



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Istanto
PPG Daljab Kemenag Angk. 3 Program Studi Bahasa
Inggris Kelas 01

Lampiran :

- 1. Penilaian**
 - 2. Evaluasi**
 - 3. Bahan Ajar**
 - 4. LKPD**
 - 5. Media Pembelajaran**
- 



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(LURING)**

Sekolah : MA Tahfizhul Qur'an Karangpandan
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XII/Ganjil
Materi Pokok : Teks Caption
Alokasi Waktu : 3 x 2 Jam Pelajaran @45 Menit (3 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks caption, dengan memberi dan meminta informasi terkait gambar /foto /tabel/grafik/ bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.2.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks caption sesuai dengan konteks penggunaannya (C4) 3.2.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks caption sesuai dengan konteks penggunaannya (C5)
4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk caption terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan 4.3.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk teks caption terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.3.1.1 Mempresentasikan hasil analisis terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks caption (P5) 4.3.2.1 Menyusun teks caption berdasarkan beberapa foto pribadi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks (P5)

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1:

1. Melalui kegiatan identifikasi contoh teks, diskusi dan presentasi (**Condition**) siswa (**Audience**) dapat menganalisis (**Behavior**) fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks caption dengan tepat sesuai dengan konteks penggunaannya (**Degree**)

2. Melalui kegiatan diskusi (**Condition**) siswa (**Audience**) dapat mempresentasikan (**Behavior**) hasil analisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks caption secara benar dan sesuai konteks (**Degree**)

Pertemuan 2 :

3. Melalui kegiatan identifikasi contoh teks, diskusi dan presentasi (**Condition**) siswa (**Audience**) dapat membedakan (**Behavior**) fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks caption dengan tepat sesuai dengan konteks penggunaannya (**Degree**)

Pertemuan 3 :

4. Melalui kegiatan identifikasi video, contoh teks, dan diskusi (**Condition**) siswa (**Audience**) dapat menyusun (**Behavior**) teks caption berdasarkan beberapa foto pribadi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks (**Degree**)

D. Materi Pembelajaran

1. Fungsi sosial
Mendesripsikan, mengomentari gambar, foto, tabel, grafik, bagan
2. Struktur text Dapat mencakup
 - Tindakan/peristiwa/ kegiatan
 - Orang/benda yang terlibat
 - Lingkup situasi
3. Unsur kebahasaan
 - Frasa nominal untuk benda, orang, binatang, lokasi, dsb. yang menjadi fokus, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
 - Frasa verbalterkait gambar/foto/tabel/grafik dalam tense yang sesuai
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Scientific Approach (TPACK, 4C, dan HOTS)
- 2) Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Mengorientasikan siswa pada masalah, Mengorganisasi siswa, Membimbing penyelidikan, Mengembangkan dan Menyajikan hasil karya, Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

F. Alat & Media Pembelajaran

1. **Media** : Power point, Google Classroom, Padlet Platform, Video, LKPD, Lembar Penilaian
2. **Alat** : PC/ Laptop, LCD proyektor

G. Sumber Belajar

- Buku Sekolah Elektronik Kelas XII SMA/MA,
- Bahan ajar *Application Letter*,
- Internet:
 - ❖ Link youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=a-7Azih0D98>
<https://www.youtube.com/watch?v=irJT0nT-pYs&t=4s>
 - ❖ Website pembelajaran yang berkaitan dengan materi ‘captions’
 - ❖ Educational Platform: Google Classroom, Padlet, dan Quizizz

H. Langkah-Langkah Pembelajaran (Pertemuan 1)

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Orientasi

- ❖ mengucapkan salam, berdoa bersama, mengungkapkan rasa syukur, menanyakan kabar, dan memeriksa kehadiran peserta didik (**PPK religius/kedisiplinan**)

Aperpepsi

- ❖ Review materi yang sudah dibahas sebelumnya
- ❖ Guru menampilkan media pembelajaran *Application Letter*
- ❖ Menanyakan pemahaman peserta didik tentang Surat Lamaran Kerja

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.

