

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Kelas/Smester : VII/1	Pertemuan 1
Tema : Greeting , Leave Taking, Thanking and Apologizing		

A, TUJUAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat :

1. Menentukan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari ungkapan menyapa dengan tepat..
2. Menuliskan ungkapan menyapa sesuai dengan struktur dan unsur kebahasaan dengan tepat.
3. Mengungkapkan ungkapan menyapa sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan dengan tepat.
4. Menerapkan ungkapan tentang menyapa dalam berinteraksi dengan sesama dalam kehidupan sehari – hari
5. sesuai dengan konteks yang berterima.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<ul style="list-style-type: none"> • Literasi • HOTS • Collecting data • Critical thinking • Communication • Creativity • Feedback 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menayangkan Teks lagu ‘Good Morning ‘ 2. Guru menyanyikan lagu “ Good Morning “ dan peserta didik menyimak lagu tersebut. 3. Guru dan peserta didik menyanyikan lagu tersebut bersama – sama 4. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar dan teks percakapan tentang ungkapan menyapa pada buku siswa halaman 4 5. Guru mengucapkan teks percakapan dan diikuti oleh peserta didik. 6. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan terkait gambar dan teks percakapan singkat. 7. Peserta didik yang lain diberi kesempatan untuk menanggapi pertanyaan yang diajukan. 8. Guru memfasilitasi semua pertanyaan dan jawaban yang disampaikan oleh peserta didik 9. Peserta didik mengumpulkan semua informasi dari beberapa pertanyaan tentang menyapa 10. Peserta didik melakukan dialog tentang menyapa dari teks percakapan secara berpasangan 11. Guru menyajikan beberapa dialog rumpang untuk dilengkapi oleh peserta didik sesuai dengan situasi dan struktur teks yang tepat 12. Guru memfasilitasi siswa dalam melengkapi dialog rumpang 13. Guru meminta peserta didik secara berpasangan melakukan percakapan secara lisan di depan kelas.
PENUTUP Refleksi (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan, diskusi	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi
------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020

Guru Mata Pelajaran

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 2
Tema : Greeting, Leave Taking , Thanking and Apologizing		

A, TUJUAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat :

1. Menentukan fungsi sosial dari ungkapan berpamitan dengan tepat.
2. Menentukan struktur teks dari ungkapan berpamitan dengan tepat.
3. Menentukan unsur kebahasaan dari ungkapan berpamitan dengan tepat.
4. Menuliskan ungkapan berpamitan sesuai dengan struktur dan unsur kebahasaan dengan tepat.
5. Mengungkapkan ungkapan berpamitan sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan dengan tepat.
6. Menerapkan ungkapan tentang berpamitan dalam berinteraksi dengan sesama dalam kehidupan sehari – hari sesuai dengan konteks yang berterima.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI • Literasi • HOTS	Sintak <ol style="list-style-type: none">1. Guru menunjukkan contoh teks tentang berpamitan2. Guru meminta peserta didik untuk mengamati ungkapan dari teks percakapan tentang ungkapan berpamitan3. Guru mengucapkan teks percakapan dan diikuti oleh peserta didik.4. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan terkait gambar dan

<ul style="list-style-type: none"> • Collecting data • Critical thinking • Communication • Creativity • Feedback 	<p>teks percakapan singkat.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik yang lain diberi kesempatan untuk menanggapi pertanyaan yang diajukan. 6. Guru memfasilitasi semua pertanyaan dan jawaban yang disampaikan oleh peserta didik 7. Peserta didik mengumpulkan semua informasi dari beberapa pertanyaan 8. Peserta didik melakukan dialog dari teks percakapan secara berpasangan 9. Guru menyajikan beberapa dialog rumpang untuk dilengkapi oleh peserta didik sesuai dengan situasi dan struktur teks yang tepat 10. Guru memfasilitasi siswa dalam melengkapi dialog rumpang 11. Guru meminta peserta didik secara berpasangan melakukan percakapan secara lisan di depan kelas.
PENUTUP Reflektion (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan, diskusi	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi
---------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....

