



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (2)

Oleh : Sulistina, S.Pd



**PPG DALJAB 2020
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

RANCANGAN KEGIATAN BELAJAR

TK PGRI NOREH SRESEH SAMPANG

Tema	: Lauk Pauk
Subtema	: Tahu
Strategi	: Daring
Nama Kegiatan	: Bermain dengan bahan dasar tahu
Kelompok	: B (5-6 tahun)
Judul Kegiatan	: Membuat bentuk baru dari tahu dengan cetakan (plastik, gelas kecil, mangkok kecil), mencampur tahu dengan tepung menjadi adonan (tahu pong), menyebut huruf dan merangkai kata tahu menggunakan kertas atau daun.

Kompetensi Dasar	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa (NAM 4.13)2. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan (SOSEM 2.6)3. Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif (Kognitif 3.5-4.5)4. Memahami bahasa ekspresif (Bahasa 3.11)5. Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus (FM 4.3)6. Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media (Seni 4.15)
-------------------------	--

Indikator	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdoa sebelum/ sesudah melakukan kegiatan bermain dengan bahan dasar tahu. 2. Mengikuti aturan saat bermain/ membuat olahan tahu. 3. Dapat mengetahui manfaat dan cara mengolah tahu 4. Dapat menyebutkan huruf dari kata tahu 5. Dapat menggerakkan tangan dengan kuat saat kegiatan meremas tahu dan mencampur tahu dengan tepung 6. Dapat membuat bentuk baru dari tahu menggunakan cetakan (plastik, mangkok kecil, gelas kecil).
------------------	--

A. Materi Belajar

- Berdoa sebelum kegiatan membuat olahan dari tahu.
- Mengenal jenis tahu (tahu putih, tahu kuning, tahu sumedang, tahu coklat, tahu susu)
- Menceritakan cara membuat olahan tahu dan tahapan mengolah tahu
- Membuat/bermain dengan bahan dasar tahu (membuat bentuk baru dari tahu dengan cetakan, mencampur tahu dengan tepung menjadi adonan (tahu pong), menyebutkan dan merangkai huruf dari kata tahu dengan kertas/ daun.
- Menyajikan berbagai bentuk tahu dari cetakan, adonan tahu pong dan hasil merangkai kata dengan kertas/daun..

B. Tujuan Kegiatan

- Anak dapat mengenal dan mengetahui bentuk, warna, bahan dasar dan manfaat tahu dari penjelasan guru.
- Anak dapat memilih dan menggunakan cetakan dengan rapi pada saat membuat bentuk dari tahu.
- Anak dapat mengikuti tahapan /langkah –langkah membuat adonan tahu di campur tepung dengan benar.
- Anak dapat menyebutkan dan merangkai huruf dari kata tahu dengan lancar.
- Anak dapat membandingkan bentuk tahu sebelum dan sesudah di cetak dengan baik ..
- Anak dapat menceritakan kegiatan bermain(dengan bahan dasar tahu) dengan lancar.
- Anak dapat menunjukkan hasil karyanya dari hasil olahan tahu(membuat bentuk baru dari tahu dengan menggunakan cetakan , mencampur tahu dengan tepung menjadi adonan tahu pong.

C. Alat dan bahan

Tahu, tepung, gelas kecil, mangkok kecil, plastik, daun, kertas.

D. Sumber Belajar : HP, aplikasi WhatsApp, YouTube, Google.

E. Kegiatan belajar

1. Kegiatan pembuka

- a. Guru menjelaskan tentang kegiatan yang akan di laksanakan anak melalui video call dan memperlihatkan contoh tahu sebagai bahan utama untuk kegiatan.
- b. Anak melakukan penjelasan guru tentang kegiatan yang akan di lakukan .
- c. Anak mencari refrensi di internet cara mengolah tahusesuai arahan guru.

2. Kegiatan inti

- a. Anak memilih kegiatan dalam bermain dengan bahan dasar tahu.
- b. Anak mencari referensi tentang cara mengolah tahu sesuai kegiatan yang akan di lakukan anak.
- c. Anak melakukan kegiatan yang di pilih pada kegiatan bermain dengan bahan dasar tahu.
- d. Orang tua mendokumentasikan kegiatan anak dalam mengolah tahu(di foto dan di video).
- e. Anak menunjukkan hasil karyanya kepada guru dan teman- temannya melalui group WhatsApp(hasil membuat bentuk tahu dari cetakan ,mencampur tepung dengan tahu dan menyebut dan merangkai huruf dari kata tahu dari daun/kertas.
- f. Guru melakukan pengamatan dan memberikan apresiasi kepada anak melalui dokumentasi berupa foto dan video yang di kirim orang tua .

3. Recalling/Kegiatan penutup

- Guru menanyakan perasaan anak saat bermain dengan bahan dasar dari tahu.
- Guru menanyakan kegiata apa saja yang di lakukan anak dari kegiatan bermain dengan bahan dasar tahu.
- Guru menguatkan konsep tentang tahu dan bermain dengan bahan dasar tahu.