Kegiatan Inti (75 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>Mengorientasikan siswa pada masalah (15 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diorientasikan pada sebuah pertanyaan : What is the difference between caption and subtitle? 2. Siswa mengamati sebuah scene film berbahasa Inggris. (TPACK) <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> </div> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengamati video dan bersama guru menyimpulkan perbedaan caption dan subtitle. (Mengamati/Menanya/TPACK/Critical Thinking/Communicative)
<p>Pengorganisasian pembelajaran (5 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui platform Google Classroom guru membagi siswa dalam 3 kelompok (breakout group) dan membagikan link LKPD dalam bentuk Platform Padlet pada setiap kelompok (Collaborative/TPACK) 2. Setiap kelompok diberikan beberapa teks caption 3. Peserta didik diberikan Lembar Kerja (padlet) dan berdiskusi untuk menganalisis dan membedakan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan beberapa teks caption yang diberikan di LKPD. (HOTS/critical thinking and collaborative)
<p>Membimbing penyelidikan (25 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa disajikan sebuah video bahan ajar tentang materi Caption. (TPACK) 2. Siswa secara aktif mencari informasi terkait fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan <i>caption text</i> dari berbagai sumber dengan membaca buku, bahan ajar atau mengakses internet. (critical thinking/TPACK/mengumpulkan informasi) 3. Siswa dalam kelompoknya mengumpulkan informasi dan saling menyampaikan pendapatnya secara kritis dalam menganalisis beberapa teks caption yang diberikan. (mengolah informasi/4 C) 4. Siswa menuliskan hasil diskusi dalam LKPD (Padlet) 5. Siswa yang mengalami kesulitan bisa berkonsultasi dan berdiskusi dengan guru (Mengolah informasi/critical thinking/TPACK)
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya (20 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mempersiapkan slide Padlet untuk mempresentasikan hasil diskusi. (collaborative/ creative) 2. Salah satu perwakilan dari kelompok mempresentasikan hasil analisis teks caption dengan media presentasi yang kreatif dan percaya diri. (TPACK, 4C) 3. Kelompok lain mengajukan pertanyaan dan memberi masukan pada kolom komentar (TPACK, 4C)
<p>Menganalisis dan Mengevaluasi (10 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan evaluasi pada proses dan hasil presentasi siswa. 2. Siswa dengan bimbingan guru memberikan kesimpulan pada hasil presentasi materi caption (critical thinking)

	3. Siswa mengerjakan soal evaluasi melalui platform quizizz. (critical thinking / TPACK)
Kegiatan Penutup (5 Menit)	
1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? - Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? 2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan pentingnya sikap disiplin dan saling menghargai antara satu sama lain, seperti saat berdiskusi harus menghargai pendapat teman, saling membantu jika ada yang kesulitan, dan tepat waktu saat mengerjakan tugas. 3. Kelas ditutup dengan doa bersama	

I. Penilaian (Terlampir)

Ranah/Domain	Teknik Penilaian
Sikap	Observasi
Pengetahuan	Tes Tulis
Ketrampilan	Kinerja

J. Lampiran

1. Teknik Penilaian
2. Evaluasi
3. Bahan Ajar
4. LKPD
5. Media Pembelajaran

Karanganyar,

Mengetahui
Kepala MA Tahfizhul Qur'an

Guru Mata Pelajaran



Muhsinin, S.PdI

Istanto, S.Pd

LAMPIRAN 1

LEMBAR PENILAIAN

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		RG	TJ	KJ	ST			
1								
2								

- *Keterangan :*

- • RG : Religius
- • TJ : Tanggung Jawab
- • KJ : Kerja Sama
- • ST : Santun

Dalam penilaian sikap ini guru melakukan observasi dan memberikan penilaian sesuai rubrik di bawah ini:

SIKAP	KURANG	CUKUP	BAIK	SANGAT BAIK
Religius	Siswa tidak berdoa dalam pembelajaran	Siswa berdoa di awal atau akhir pembelajaran saja	Siswa berdoa di awal dan akhir pembelajaran	Siswa berdoa di awal dan akhir pembelajaran dengan menunjuk sikap khusus'.
Tanggung jawab	Siswa tidak mengerjakan dan melaksanakan perintah dan tugas dalam pembelajaran	Siswa tidak melaksanakan dan mengerjakan 2 tugas dan perintah dalam pembelajaran	Siswa tidak mengerjakan dan melaksanakan 1 tugas dan perintah dalam pembelajaran	Siswa mengerjakan dan melaksanakan seluruh tugas dan perintah dalam pembelajaran
Peduli (kerjasama)	Siswa tidak menyampaikan ide dan tidak menanggapi ide dari PD lain	Siswa tidak menyampaikan ide tapi hanya menanggapi ide dari PD lain atau sebaliknya.	Siswa menyampaikan ide dan tanggapan sekali saja.	Siswa menyampaikan ide dan tanggapan lebih dari sekali
Santun	Siswa berbahasa dan berperilaku kasar dalam pembelajaran	Siswa berbahasa santun namun berperilaku kasar dalam pembelajaran	Siswa berperilaku santun namun berbahasa kasar dalam pembelajaran	Siswa berbahasa dan berperilaku santun dalam pembelajaran

Keterangan:

Kurang	: 60
Cukup	: 75
Baik	: 85
Sangat Baik	: 100

2. Penilaian Pengetahuan

Aspek Penilaian	Skor
• Isi terkait dengan fungsi sosial teks benar semuanya	100
• Isi terkait dengan fungsi sosial ada 1-2 informasi yang belum benar	90
• Isi terkait dengan fungsi sosial ada 3-4 informasi yang belum benar	80
Aspek Penilaian	Skor
• Isi terkait dengan struktur teks benar semuanya	100
• Isi terkait dengan struktur teks ada 1-2 informasi yang belum benar	90
• Isi terkait dengan struktur teks ada 3-4 informasi yang belum benar	80
• Isi terkait dengan struktur teks ada 5-6 informasi yang belum benar	70
Aspek Penilaian	Skor
• Isi terkait dengan unsur kebahasaan benar semuanya	100
• Isi terkait dengan unsur kebahasaan ada 1-2 informasi yang belum benar	90
• Isi terkait dengan unsur kebahasaan ada 3-4 informasi yang belum benar	80
• Isi terkait dengan unsur kebahasaan ada 5-6 informasi yang belum benar	70