.....,2020

Guru Mata Pelajaran

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 3
Tema : Greeting, Leave Taking, Thanking and Apologizing		

A, TUJUAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat :

1. Menentukan fungsi sosial dari ungkapan terima kasih dengan tepat.
2. Menentukan struktur teks dari ungkapan terima kasih dengan tepat.
3. Menentukan unsur kebahasaan dari ungkapan terima kasih dengan tepat.
4. Menuliskan ungkapan terima kasih sesuai dengan struktur dan unsur kebahasaan dengan tepat.
5. Mengungkapkan ungkapan terima kasih sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan dengan tepat.
6. Menerapkan ungkapan tentang terima kasih dalam berinteraksi dengan sesama dalam kehidupan sehari –

hari sesuai dengan konteks yang berterima.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<ul style="list-style-type: none"> • Literasi • HOTS • Collecting data • Critical thinking • Communication • Creativity • Feedback 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan teks percakapan tentang ungkapan terima kasih 2. Guru meminta peserta didik untuk mengamati teks percakapan tentang ungkapan terima kasih 3. Guru mengucapkan teks percakapan dan diikuti oleh peserta didik. 4. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan terkait gambar dan teks percakapan singkat. 5. Peserta didik yang lain diberi kesempatan untuk menanggapi pertanyaan yang diajukan. 6. Guru memfasilitasi semua pertanyaan dan jawaban yang disampaikan oleh peserta didik 7. Peserta didik mengumpulkan semua informasi dari beberapa pertanyaan 8. Peserta didik melakukan dialog dari teks percakapan secara berpasangan 9. Guru menyajikan beberapa dialog rumpang untuk dilengkapi oleh peserta didik sesuai dengan situasi dan struktur teks yang tepat 10. Guru memfasilitasi siswa dalam melengkapi dialog rumpang 11. Guru meminta peserta didik secara berpasangan melakukan percakapan secara lisan di depan kelas.
PENUTUP Reflektion (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan, diskusi	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi
------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....

.....,2020

Guru Mata Pelajaran

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 4
Tema : Greeting, Leave Taking, Thanking and Apologizing		

A, TUJUAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat :

1. Menentukan fungsi sosial dari ungkapan meminta maaf dengan tepat.
2. Menentukan struktur teks dari ungkapan meminta maaf dengan tepat.
3. Menentukan unsur kebahasaan dari ungkapan meminta maaf dengan tepat.
4. Menuliskan ungkapan meminta maaf sesuai dengan struktur dan unsur kebahasaan dengan tepat.
5. Mengungkapkan ungkapan meminta maaf sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan dengan tepat.
6. Menerapkan ungkapan tentang meminta maaf dalam berinteraksi dengan sesama dalam kehidupan sehari – hari sesuai dengan konteks yang berterima.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<ul style="list-style-type: none"> • Literasi • HOTS • Collecting data • Critical thinking • Communication • Creativity • Feedback 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan teks percakapan tentang ungkapan meminta maaf kepada peserta didik 2. Guru meminta peserta didik untuk mengamati teks percakapan tentang ungkapan meminta maaf 3. Guru mengucapkan teks percakapan dan diikuti oleh peserta didik. 4. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan terkait gambar dan teks percakapan singkat. 5. Peserta didik yang lain diberi kesempatan untuk menanggapi pertanyaan yang diajukan. 6. Guru memfasilitasi semua pertanyaan dan jawaban yang disampaikan oleh peserta didik 7. Peserta didik mengumpulkan semua informasi dari beberapa pertanyaan 8. Peserta didik melakukan dialog dari teks percakapan secara berpasangan 9. Guru menyajikan beberapa dialog rumpang untuk dilengkapi oleh peserta didik sesuai dengan situasi dan struktur teks yang tepat 10. Guru memfasilitasi siswa dalam melengkapi dialog rumpang 11. Guru meminta peserta didik secara berpasangan melakukan percakapan secara lisan di depan kelas.
PENUTUP Refletion (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan, diskusi	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi
------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020

Guru Mata Pelajaran

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 1
Tema : This Is Me		

A, TUJUAN

<p>Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat :</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Mengidentifikasi fungsi sosial teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.➤ Mengidentifikasi struktur teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.➤ Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.➤ Mengidentifikasi unsur kebahasaan dan kosa kata terkait jati diri/hubungan keluarga: pronoun (subjective, objective, Possessive).➤ Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri/hubungan keluarga, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.➤ Menyusun teks interaksi interpersonal tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri/hubungan keluarga, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
--

