

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Bahasa Inggris  
Kelas 7



What time is it?



Maya Marlina Febriyanthi, M.Pd  
**SMP Negeri 4 Karang Intan**  
*mayafebriyanthi52@admin.smp.belajar.id*

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Pembuat : Maya Marlina Febriyanthi, M.Pd  
Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Karang Intan  
Surel : [mayafebriyanthi52@admin.smp.belajar.id](mailto:mayafebriyanthi52@admin.smp.belajar.id)  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Materi : Chapter III/ What time is it?  
• To tell the time  
Kelas/ Semester : VII / Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Alokasi waktu : 2 x 30 menit (1 x pertemuan)

Materi	What time is it? (Time)
KD 3.3	Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan kosa kata terkait angka kardinal dan ordinal)
KD 4.3	Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
IPK	3.3.1 Menyebutkan nama waktu dalam hari dengan pengucapan yang benar dan sesuai konteks
	3.3.2 Menentukan nama waktu dalam hari sesuai dengan konteksnya
	3.3.3 Membedakan penggunaan <i>a.m</i> dan <i>p.m</i> untuk menyatakan nama waktu dalam hari
	4.3.1 Menuliskan teks tulis kegiatan sehari – hari beserta dengan waktunya dengan baik dan benar

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Menyebutkan nama waktu dalam hari dengan pengucapan yang benar dan sesuai konteks
2. Menentukan nama waktu dalam hari sesuai dengan konteksnya
3. Membedakan penggunaan *a.m* dan *p.m* untuk menyatakan nama waktu dalam hari
4. Menuliskan teks tulis kegiatan sehari – hari beserta dengan waktunya dengan baik dan benar

## B. Langkah-langkah Pembelajaran

<b>Kegiatan Pendahuluan</b>		<b>Nilai PPK</b>	<b>Waktu</b>
1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, menyapa peserta didik, dan mengecek kehadiran. 2. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a untuk memulai kegiatan pembelajaran. 3. Guru mengulang sekilas materi yang telah lalu yaitu tentang cardinal dan ordinal number. 4. Guru memperlihatkan sebuah jam/gambar jam/boneka jam buatan guru dan menanyakan beberapa pertanyaan pemantik terkait pembelajaran. Look at the clock. What time is it? How many numbers are there in that clock? What time do you usually go to school? 5. Menyampaikan dan menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, garis besar kegiatan apa yang akan dilakukan peserta didik serta system penilaiannya.		<b>Religius</b>	10'
<b>Sintak Model</b>	<b>Kegiatan Inti</b>		
Pemberian Rangsangan ( <b>Stimulation</b> )  Mengamati ( <b>Observing</b> )	1. Guru memberikan penjelasan yang memuat waktu dalam sehari dengan menggunakan media jam dinding/gambar jam/boneka jam buatan guru terkait penggunaan istilah istilah penunjuk waktu dalam sehari. Peserta didik diminta untuk membaca, mengamati teks dialog singkat dan mengamati beberapa gambar terkait penyebutan waktu dalam bahasa Inggris.	<b>Literasi</b>	15'
Identifikasi Masalah ( <b>Problem Statement</b> )  Menanya ( <b>Questioning</b> )	2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan tentang materi gambar dan penyebutan waktu lisan dan tulisan. Peserta didik mengulangi ungkapan/kalimat menyatakan waktu dalam hari.	<b>Komunikasi</b>	5'
Pengumpulan Data ( <b>Data Collecting</b> )  Mencoba ( <b>experimenting</b> )	3. Guru dan peserta didik secara bersama berdiskusi dalam menjawab dan menyatakan waktu. Guru meminta peserta didik mengumpulkan informasi tentang menyatakan waktu	<b>Santun Berpikir kritis</b>	10'
Pengolahan Data ( <b>Data Processing</b> )  Mengasosiasi ( <b>Associating</b> )	4. Membagikan tugas: Secara berpasangan peserta didik di berikan tugas menggambarkan jarum jam dan menyebutkan waktu dalam bentuk LKPD 1. Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaan mereka secara berpasangan. Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan hasil pekerjaan mereka. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang ungkapan meminta dan memberi informasi tentang waktu. Peserta didik berdiskusi tentang materi yang diberikan.	<b>Santun Kolaborasi</b>	