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik: _____

Kelas: _____

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
Skor yang dicapai			
Skor maksimum			10

Keterangan:

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

b. Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja

AKTIVITAS	KRITERIA		
	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR
Melakukan Observasi	Tidak jelas pelaksanaannya	Beberapa kegiatan jelas dan terperinci	Semua kegiatan jelas dan terperinci

Role Play	Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Simulasi	Fungsi sosial tidak tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tidak tepat	Fungsi sosial kurang tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan kurang tepat	Fungsi sosial tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan tepat
Presentasi	Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi	Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik	Sangat lancar, topic jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik
Melakukan Monolog	Membaca teks, fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar	Kurang lancar, fungsi social tercapai, struktur dan unsure kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi

Keterangan:

MAHIR mendapat skor 3

MEMUASKAN mendapat skor 2

TERBATAS mendapat skor 1

c. Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-4
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	sempurna	4
		Ada 1-2 kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	3
		Ada 3-4 kesalahan dan mengganggu makna	2
		Lebih dari 4 kesalahan dan mengganggu makna	1
2	Intonasi (<i>intonation</i>)	Hampir sempurna	4
		Ada 1-2 kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	3
		Ada 3-4 kesalahan dan mengganggu makna	2
		Lebih dari 5 kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna
3	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Sangat lancar	4
		Lancar	3

		Cukup lancar	2
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar
			1
4	Ketepatan Grammar (<i>accuracy</i>)	Hampir sempurna	4
		Ada 1-2 kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	3
		Ada 3-4 kesalahan dan mengganggu makna	2
		Lebih dari 5 kesalahan dan mengganggu makna	Hampir tidak tepat
			1

4. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilaksanakan kepada :

- Peserta didik yang memiliki capaian kompetensi di bawah yang diharapkan (KKM)
- Peserta didik yang belum mencapai KKM, diberi kegiatan remedial dengan cara mengerjakan soal yang setipe (objective test), dengan tingkat kesukaran yang berbeda (lebih mudah)

5. Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran pengayaan dilaksanakan kepada :

- Peserta didik yang sudah mencapai KKM,
- Peserta didik diberi pengayaan dengan meminta peserta didik untuk membedakan fungsi dan struktur 2 text caption

LAMPIRAN 2. LEMBAR EVALUASI

Kisi-Kisi Evaluasi pengetahuan:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1. Menyebutkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks berbentuk <i>caption</i> , sesuai dengan konteks penggunaannya. 2. menangkap makna dari teks berbentuk <i>caption</i> dengan menyebutkan: a. gambaran umum b. informasi tertentu c. informasi rinci d. informasi tersirat e. makna kata/ frase kalimat	Tes Tulis	Soal tes reading test pilihan ganda dan essay	Seperangkat tes tertulis pilihan ganda berjumlah 20 item dan soal essay sejumlah 5 butir (lihat lampiran).

EVALUATION 1

Instrumen Penilaian Pengetahuan

Reading Test

A. Read the text below and choose the most suitable answer!

Text 1 for questions number 1 and 2



- Based on the caption, what do we know about Polar Bear?
A. They can only live on the sea ice.
B. They can easily adapt to new habitat.
C. They live in the south pole of the globe.
D. They are superficial toward climate change.
E. They are usually go on the shore for catching fish.
- What does the caption try to tell the readers?
A. To help Polar Bear so they can get food easier.
B. To take care of Polar Bear in an artificial habitat.
C. To train Polar Bear so they can adapt to new habitat.
D. To care for the environment to keep the ice sheet on the Arctic.
E. To train Polar Bear to reduce their reliance on sea ice habitat.

Text 2 for questions number 3 and 4



3. What is the message of the caption?
- People should walk to forests.
 - People should keep the environment in forests.
 - People should seek more in nature than before.
 - People should consider every step to the nature.
 - People should go back to nature and do natural life.**

4. What is the relationship between the picture and the caption?
- The forest represents what people need for their life.
 - The pathway represents the people's way to go back home.
 - The man-made pathway represents people's effort for their life.
 - The green leaves and big trees in the forests represents the nature.**
 - The curved pathway represents difficulty that people should overcome.

Text 3 for questions number 5 and 6



5. What does Liam Neeson believe about kids?
- Kids like to go.
 - Kids grow up so quickly.**
 - Kids like to blink their eyes.
 - Theories about kids are cliché.
 - Kids move as fast as eyes' blink.
6. Liam Neeson's statement "You blink and they're gone" means that parents should....
- not blink eyes when their children are playing
 - pay every attention to their children**
 - let children free in their own world
 - allow children to play as they want
 - bring joy to their children

