI POKOK : HISTORICAL RECOUNT TEXT
ALOKASI WAKTU : 2 X 45 MENIT

A. KOMPETENSI INTI

- K1.** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- K2.** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- K3.** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- K4.** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.7 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks penggunaannya	3.7.1 Menganalisis dua teks fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks penggunaannya 3.7.2 Menemukan perbedaan pada dua teks fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks penggunaannya
4.7.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis , pendek dan sederhana, terkait peristiwa bersejarah, dengan	4.7.2.1 Menyusun paragraph acak menjadi teks historical recount yang benar.

memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.7.2.2 Membuat teks historical recount dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar
---	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran melalui pembelajaran daring dengan menggunakan model pembelajaran **Discovery Learning** peserta didik mampu **menganalisis, menemukan perbedaan, menyusun dan membuat** historical recount text yang diminta sesuai dengan penggunaannya mencapai batas KKM 70.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Social Fuction

The Social Function of Historical Recount is to describe past historical experiences by retelling chronological events by involving the important dates, characters as well as the place of the events.

2. Generic Structure

ORIENTATION (INTRODUCTION)

In this paragraph, you should include the opening paragraph introducing the participant, setting of time, as well as setting of place.

EVENTS

In events, you must be aware that it should be a chronological order. This stage is part of the events experienced by the characters. It contains a series of events so that it constructs a complete historical series.

RE-ORIENTATION (CLOSING)

It consists of a conclusion or a comment or sums up of evaluation made by the writer. This authentication is optional, so there may or may not be.

3. Language Features

The following are the language features of historical recount.

- The Participant of historical recount must be specific, it could involve persons, animal or things.
- The use correct pronouns referring to the participants of the text.
- It deals with the use of material processes or action verbs.
- It uses some adverb phrased to mention location, manner, and frequency, such as in the afternoon, carefully, and never.
- It used the past tense in the sentences because the historical recount tells the reader about past events.
- It also requires the use of adjectives to describe the objects.
- The use of evaluative words is absolutely needed to assess the significance of something.
- The historical recount should be focusing on the ordered events which were signaled by the use of the time connections like *after that, after, before, finally*, etc.

E. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media

- ✓ Slide powerpoint


- ✓ Gambar
 - ✓ Video tentang teks historical recount
 - ✓ Telegram group
 - ✓ Zoom Meeting
2. Alat dan bahan : Laptop, Handphone
3. Sumber Belajar :
- a. Buku bahasa Inggris Pathway to English
 - b. https://youtu.be/Jar7zUU_KIs
 - c. <http://englishadmin.com/2018/02/6-contoh-recount-text-peristiwa-sejarah-dan-arti.html>

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific- TPACK
 Model : Discovery Learning
 Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	SINTAKS	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
KEGIATAN PENDAHULUAN		<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru membuka zoom meeting dan mengirimkan ID meeting / link zoom ke group kelas belajar Telegram 5 menit sebelum kelas dimulai. (TPACK) ✓ Peserta didik masuk ruang zoom meeting dan guru melakukan pembukaan dengan salam serta berdoa untuk memulai pembelajaran(TPACK) ✓ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap dan mengingatkan agar peserta didik selalu menerapkan 5M protocol kesehatan dimasa pandemi Covid19. <p>Apersepsi</p> <p>Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan sebelumnya dengan materi yang akan dibahas</p> <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ✓ Menyampaikan tujuan 	10 menit

		pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung	
KEGITAN INTI	STIMULATION	<p>Observation Peserta didik diberikan sebuah tayangan video terkait peristiwa bersejarah melalui YouTube</p>  <p>https://youtu.be/Jar7zUU Kls</p>	5 menit
	Problem Statement	<p>Question Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video.</p>	5 Menit
	Data Collection	<p>Experiment</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bekerja secara berkelompok menganalisis dua buah teks historical recount terkait peristiwa bersejarah terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (LKPD 1), • Peserta didik secara berkelompok menemukan perbedaan dua buah teks historical recount yang sudah dianalisis di atas berdasarkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dengan cara mencari perbedaan dan persamaan dari masing masing teks (LKPD 2). 	10 Menit
	Data processing	<p>➤ Assosiation Guru menyiapkan breakout room untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didalam kelompok diskusi siswa menentukan susunan paragraph yang benar dari jumbled paragraph untuk membentuk sebuah Historical recount text. • Didalam kelompok diskusi siswa membuat Historical Recount Text. 	20 Menit