Pembuktian <b>(Verification)</b>	5. Peserta didik mengerjakan LKPD 2 secara individu. Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya.	<b>Percaya diri Bertanggung jawab Kreativitas</b>	10'
Mengkomunikasikan <b>(Communicating)</b>			
Kegiatan Penutup			
	1. Peserta didik membuat kesimpulan tentang pembelajaran dengan bimbingan guru. 2. Peserta didik merefleksi/memberi umpan balik terhadap kegiatan pembelajaran. Guru memberi umpan balik terhadap peserta didik. 3. Guru menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan yang akan datang yaitu menyusun percakapan pendek terkait waktu dalam hari dan kegiatan rutin harian.		5'

### C. PENILAIAN

#### a. Penilaian SIKAP

1. Teknik Penilaian : Observasi ditulis pada Jurnal

2. Penjelasan : Catatan pada Jurnal hasil observasi guru mata pelajaran dilakukan kepada peserta didik yang betul betul bertingkah laku ekstrim positif atau negative.  
Bila peserta didik berperilaku tidak baik selama pembelajaran, lebih baik tidak ditulis dulu pada jurnal. Akan tetapi diperingatkan dulu, diajak berkomunikasi dan diberi pengertian. Kecuali, bila peserta didik tersebut masih tetap tidak memperhatikan peraturan kelas, guru bisa menulis nama dan butir sikap pada Jurnal sesuai dengan hasil observasi.

3. Contoh Rubrik :

No	Waktu Tgl/Bln/Th	Nama Peserta didik	Butir sikap	Tindak lanjut
1	11/8/2021	Erwandi	<b>Disiplin</b> ( mengganggu teman saat mengerjakan di kelas)	Diajak berkomunikasi/diberi pembinaan dengan memindahkan tempat duduk ke jajaran paling depan

#### b. Penilaian Pengetahuan

##### 1. Teknik Penilaian

Teknik	Bentuk Instrumen	Tujuan
Penugasan	Tugas yang diberikan secara berpasangan berupa menggambar jarum jam, dan isian.	Memfasilitasi penguasaan pengetahuan (bila diberikan selama proses pembelajaran) dan mengetahui penguasaan pengetahuan ( bila diberikan pada akhir pembelajaran)

##### 2. Rubrik Penilaian

No	Butir Soal	Pot Soal	Kriteria Penskoran		Skor Akhir
			5	10	
1	gambar jarum jam sesuai konteks	10	1 jarum jam benar	2 jarum jam benar	
2	gisi kalimat ungkapan menyatakan waktu dalam hari	10	tidak dapat kesalahan dalam penulisan dan tata bahasa	data Bahasa dan penulisan sudah tepat	
Jumlah butir soal 10 Skor maksimal = 100					

**c. Penilaian Keterampilan**

<b>Teknik</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Tujuan</b>
Penugasan	Tugas yang diberikan secara individual menuliskan teks pendek memuat waktu dalam hari dan	Mengukur capaian pembelajaran yang berupa keterampilan proses.

**Rubrik penilaian**

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Score
1	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata Bahasa sangat tepat	5
		Pilihan tata Bahasa tepat	4
		Pilihan tata Bahasa cukup tepat	3
		Pilihan tata Bahasa kurang tepat	2
		Pilihan tata Bahasa tidak tepat	1
2	Penulisan kosa kata	Penulisan kosa kata sangat tepat	5
		Penulisan kosa kata tepat	4
		Penulisan kosa kata cukup tepat	3
		Penulisan kosa kata kurang tepat	2
		Penulisan kosa kata tidak tepat	1
8	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapih dan mudah dibaca	5
		Tulisan tidak rapih tetapi mudah dibaca	4
		Tulisan rapih tetpi tidak mudah dibaca	3
		Tulisan tidak rapih dan sulit dibaca	2
		Tulisan tidak rapih dan tidak terbaca sama sekali	1

Sumber Belajar: Buku siswa: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. Bahasa Inggris 'When English Rings a Bell' SMP/MTs Kelas VII. Hal. 38-47.

Guru Mata Pelajaran,

**Maya Marlina Febriyanthi, M.Pd**  
NIP. 197302151999032007

# LKPD-1

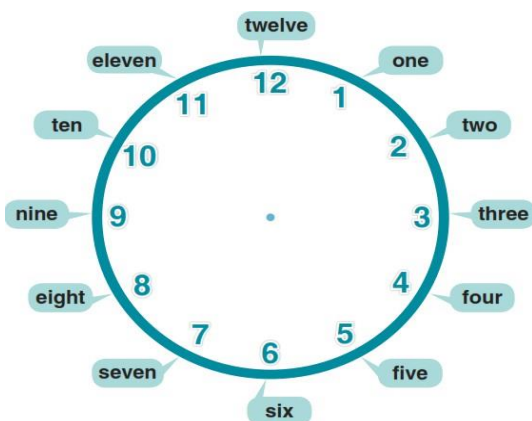
## Kegiatan Menyimak, Mengamati dan Berdiskusi