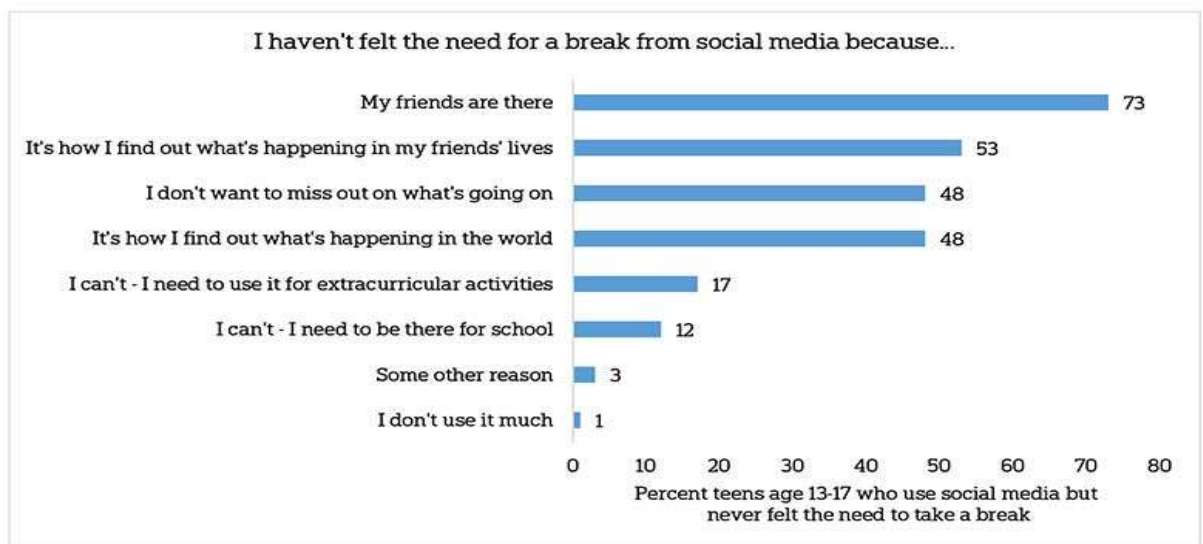
Text 3 for questions number 7 to 9

DAY	FL. No	DEPARTURE	ARRIVAL	AIRCRAFT
To Manado				
1246	SG 12	06.15	11.30	F-100
257	SG 12	16.15	11.30	B-737
To Medan				
1234567	SG 211	09.30	11.45	A-300
1234567	SG 504	11.00	13.15	B-737
1234567	SG 622	11.35	14.50	F-100
1346	SG 813	15.50	18.05	F-100
257	SG 813	15.50	18.05	B-737
1234567	SG 506	17.30	19.45	B-737
NOTES:				
123456 : Monday,Tuesday...Sunday				
FL.No : Flight Number				
Aircraft				
F-100 = Fokker 100				
B-737 = Boeing 737				
A-300 = Airbus 300				

7. What is the table about?
 A. The destination of flights.
 B. The days and time of flights.
 C. Flight schedule in an airport.
 D. Types of aircraft in an airport.
 E. The departure and arrival of flights.
8. What time is the second flight to Medan?
 A. 06.15 B. 09.30 C. 11.00 D. 11.30 E. 13.15
9. Which of the followings is true according to the text?
 A. Flight number SG 504 flies seven days a week.
 B. Flight number SG 12 arrives at Medan at 11.30.
 C. Flight number SG 211 depart from Medan at 11.45.
 D. Flight number SG 813 depart from Medan at 18.05.
 E. Flight number SG 622 uses the Boeing 737 aircraft.

Text 4 for questions number 10 to 12

Teens say they have not felt the need to take a break from social media because they see social media as where their friends are.



Question: Why haven't you felt the need to take a break from social media? Select all that apply.

Source: AP-NORC Center poll conducted December 7-31, 2016, with 790 teenagers age 13-17 nationwide

10. The diagram provides us with information about the reasons why ...
 A. respondents still use social media
 B. teenagers do not do extracurricular activities
 C. respondents want to break from social media
 D. respondents miss their friends in social media
 E. teenagers break up with their friends in social media
11. What is most teenagers' reasons for not breaking from social media?
 A. They don't want to lose a friend.
 B. They find their friends in the social media.
 C. In order to know what happens to their friends.



- D. They want to know what happens in the world.
 E. They use social media for extracurricular activities.
12. What can we conclude from the research findings?
 A. All respondents were students.
 B. **Most teenagers never want to break from social media.**
 C. Most teenagers know their reason for using social media.
 D. The research was conducted in several schools in the world.
 E. The respondents for the research were more than 800 teenagers.
13. "I haven't felt the need for a break from social media". The underlined word means....
 A. chance B. occasion C. gap **D. pause** E. interruption

Text 5 for questions number 14 to 16

DAY	FL. No	DEPARTURE	ARRIVAL	AIRCRAFT
To Manado				
1246	SG 12	06.15	11.30	F-100
257	SG 12	16.15	11.30	B-737
To Medan				
1234567	SG 211	09.30	11.45	A-300
1234567	SG 504	11.00	13.15	B-737
1234567	SG 622	11.35	14.50	F-100
1346	SG 813	15.50	18.05	F-100
257	SG 813	15.50	18.05	B-737
1234567	SG 506	17.30	19.45	B-737
NOTES: 123456 : Monday, Tuesday... Sunday FL.No : Flight Number Aircraft F-100 = Fokker 100 B-737 = Boeing 737 A-300 = Airbus 300				

