

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA SWASTA PABA BINJAI	Kelas/Semester	: X / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Alokasi Waktu	: 10 menit
Materi Pokok	: Teks Interaksi Transaksional; Informasi Terkait Jati Diri dan Hubungan Keluarga		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks
- Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Menyusun kalimat meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman
- Menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya

Media/Alat Bahan & Sumber Belajar

❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
❖ Alat/Bahan	:	Spidol, papan tulis, bahan tayang dari karton
❖ Sumber Belajar	:	Buku Bahasa Inggris Siswa Kelas X, Kemendikbud, Tahun 2016; Internet www.ilmuguru.org

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga.***
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

Kegiatan Inti

KEGIATAN LITERASI

- Peserta didik mengamati bahan tayang dan penjelasan guru tentang materi ajar ***Ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga.***

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik tentang ***Ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga.***

COLLABORATION (KERJASAMA)

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga.***

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan:** berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- **Penilaian Keterampilan:** berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Guru Bahasa Inggris,

Elvi Riyanti Pasaribu, S.Pd.