	Verification	<p>➤ Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesudah waktu kerja kelompok selesai Peserta didik kembali ke main room zoom dan mempresentasikan hasil kelompok. 	30 Menit
	Generalization	<p>Communication/Networking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menampilkan hasil diskusi kelompok tentang teks analistis sebagai rasa tanggung jawab dari tugas yang telah dikerjakan bersama kelompok masing-masing. • Guru mendorong kelompok untuk saling memberikan penghargaan atau saran kepada kelompok lain • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terhadap materi yang telah dipelajari 	
Kegiatan Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi (seperti penguatan, hal-hal yang belum dipahami dan dianggap sulit. • Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya. • Peserta didik dan guru meninggalkan Zoom meeting 	±10 Menit

H. Penilaian

1. Teknik penilaian
 - a. Sikap (spiritual dan sosial)
 - b. Pengetahuan
 - c. Keterampilan
2. Remedial dan Pengayaan

Mengetahui
Kepala SMA

Medan, Mei 2021
Guru Mata Pelajaran

Berliana Sihotang, S.Pd

Alexander, S.Pd

FORMAT PENILAIAN

1. JUDUL :
2. KELAS/SEMESTER :
3. PELAJARAN :
4. SUB PELAJARAN :
5. NAMA KELOMPOK/ SISWA :
6. PENILAIAN SIKAP :

A. INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK SIKAP

NO.	ASPEK YANG DINILAI	KRITERIA	SKOR
1	Kerjasama Indikator: Bersama-sama melaksanakan diskusi	Sangat sering menunjukkan sikap kerja sama Sering menunjukkan sikap kerja sama Beberapa kali menunjukkan sikap kerja sama Pernah menunjukkan sikap kerja sama Tidak pernah menunjukkan sikap kerja sama	5 4 3 2 1
2	Bertanggungjawab Indikator: Mengerjakan tugas yang diberikan	Sangat sering menunjukkan sikap bertanggung jawab Sering menunjukkan sikap bertanggung jawab Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggung jawab Pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab Tidak pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	5 4 3 2 1
3	Percaya diri Indikator: Berani tampil dan bertanya.	Sangat sering menunjukkan sikap percaya diri Sering menunjukkan sikap percaya diri Beberapa kali menunjukkan sikap percaya diri Pernah menunjukkan sikap percaya diri Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri	5 4 3 2 1
4	Disiplin Indikator : Menjaga ketertiban kelas	Sangat sering menunjukkan sikap disiplin Sering menunjukkan sikap disiplin Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin Pernah menunjukkan sikap disiplin Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin	5 4 3 2 1
Jumlah Skor			20

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{20} \times 100$$

Skor Penilaian Sikap

Huruf	Rentang angka
Sangat Baik (SB)	90 -100
Baik (B)	80 – 89
Cukup (C)	70 – 79
Kurang (D)	≤ 69

B. INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN

RUBIK PENILAIAN MENGANALISIS			
NO	ASPEK YANG DINILAI	KRITERIA	SKOR
1	Fungsi Sosial	Fungsi sosial ditulis dengan tepat	3
		Tidak ada fungsi sosial ditulis dengan tepat	1
2	Struktur Teks	Semua struktur teks ditulis dengan tepat	3
		Hanya satu struktur teks ditulis dengan tepat	2
		Tidak ada struktur teks ditulis dengan tepat	1
3	Unsur Kebahasaan	Semua unsur kebahasaan ditulis dengan tepat	3
		Hanya satu unsur kebahasaan ditulis dengantepat	2
		Tidak ada unsur kebahasaan ditulis dengantepat	1
Jumlah			9

$$\text{Nilai Pengetahuan} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{9} \times 100$$

KKM = 70

Interval Nilai	Predikat	Keterangan
90 -100	A	Sangat Baik
80 – 89	B	Baik
70 – 79	C	Cukup
≤ 69	D	Kurang