14. What is the table about?
 A. The destination of flights. D. Types of aircraft in an airport.
 B. The days and time of flights. E. The departure and arrival of flights.
 C. **Flight schedule in an airport.**
15. What time is the second flight to Medan?
 A. 06.15 B. 09.30 C. **11.00** D. 11.30 E. 13.15
16. Which of the followings is true according to the text?
 A. Flight number SG 622 uses the Boeing 737 aircraft.
 B. Flight number SG 813 depart from Medan at 18.05.
 C. Flight number SG 211 depart from Medan at 11.45.
 D. Flight number SG 12 arrives at Medan at 11.30.
 E. **Flight number SG 504 flies seven days a week.**

This text is for questions number 17 to 20

Flight	Destination	Time	Gate	Remark
 RI 173	PEKANBARU	16:35	00	DELAYED 19:30
 AK 1321	KUALA LUMPUR	17:20	01	DELAYED 17:45
 JT 274	LOMBOK	17:40	00	CHECK IN OPEN
 JT 551	JAKARTA	17:40	00	CHECK IN OPEN
 RI 345	JAKARTA	18:00	00	CHECK IN OPEN
 TR 2215	SINGAPORE	18:01	01	TO WAITING ROOM
 GA 215	JAKARTA	18:20	00	CHECK IN OPEN
 JT 555	JAKARTA	18:50	00	

DEPARTURE

17. Which flight will fly the last?
- A. RI 173
 - B. AK 1321
 - C. RI 345
 - D. JT 555
 - E. GA 215
18. According to the table, passengers to Singapore ...
- A. check in after 18.01
 - B. fly with Garuda Indonesia
 - C. fly with flight number RI 345
 - D. check in before 18.01 at Gate 01
 - E. must be in the waiting room longer
19. What information is provided by the table above?
- A. The flight schedule of Garuda Indonesia.
 - B. The destinations of some flights in an airport.
 - C. The departure schedule of flights in an airport.
 - D. The flight numbers of some aircrafts in an airport.
 - E. The time for checking in and entering the waiting room.
20. Which of the followings is true according to the table?
- A. The flight to Lombok is delayed.
 - B. The airport is located in Jakarta.
 - C. The flight to Lombok uses Tiger Air.
 - D. The airport serves only domestic flights.
 - E. The flight to Malaysia uses AirAsia aircraft.

TEACHING MATERIAL

CAPTIONS

Kompetensi Dasar

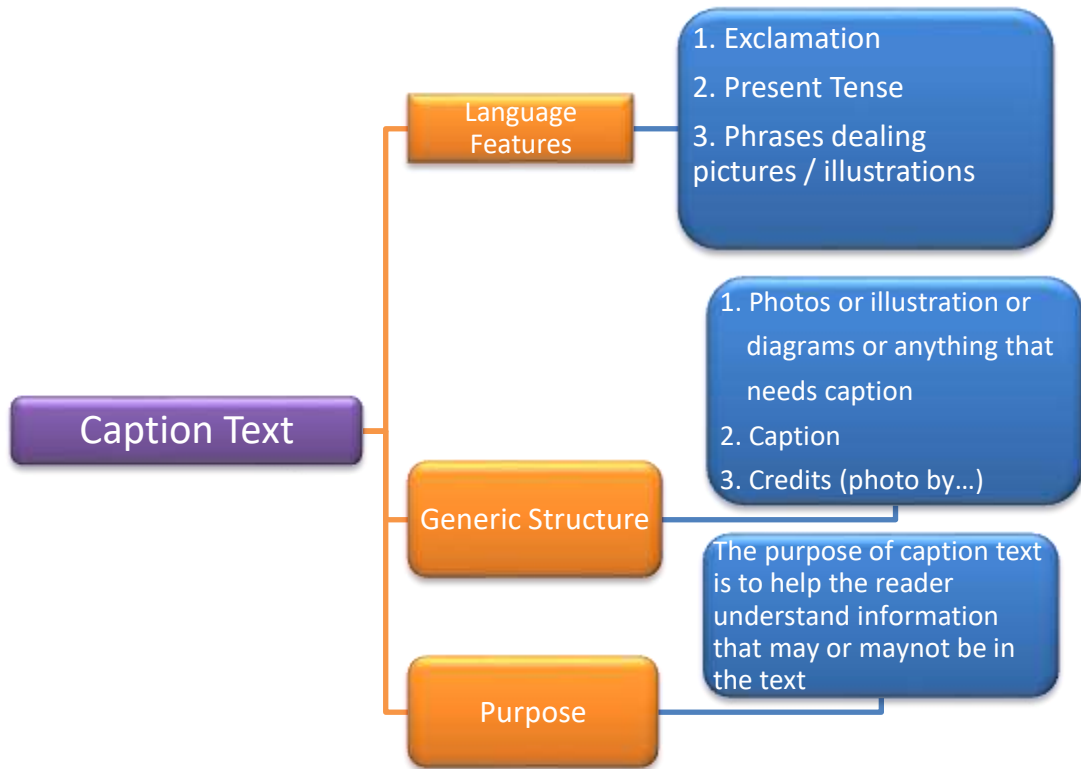
- 3.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, dengan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.2.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, yang memberikan informasi antara lain jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja
- 4.2.2 Menyusun teks khusus surat lamaran kerja, yang memberikan informasi antara lain jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

Indikator

- 3.2.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, dengan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.2.1 Mempresentasikan secara kontekstual hasil analisis terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, yang memberikan informasi antara lain jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja
- 4.2.2 Menyusun teks surat lamaran pekerjaan yang memberikan informasi antara lain jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

CAPTIONS

A. MIND MAP



B. Definition, Social Purpose, Structure and Language Features of Caption Text



WHERE CAN YOU SEE CAPTIONS?

