

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
JARAK JAUH (RPP-PJJ)**

Sekolah : SMP Negeri 97 Jakarta  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/Semester : IX/ ganjil  
 Materi Pokok : **Teks Prosedur terkait Resep makanan dan minuman**  
 Alokasi Waktu : 3 Minggu x 4 Jam Pelajaran @ 30 Menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan model Inquiry Based Learning, peserta didik diharapkan dapat:

1. mengucapkan kosa kata dari beberapa teks resep makanan/ minuman dengan ucapan dan tekanan kata yang benar
2. Menganalisis struktur nomina yang digunakan untuk menyebutkan benda-benda
3. Menganalisis struktur kalimat yang menyebutkan langkah kerja
4. Membacakan dengan suara nyaring, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar teks terkait resep makanan dan minuman
5. Menyalin resep makanan dan minuman dari buku resep dengan ditulis tangan dan kemudian ditayangkan melalui media Google Classroom
6. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep makanan, minuman dan manual.

**B. Langkah-langkah Pembelajaran**

Syntax	Kegiatan	Keterangan
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	1. Sebelum pelajaran dimulai, memberi salam pembuka, bersyukur kepada Tuhan YME serta berdoa 2. Meminta peserta didik untuk mengisi daftar kehadiran (sikap disiplin) 3. Memotivasi peserta didik untuk bersemangat dan menanyakan materi pembelajaran sebelumnya dengan materi/ tema/ yang akan dipelajari. Memberikan gambaran tentang manfaat dan tujuan materi pelajaran dalam kehidupan sehari-hari	<b>Kelas maya dengan media WA group dan Google Classroom</b>
<b>Kegiatan Inti</b>		
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	1. Menayangkan gambar koki (chef) dalam media interaktif, dan peserta didik mengamati gambar. 2. Peserta didik menuliskan kosa kata yang berkaitan dengan gambar koki (chef) tersebut. 3. Peserta didik membaca buku paket BAB IV untuk menambah pengalaman belajar	<b>Kelas maya dengan media WA group dan Google Classroom</b>
Problem statement (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Peserta didik mengidentifikasi gambar melalui pertanyaan-pertanyaan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kritis: 1. Now, we are talking about .... Or in this chapter we are talking about .... 2. Who is the man in this picture you think? 3. What do you think he is doing?	
Data collection (pengumpulan data)	1. Peserta didik mengamati gambar makanan dan minuman 2. Peserta didik mengamati kosa kata serta menuliskannya terkait dengan gambar makanan dan minuman 3. Peserta didik mencari dan membaca sumber lain di buku paket BAB IV terkait makanan dan minuman 4. Peserta didik menulis pertanyaan-pertanyaan untuk diajukan kepada guru, terkait hal-hal yang belum dipahami terkait dengan makanan dan minuman	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas kosa kata terkait makanan dan minuman</li> <li>6. Peserta didik menuliskan informasi-informasi yang telah diperoleh dengan baik dan rapi.</li> </ol>	
Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik mengolah informasi dari materi Kosa kata terkait dengan makanan dan minuman dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja atau buku catatan	
Verification (pembuktian)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data pada buku sumber</li> <li>2. Peserta didik memiliki keluasaan dan kedalaman pengolahan informasi dari berbagai sumber untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras</li> </ol>	
Generalization (menarik kesimpulan)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyampaikan kesimpulannya berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, dan mengungkapkan pendapat dengan sopan.</li> <li>2. Peserta didik mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang makanan dan minuman</li> <li>3. Peserta didik bertanya atas presentasi tentang materi dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya</li> <li>4. Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>5. Menyelesaikan uji kompetensi untuk terkait dengan makanan dan minuman melalui lembar kerja yang telah disediakan untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran secara individu.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang makanan dan minuman.</li> <li>2. Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Kosa kata khusus terkait dengan makanan dan minuman</li> <li>3. Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Kosa kata khusus terkait dengan makanan dan minuman kepada peserta didik yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</li> <li>4. Memberitahukan materi untuk pertemuan berikutnya</li> <li>5. Doa penutup</li> </ol>	<b>Kelas maya dengan media WA group dan Google Classroom</b>

### C. Penilaian

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Penilaian Sikap dalam proses pembelajaran terkait sikap jujur, disiplin	Soal Pilihan Ganda terkait dengan kosa kata, nama-nama produk dan prosedur tentang resep makanan, minuman.	Menulis atau membuat tayangan PPT tentang resep makanan dan minuman favorite

Jakarta, 19 Agustus 2020

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Setyo Priyatno  
NIP.196209251993031003

Pintor Lubis, SPd.  
NIP.196704082008011010