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

KEGIATAN INTI	Sintak
<ul style="list-style-type: none"> • Literasi • HOTS • Collecting data • Critical thinking • Communication • Creativity • Feedback 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak tayangan video tentang perkenalan (introducing self) 2. Peserta didik menyimak guru membacakan 6 (enam) contoh percakapan tentang perkenalan (Introducing self) dengan ucapan dan tekanan kata yang benar. 3. Peserta didik menirukan ke-6 contoh percakapan tentang perkenalan (introducing self) tersebut dengan ucapan dan tekanan kata yang benar. 4. Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik bertanya tentang makna dan fungsi kosa kata/ungkapan –ungkapan berkenalan/perkenalan (introducing self) yang belum diketahui dalam dialog yang telah didengar. 5. Peserta didik menulis kosa kata dan ungkapan-ungkapan baru yang didapat. 6. Peserta didik melengkapi data diri dari formulir yang disediakan berdasarkan contoh teks yang diberikan. 7. Menyusun teks sederhana tentang jati diri peserta didik 8. Peserta didik mempresentasikan jati diri dalam bentuk teks pendek sederhana di depan kelas
PENUTUP Reflektion (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan, diskusi	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi
------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020

Guru Mata Pelajaran

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 2
Tema : This Is Me		

A, TUJUAN

- Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat :
- Mengidentifikasi fungsi sosial teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
 - Mengidentifikasi struktur teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
 - Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan

- meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Mengidentifikasi unsur kebahasaan dan kosa kata terkait jati diri/hubungan keluarga: pronoun (subjective, objective, Possessive).
- Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri/hubungan keluarga, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- Menyusun teks interaksi interpersonal tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri/hubungan keluarga, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<ul style="list-style-type: none"> • Literasi • HOTS • Collecting data • Critical thinking • Communication • Creativity • Feedback 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak kembali form biodata yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya. 2. Peserta didik merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang akan digunakan untuk menanyakan data diri orang lain. 3. Peserta didik secara berpasangan mencari salah seorang teman kelas mereka untuk menanyakan identitasnya menggunakan pertanyaan yang telah dirumuskan. 4. Peserta didik melengkapi data diri dari formulir yang disediakan berdasarkan hasil wawancara teman sekelas yang telah dilakukan. 5. Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya dengan cara menempelkan form data itu di papan kelas.
PENUTUP Refletion (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 3
Tema : This Is Me		

A, TUJUAN

<p>Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat :</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Mengidentifikasi fungsi sosial teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.➤ Mengidentifikasi struktur teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.➤ Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.➤ Mengidentifikasi unsur kebahasaan dan kosa kata terkait jati diri/hubungan keluarga: pronoun (subjective, objective, Possessive).➤ Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri/hubungan keluarga, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.➤ Menyusun teks interaksi interpersonal tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri/hubungan keluarga, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<ul style="list-style-type: none">• Literasi• HOTS• Collecting data• Critical thinking• Communication• Creativity	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menyimak guru membaca abjad A sampai Z dalam bahasa Inggris.2. Peserta didik mengulang kembali membaca abjad A sampai Z dalam bahasa Inggris dengan suara keras, benar dan tepat.3. Peserta didik menanyakan kembali cara membaca Abjad yang belum dipahami.4. Peserta didik secara berpasangan mendata nama-nama siswa di kelas bahkan guru mereka pada sebuah kertas.5. Peserta didik bersama temannya berlatih meneja nama-nama yang telah didata tadi.6. Peserta didik mempresentasikan cara meneja namanya di depan kelas.

<ul style="list-style-type: none"> • Feedback 	
PENUTUP Refletion (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan, diskusi	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi
------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....

.....,**2020**

Guru Mata Pelajaran

.....

UNTUK MENDAPATKAN FILE LENGKAPNYA SILAHKAN HUB WA : 081935114680

DAN DAPATKAN BONUS FILE LENGKAP DI BAWAH INI:

-  1. Analisis Alokasi Waktu
-  1. Analisis Keterkaitan SKL-KI-KD-
-  1. Analisis Kompetensi
-  1. Cover
-  1. Format Penentuan KKM
-  1. Pemetaan Kompetensi dan Teknik Peni...
-  1. Penetapan Indikator Pencapaian Komp...
-  1. Program Semester
-  1. Program Tahunan
-  1. Silabus Bahasa Inggris
-  1. Silabus Bahasa Inggris
-  2. Analisis Alokasi Waktu
-  2. Analisis Keterkaitan SKL-KI-KD-
-  2. Analisis Kompetensi
-  2. Format Penentuan KKM
-  2. Pemetaan Kompetensi dan Teknik Peni...
-  2. Penetapan Indikator Pencapaian Komp...
-  2. Program Semester
-  2. Program Tahunan
-  2. Silabus Bahasa Inggris
-  14. Lampiran Teknik dan Instrumen Penil...
-  Cover
-  Jurnal Guru Mengajar
-  KALENDER PENDIDIKAN 2020-2021
-  Kode Etik, 2. Ikrar Guru, 3. Tata Tertib Gur...