- Newspapers
- Magazines
- Internet
- Social Media
 - Books
 - TV
- most printed material that has pictures



CAPTION

The short text is useful for describing what is in the image. Captions are usually also used to emphasize the content of an article, essay or report.



PURPOSE

The purpose of caption text is to help the reader understand information that may or maynot be in the text

STRUCTURES OF A CAPTION

1. Photos or illustration or diagrams or anything that needs caption
2. Caption
3. Credits (photo by...)

LANGUAGE FEATURES OF CAPTION TEXT

EXCLAMATION

can be interpreted as an exclamation sentence used to express a strong feeling such as surprise, joy, admiration, sadness, anger, shame, and so on. Exclamations usually end with an exclamation point (!), in English some of them use the "what" and "how" forms.

PRESENT TENSE

the use of the present tense in the caption to make it more informative, especially when most of the photos are news events that are happening now.

PHRASES DEALING PICTURE/PHOTOGRAPH/GRAPH

Various phrases, like noun, adjective, verb, or prepositional phrases are usually used in captions.

STEPS TO MAKE A GOOD CAPTION

1. Check the facts.
2. Describe something that is not obvious.
3. Do not start a caption with certain words. (Suggestion)
4. Identify the main people in the photo.
5. Be as specific as possible.
6. Label historical photos properly.
7. Use the present tense in captions.
8. Avoid humour when the photo isn't intended to be humorous.
9. Remember to always include credits and citations. (Suggestion)

C. Types of Caption Text

1. Identification bar

This type of caption only says who is in the image

Example:

Identification Bar (ident)



- John Smith (11)
- Junior John Smith
- Team captain John Smith (11)
- Leading scorer John Smith (11), team captain

2. Cutline

This type of caption specifies who is being drawn and what it is doing

Example:

Cutline



- John Smith (11) scores the winning goal in the state basketball championship game.
- In the state finals, junior John Smith scores the winning basket.

3. Summary

Contains a complete explanation of who was drawn, what was done, when it happened, where it happened, and why it was done.

Example:

Summary



- In the state finals, John Smith (11) scores the winning two-point shot, defeating the Bonanza Bengals 102-100 at the Lawlor Events Center Feb. 11.

4. Expanded

A more complete form of the summary, this type of caption also contains how it happened and the quote.

Example:

Expanded



- Slam dunk... Making the final basket of the season against the Bonanza Bengals, junior John Smith sealed the fate of the team at the Lawlor Events Center Feb. 11. Smith sunk the winning shot as the buzzer sounded, ending the game 102-100. "It was like time stood still. I didn't think it was really like that in real life; the shot felt like it was in slow motion- like in the movies," said Smith.

5. Group identification

Same as the type of caption identification bar, it's just that this type is used when the image contains more than one person.

Example:

Group Identification



- Boys' varsity basketball:
(Front) Bob Smith, John Smith, Randy Smith, James Smith,

6. Quote

Contains a quote from someone's words related to the image.

Example:

Quote



- Slam dunk... "Making that shot was amazing. Who would have thought the state game would be so close? When I made that basket, it was like time stood still. I didn't think it was really like that in real life; the shot felt like it was in slow motion- like in the movies," said team captain John Smith (11) after the 102-100 win Feb. 11.

D. References

Erfina Maulidah Khabib, dan Teguh Saroso.2015. Bahasa Inggris untuk SMA/MA/SMK Kelas XII (Wajib). Penerbit ediatama.

<https://www.englishiana.com/2017/01/kumpulan-soalletter-surat-bahasa-Inggris.html>

<https://brainly.co.id/tugas/20681475>

<https://brainly.co.id/tugas/20681617>

https://www.edweek.org/ew/articles/2019/01/15/why-us-classrooms-arestarting-to_ap.html?cmp=emlnews1&M=58725231&U=3123769&UUID=7d832be642ef0774f55d6813ca5a7b8 <http://www.elgermenfce.com.ar/wp-content/uploads/2015/10/DESCRIBINGCHARTS-AND-GRAPHS.pdf>

<https://www.pinterest.com/pin/143200463123009367>

STUDENTS WORKSHEET

“CAPTION TEXTS”

- School : MA Tahfizhul Qur'an
Subject : English
Grade/ Semester : XII / 1
Material : Caption Texts
Time Allotment : 25 Minutes
- Learning Objectives: Students are expected to be able to analyze and to present social functions, text structure, and linguistic elements of several texts in the form of caption according to the context of use.
- Instructions : 1) First, please say Basmallah!
2) Discuss with your groupmates to analyze the social purpose, generic structure and language features of given examples of caption text!
3) You are allowed to access various kinds of references (books, notes, internet, ect)
4). After finished, present the result!

padlet

padlet.com/momoyukiyu/caption_text_1

CAPTIONS UNDERSTANDING GROUP 1

GROUP MEMBERS

1.
2.
3.
4.
5.