F. Penilaian

Saat anak melakukan kegiatan, guru dapat mengamati segala hal yang di lakukan anak ataupun di ucapkan, termasuk ekspresi wajah, gerakan dan karya anak. Untuk mengamati anak, dapat di lakukan 3 teknik yaitu ceklis, catatan anekdot, hasil karya.

Panduan untuk orang tua

- Guru menjelaskan kegiatan anak pada orang tua lewat wa/video call
- Guru meminta orang tua untuk mendokumentasikan kegiatan selama anak bermain/berpetualang
- Guru memberikan panduan untuk orang tua sebelum anak melakukan kegiatan, orang tua menstimulus anak tentang kegiatan yang akan di lakukan anak (orang tua bertanya pada anak) dengan menggunakan pendekatan 5 W +1H (apa, siapa, dimana, kapan, kenapa, dan bagaimana) mis:apa warna tahu ,siapa yang membuat tahu,bagaiman proses membuat tahu, dst.
- Guru meminta orang tua menanyakan kegiatan apa ,mengapa anak memilih kegiatan tersebut (alasan nya)
- Guru meminta orang tua untuk menanyakan perasaan anak setelah melakukan kegiatan (apakah anak ingin mengulang kegiatan / memilih kegiatan yg lain).

RENCANA PENILAIAN : Hasil karya, Event sampling, Rating scale, Catatan Anekdote.

RUBRIK PENILAIAN HARIAN TEKNIK RATING SCALE

ASPEK PERKEMBANGAN	KOMPETENSI DASAR	BB	MB	BSH	BSB
NILAI AGAMA DAN MORAL	4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa	Anak berdoa dengan bimbingan/dicontohkan guru/orang tua (sikap dan lafal doanya)	Anak berdoa masih di ingatkan oleh guru/orang tua (ayo, kita berdoa dulu, bagaimana sikap berdoanya)	Anak berdoa secara utuh ,mandiri,konsisten tanpa harus di ingatkan guru (lafal dan sikapnya sudah muncul sendiri)	Anak berdoa dengan lafal dan sikapnya sudah di munculkan secara utuh,mandiri,konsisten serta dapat mengingatkan temannya.
FISIK MOTORIK	4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motoric kasar dan halus.	Anak mencuci tangan dengan air bersama orang tua	Anak mencuci tangan dengan air dan sabun,sisa kotoran masih ada	Anak mencuci tangan dengan air +sabun sampai bersih	Anak mencuci tangan dengan air +sabun sampai bersih dengan langkah yang benar
BAHASA	3.4 Memahami bahasa ekspresif	Anak tidak dapat menyebutkan huruf dari kata tahu	Anak menyebutkan huruf dari kata tahu dengan jeda yang lama	Anak dapat menyebutkan huruf dari kata tahu dengan lengkap	Anak dapat langsung mengucapkan kata dari tahu tanpa menyebutkan hurufnya satu persatu
KOGNITIF	3.9 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif	Anak mengetahui tahapan membuat olahan dari tahu.	Anak dapat menyebutkan langkah memuat olahan tahu tidak berurutan	Anak dapat menyebutkan urutan membuat olahan tahu secara urut dan bertahap	Anak dapat menyebutkan urutan dan tahapan serta dapat mempraktekkan

					membuat olahan dari tahu
SOSIAL EMOSIONAL	2.6 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan	Anak belum bisa dan tau tentang aturan dalam melakukan kegiatan.	Anak mengetahui aturan dalam melakukan kegiatan dengan arahan dari orang tua	Anak mengetahui aturan dan melakukan sendiri kegiatan	Anak mengetahui aturan dan melaksanakan dengan baik dan lengkap.
SENI	Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media	Anak tidak dapat mengolah /membuat olahan tahu	Anak dapat membuat olahan tahu dengan bantuan orang tua	Anak dapat membuat olahan tahu dengan hasil yang belum sempurna	Anak dapat membuat olahan tahu dengan hasil yang diinginkan (sempurna)

EVENT SAMPLING

TK PGRI NOREH

Nama Anak :

Usia :

Sekolah :

Pengamat :

Aspek Pengembangan :

Event	Kejadian	Komentar

CATATAN HASIL KARYA ANAK

TK PGRI NOREH

Hari/Tanggal :

Nama Anak :

Hasil Karya Anak	Hasil Pengamatan

RATING SCALE
TK PGRI NOREH

Kelompok :

Hari/Tanggal :

No	Nama	Kompetensi Dasar					
		4.1	3.4	3.11 – 4.11	3.15	3.9	2.6
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

Keterangan :

(Skor 1) BB : Belum Berkembang

(Skor 2) MB : Mulai Berkembang

(Skor 3) BSH : Bekerembang Sesuai Harapan

(Skor 4) BSB : Berkembang Sangat Baik