RUBIK PENILAIAN MENEMUKAN PERBEDAAN			
NO	ASPEK YANG DINILAI	KRITERIA	SKOR
1	Fungsi Sosial	Fungsi sosial ditulis dengan tepat	3
		Tidak ada fungsi sosial ditulis dengan tepat	1
2	StrukturTeks	Semua struktur teks ditulis dengan tepat	3
		Hanya satu struktur teks ditulis dengan tepat	2
		Tidak ada struktur teks ditulis dengan tepat	1
3	Unsur Kebahasaan	Semua unsur kebahasaan ditulis dengan tepat	3
		Hanya satu unsur kebahasaan ditulis dengantepat	2
		Tidak ada unsur kebahasaan ditulis dengan tepat	1
5	Differences	Perbedaan ditulis dengan sangat lengkap	3
		Perbedaan ditulis dengan kurang lengkap	2
		Perbedaan ditulis dengan tidak lengkap	1
Jumlah			15

$$\text{Nilai Pengetahuan} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{15} \times 100$$

KKM = 70

Interval Nilai	Predikat	Keterangan
90 -100	A	Sangat Baik
80 – 89	B	Baik
70 – 79	C	Cukup
≤ 69	D	Kurang

C. INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK KETERAMPILAN

INSTRUMEN PENILAIAN MENYUSUN PARAGRAPH ACAK TEXT 1		
PARAGRAPH	URUTAN CERITA	SCORE
I	B	25
II	A	25
III	D	25
IV	C	25
JUMLAH		100

INSTRUMEN PENILAIAN MENYUSUN PARAGRAPH ACAK TEXT 2		
PARAGRAPH	URUTAN CERITA	SCORE
I	D	25
II	C	25
III	B	25
IV	A	25
JUMLAH		100

INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK KETERAMPILAN (WRITING)			
NO	ASPEK YANG DINILAI	KRITERIA	SKOR
1	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat	5
		Keruntutan teks tepat	4
		Keruntutan teks cukup tepat	3
		Keruntutan teks kurang tepat	2
		Keruntutan teks tidak tepat	1
2	Penulisan Kosa Kata	Penulisan kosa kata sangat tepat	5
		Penulisan kosa kata tepat	4
		Penulisan kosa kata cukup tepat	3
		Penulisan kosa kata kurang tepat	2
		Penulisan kosa kata tidak tepat	1
3	Kerapian Tulisan	Tulisan sangat rapi dan mudah terbaca	5
		Tulisan rapi dan mudah terbaca	4
		Tulisan cukup rapi dan mudah terbaca	3
		Tulisan kurang rapi tetapi mudah terbaca	2
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca	1

Jumlah skor	15
-------------	----

$$NA = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{15} \times 100$$

Skor :

- 1 = very poor,
- 2 = poor,
- 3 = average,
- 4 = good,
- 5 = excellent

Interval Nilai	Predikat	Keterangan
90 -100	A	Sangat Baik
80 – 89	B	Baik
70 – 79	C	Cukup
≤ 69	D	Kurang

PROGRAM REMEDIAL/ PERBAIKAN

Satuan Pendidikan :

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

Hari/Tanggal :

Pelaksanaan :

Kompetensi Dasar : 3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya

Instrumen Penilaian: Teks tertulis

NO.	SOAL	SKOR
1		
2		
3		
4		
5		

Hasil Remedial

NO.	NAMA SISWA	NILAI		KETERANGAN
		SEBELUM REMEDIAL	SESUDAH REMEDIAL	

PROGRAM PENGAYAAN

Satuan Pendidikan :

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

Hari/Tanggal :

Pelaksanaan :

Kompetensi Dasar : 3.7 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan **tulis** dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks penggunaannya

Instrumen Penilaian: Teks tertulis

NO.	SOAL	SKOR
1		
2		
3		
4		
5		

HASIL PENGAYAAN

NO.	NAMA SISWA	NILAI		KETERANGAN
		SEBELUM PENGAYAAN	SESUDAH PENGAYAAN	

LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK I

SEKOLAH : SMAS HOLY KIDS BERSINAR MEDAN

JUDUL : TEKS HISTORICAL RECOUNT

INDIKATOR :

3.7.1 Menganalisis dua teks fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan **tulís** dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks penggunaannya