What a ride: Jakartans enjoy a trial run of the first phase of the Jakarta MRT, which connects Lebak Bulus in South Jakarta to the Hotel Indonesia traffic circle in Central Jakarta, on Tuesday. City-owned PT MRT Jakarta is carrying out a free trial of its new service until March 24, aiming to attract 285,000 passengers. (The Jakarta Post/Wendra Ajistyatama)

SOCIAL PURPOSE

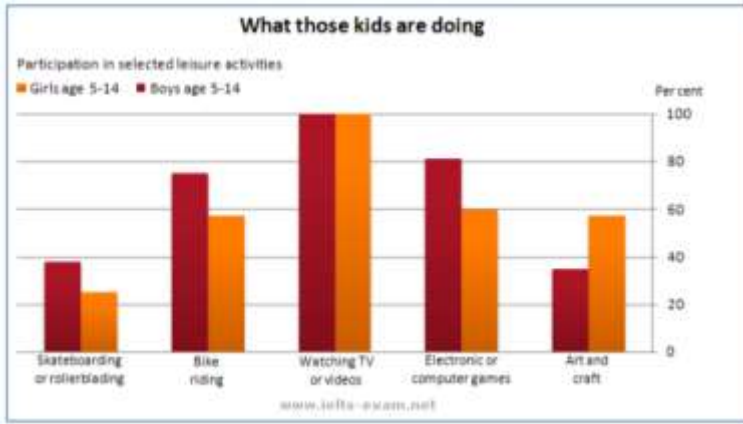
.....

GENERIC STRUCTURE

.....

LANGUAGE FEATURES

.....



SOCIAL PURPOSE

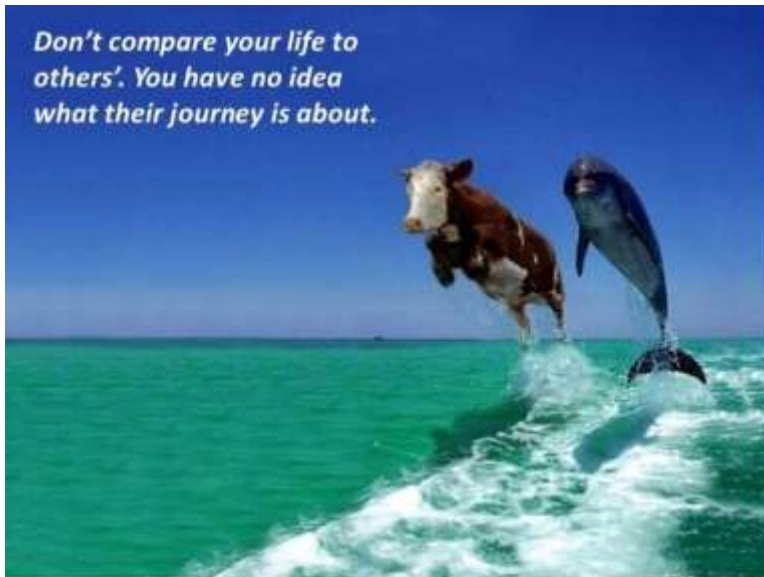
.....

GENERIC STRUCTURE

.....

LANGUAGE FEATURES

.....



SOCIAL PURPOSE

.....

GENERIC STRUCTURE

.....

LANGUAGE FEATURES

.....

padlet

padlet.com/momoyukiyu/caption_text_2

CAPTIONS UNDERSTANDING GROUP 2

Let's know about caption texts by analyzing them !

GROUP MEMBERS

1.
2.
3.
4.
5.



In this Sept. 20, 2018 photo, 5th grade teacher Heather Dalton, center, works with students Julian Ryno, left, and Ma'Kenley Burns, doing math problems on the Dream Box system at Charles Barnum Elementary School in Groton, Conn. A wide array of apps, websites and software used in schools borrow elements from video games to help teachers connect with students living technology-infused lives. —AP Photo/Michael Melia

SOCIAL PURPOSE

.....

GENERIC STRUCTURE

.....

LANGUAGE FEATURES

.....

Flight	Destination	Time	Gate	Remark
RI 173	PEKANBARU	16:35	00	DELAYED 19:30
AK 1321	KUALA LUMPUR	17:20	01	DELAYED 17:45
JT 274	LOMBOK	17:40	00	CHECK IN OPEN
JT 551	JAKARTA	17:40	00	CHECK IN OPEN
RI 345	JAKARTA	18:00	00	CHECK IN OPEN
TR 2215	SINGAPORE	18:01	01	TO WAITING ROOM
GA 215	JAKARTA	18:20	00	CHECK IN OPEN
JT 555	JAKARTA	18:50	00	
JT 664	BALIKPAPAN	19:00	00	
GA 219	JAKARTA	19:25	00	

DEPARTURE

SOCIAL PURPOSE

.....