ALAT DAN BAHAN: PULPEN, LEMBAR LKPD

LANGKAH-LANGKAH :

1. Peserta didik dibagi menjadi 2 kelompok kedalam breakout room
2. Setiap kelompok menerima teks analistis yang sama
3. Setiap kelompok berdiskusi untuk menganalisis social function, generic structure serta language feature dari teks historical recount
4. Setiap kelompok kembali ke main room zoom untuk mempersentasikan hasil diskusinya
5. Setiap kelompok diberi kesempatan memberi tanggapan kepada kelompok penyaji
6. Kelompok penyaji menanggapi kembali pertanyaan atau komentar dari kelompok lain

READ THE TEXT BELOW AND ANSWER THE QUESTIONS!

TEXT 1

The Battle of Surabaya was fought between pro independence Indonesian soldiers and militia against British and British Indian troops as a part of the Indonesian National Revolution.

The peak of the battle was in November 1945. The battle was the heaviest single battle of the revolution and became a national symbol of Indonesian resistance. Fighting broke out on 30 October *after* the British commander, Brigadier A. W. S. Mallaby was killed in a skirmish. Although the Colonial forces largely captured the city in three days, the poorly armed Republicans fought for three weeks, and thousands died as the population fled to the countryside

The battle and defence mounted by the Indonesians galvanised the nation in support of independence and helped garner international attention. For the Dutch, it removed any doubt that the Republic was not simply a gang of collaborators without popular support. It also had the effect of convincing Britain that wisdom lay on the side of neutrality in the revolution; *within a few years*, in fact, Britain *would* support the Republican cause in the United Nations.

Considered a heroic effort by Indonesians, the battle helped galvanise Indonesian and international support for Indonesian independence. 10 November is celebrated annually as Heroes' Day

TEXT 2

The Battle of Ambarawa was a battle between the recently created Indonesian Army and the British Army that occurred between 20 October and 15 December 1945 in Ambarawa, Indonesia.

On 20 October 1945, Allied troops under the command of Brigadier Bethell landed in Semarang to disarm Japanese troops. Initially, the troops were welcomed in the area, with Central Java's governor Wongsonegoro agreeing to provide them with food and other necessities in return for the Allies' promise to respect Indonesia's sovereignty and independence.

However, when Allied and NICA troops began freeing and arming freed Dutch POWs in Ambarawa and Magelang, many locals were angered. Indonesian troops under the command of Lieutenant Colonel M. Sarbini began besieging Allied troops stationed in Magelang in reprisal for their attempted disarmament.

On the morning of 23 November 1945, Indonesian troops began firing on Allied troops stationed in Ambarawa. A counterattack by the Allies forced the Indonesian Army to retreat to the village of Bedono.

On 11 December 1945, Soedirman held a meeting with various commanders of the Indonesian Army. The next day at 4:30 AM, the Indonesian Army launched an assault on the Allies in Ambarawa. Indonesian artillery pounded Allied positions, which were later overrun by infantry. When the Semarang-Ambarawa highway was captured by Indonesian troops, Soedirman immediately ordered his forces to cut off the supply routes of the remaining Allied troops by using a pincer maneuver.

The battle ended four days later on 15 December 1945, when Indonesia succeeded in regaining control over Ambarawa and the Allies retreated to Semarang.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK II

SEKOLAH : SMAS HOLY KIDS BERSINAR MEDAN

JUDUL : TEKS HISTORICAL RECOUNT

INDIKATOR :

3.7.2 Menemukan perbedaan pada dua teks fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan **tulis** dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks penggunaannya.

ALAT DAN BAHAN : PULPEN, LEMBAR LKPD

LANGKAH-LANGKAH :

1. Peserta didik dibagi menjadi 2 kelompok kedalam breakout room
2. Setiap kelompok menerima teks historical recount yang sama
3. Setiap kelompok berdiskusi untuk membandingkan social function, generic structure serta language feature dari dua teks historical recount
4. Setiap kelompok kembali ke main room zoom untuk mempersentasikan hasil diskusinya
5. Setiap kelompok diberi kesempatan memberi tanggapan kepada kelompok penyaji
6. Kelompok penyaji menanggapi kembali pertanyaan atau komentar dari kelompok lain
7. Guru memberikan Feedback kepada semua kelompok peserta didik

Reread the text in LK 1 and compare into this table!