GENERIC STRUCTURE

.....

LANGUAGE FEATURES

.....



SOCIAL PURPOSE

.....

GENERIC STRUCTURE

.....

LANGUAGE FEATURES

.....

CAPTIONS UNDERSTANDING GROUP 3

Let's know about caption texts by analyzing them !

GROUP MEMBERS

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



People line up for fuel at a gas station in Palu, Central Sulawesi, Indonesia, 30 September 2018. At least 1,300 people have died as a result of a series of powerful earthquakes that hit central Sulawesi and triggered a tsunami. [EPA/MAST IRHAM](#)

SOCIAL PURPOSE

.....

GENERIC STRUCTURE

.....

LANGUAGE FEATURES

.....



SOCIAL PURPOSE

.....

GENERIC STRUCTURE

.....

LANGUAGE FEATURES

.....

7 Benefits of Mobile Learning Over Traditional eLearning

Performance Support
mLearning is ideal for performance support intervention as learners have easy access to information while at work. This leads to increased usage and retrieval.

Multi-Device Support
The same course is available on varied devices ranging from PCs and laptops to tablets and smartphones.

Better Completion Rates and Higher Retention
The bite-sized or microlearning approach makes it easier for learners to initiate, complete, and retain learning better.



Learning Path
Mobile devices can be used to update learners on their "learning path" thereby facilitating "learning as a continuum".

Higher Engagement
The training experience is more immersive and completion rates are higher as compared to traditional learning.

Collaborative Learning
It is a great way to engage with peers to share learning experiences and be part of communities of specific practices.

Flexibility to Learners
With mLearning, learners have the flexibility of learning "anytime, anywhere" on the device of their choice and in varied formats.



SOCIAL PURPOSE

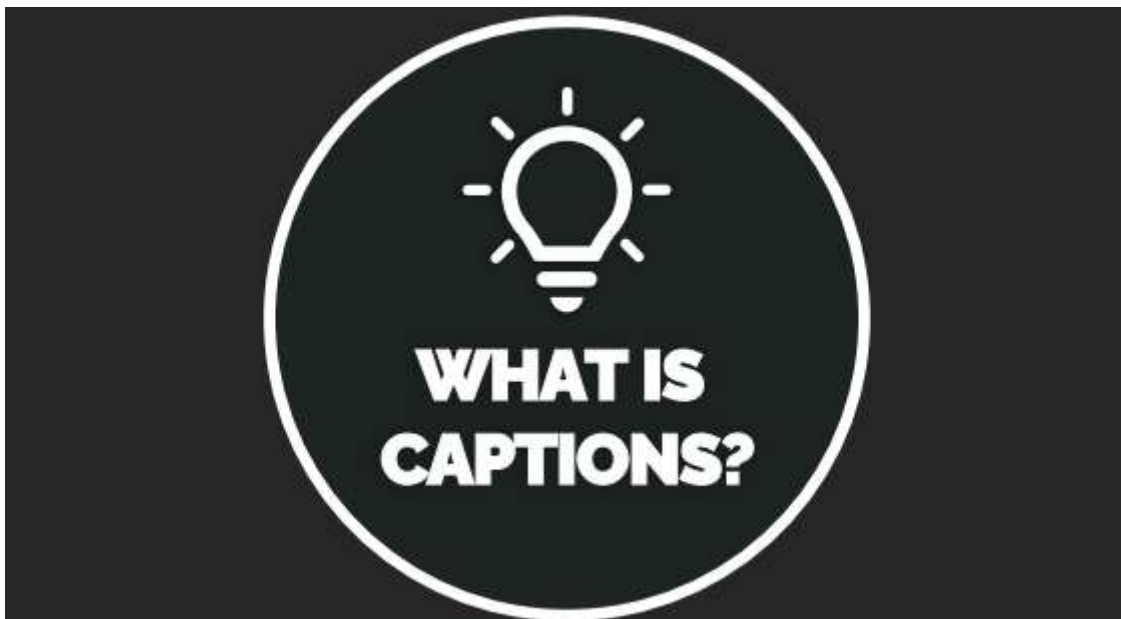
.....

GENERIC STRUCTURE

.....

LANGUAGE FEATURES

.....



DEFINITION OF CAPTION



The image above, explains that Nokia's CEO declared bankruptcy, saying: 'we didn't do anything wrong, but somehow we lost.'

STRUCTURES OF A CAPTION

1. Photos or illustration or diagrams or anything that needs caption
2. Caption
3. Credits (photo by...)

LANGUAGE FEATURES OF CAPTION TEXT

❑ EXCLAMATION

can be interpreted as an exclamation sentence used to express a strong feeling such as surprise, joy, admiration, sadness, anger, shame, and so on. Exclamations usually end with an exclamation point (!), in English some of them use the "what" and "how" forms.

❑ PRESENT TENSE

the use of the present tense in the caption to make it more informative, especially when most of the photos are news events that are happening now.

❑ PHRASES DEALING PICTURE/PHOTOGRAPH/GRAPH

Various phrases, like noun, adjective, verb, or prepositional phrases are usually used in captions.