TEXT ELEMENTS		TEXT 1	TEXT 2
Social Function	Topic		
	Social function		
Generic Structure	orientation		
	EVENTS		
	Re- orientation		
Language Feature	- Tenses used in the dialogue - Using chronological connectors		
Differences			

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK III

SEKOLAH : SMAS HOLY KIDS BERSINAR MEDAN

JUDUL : TEKS HISTORICAL RECOUNT

INDIKATOR :

4.7.2.1 **Menyusun** paragraph acak menjadi teks historical recount yang benar.

ALAT DAN BAHAN : PULPEN, LEMBAR LKPD

LANGKAH-LANGKAH :

1. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok kedalam breakout room
2. Setiap kelompok menerima teks analistis yang sama
3. Setiap kelompok berdiskusi untuk **Menyusun** paragraph acak menjadi teks historical recount yang benar.
4. Setiap kelompok kembali ke main room zoom untuk mempersentasikan hasil diskusinya
5. Setiap kelompok diberi kesempatan memberi tanggapan kepada kelompok penyaji
6. Kelompok penyaji menanggapi kembali pertanyaan atau komentar dari kelompok lain
7. Guru memberikan Feedback kepada semua kelompok peserta didik

ARRANGE THESE JUMBLED PARAGRAPH INTO A HISTORICAL RECOUNT TEXT

TEXT 1

1. It is said that it was giving the army commander Lt. Gen. Suharto authority to take whatever measures he “deemed necessary” to restore order to the chaotic situation during the Indonesian killings of 1965 – 1966.

2. In effect, the Supersemar came to be seen as the key instrument of the transfer of executive power from Sukarno to Suharto.

3. The abbreviation “Supersemar” is a play on the name of Semar, the mystic and powerful figure who commonly appears in Javanese mythology including wayang puppet shows. The invocation of Semar was presumably intended to help draw on Javanese mythology to lend support to Suharto’s legitimacy during the period of the transition of authority from Sukarno to Suharto.

4. The Supersemar, the Indonesian Order of March the Eleventh, was a document signed by the Indonesian President Sukarno on 11 March 1966.

TEXT 2

1. The Dutch launched a military offensive on 19 December 1948 which it termed Operation Crow. By the following day it had conquered the city of Yogyakarta, the location of the temporary Republican capital. By the end of December, all major Republican held cities in Java and Sumatra were in Dutch hands.

2. On March 1, 1949 at 6 am, Republican forces launched March 1 General Offensive. The Offensive caught the Dutch by surprise. For his part, Hamengkubuwono IX allowed his palace to be used as a hide out for the troops. For 6 hours, the Indonesian troops had control of Yogyakarta before finally retreating.

3. The Offensive was a moral and diplomatic success, inspiring demoralised troops all around Indonesia, as well as proving to the United Nations that the Indonesian army still existed and were capable of fighting. On the other hand, the offensive had demoralized the Dutch forces, because they never thought that Indonesian forces could assault and control the city, even for a few hours.

4. The Republican President, Vice-President, and all but six Republic of Indonesia ministers were captured by Dutch troops and exiled on Bangka Island off the east coast of Sumatra. In areas surrounding Yogyakarta and Surakarta, Republican forces refused to surrender and continued to wage a guerrilla war under the leadership of Republican military chief of staff General Sudirman who had escaped the Dutch offensives. An emergency Republican government, was established in West Sumatra.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK III

SEKOLAH : SMAS HOLY KIDS BERSINAR MEDAN

JUDUL : TEKS HISTORICAL RECOUNT

INDIKATOR : 4.7.2.2 **Membuat** teks historical recount dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar

ALAT DAN BAHAN : LEMBAR LKPD

LANGKAH-LANGKAH :

1. Peserta didik diarahkan untuk bekerja didalam group yang sudah ditentukan
2. Masing-masing group diminta menuliskan satu teks historical recount dengan bebas dan akan mempresentasikan teks yang di buat dengan memaparkn fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan
3. Guru memberikan Feedback kepada peserta didik