### Tujuan

1. Peserta didik dapat menyebutkan nama waktu dalam hari dengan pengucapan yang benar dan sesuai konteks.
2. Peserta didik dapat menentukan nama waktu dalam hari sesuai konteksnya dengan benar.
3. Membedakan penggunaan *a.m* dan *p.m* untuk menyatakan nama waktu dalam hari dengan benar

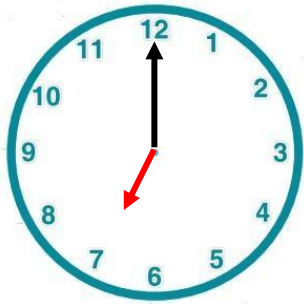
### Prosedur

1. Peserta didik menyimak penjelasan guru.
2. Peserta didik mengulangi ungkapan/kalimat menyatakan waktu dalam hari.
3. Peserta didik berdiskusi tentang materi yang diberikan
4. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan

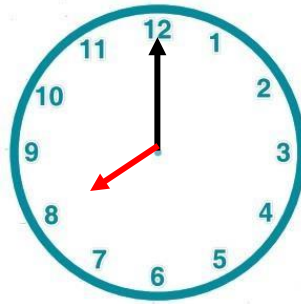


It's one o'clock.  
It's two o'clock.  
It's three o'clock.  
It's four o'clock.  
It's five o'clock.  
It's six o'clock. It's  
seven o'clock. It's  
eight o'clock. It's  
nine o'clock. It's  
ten o'clock.  
It's eleven o'clock.  
It's twelve o'clock.

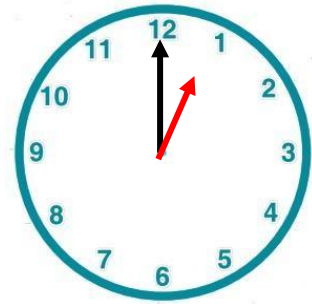
What time is it?/What's the time?



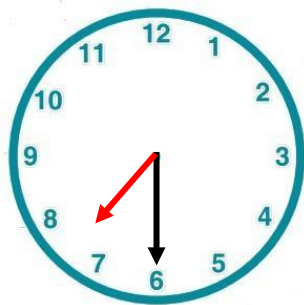
*It is 07:00 o'clock*



*It is 08:00 o'clock*



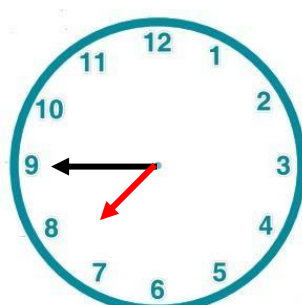
*It is 01:00 o'clock*



*It is seven thirty.*

*It is half past seven*

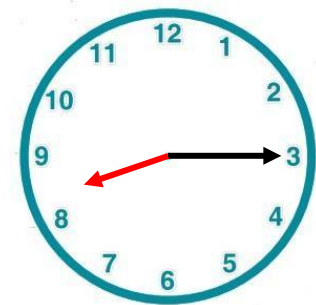
*07:30*



*It is seven forty-five.*

*It is a quarter to eight*

*07:45*



*It is eight fifteen.*

*It is a quarter past eight*

*08:15*

## Time in a day (Waktu Dalam Hari)

We can express time in a day by using:

- In the morning
- In the afternoon
- In the evening
- At noon
- At night

### a.m and p.m

a. m (ante meridium) >>> Jam 12.00 malam lewat hingga jam 12.00

p.m (post meridium) >>> Jam 12.00 siang lewat hingga jam 12.00

Example:

1. I go to school **at 7 a.m.**  
( I go to school **at seven** o'clock in the morning)
2. I do homework **at 4 p.m.**  
(I do homework **at four** o'clock in the afternoon).

### Artikel "the"

Artiket *the* digunakan untuk menyebut waktu dalam hari.











Example:

1. It's seven o'clock in **the** evening. It's time for dinner.
2. I play with my friends at four o'clock in **the** afternoon.



**After listening, observing and discussing, do the tasks below!**

Task 1. Draw the hands 'clock based on the sentences.

1	 <p>It's <b>six o'clock</b> in the morning. It's time for breakfast. I have breakfast at six o'clock in the morning.</p>	
2	 <p>It's <b>twelve thirty</b> in the afternoon. It's time for lunch. I have lunch at twelve thirty in the afternoon</p>	
3	 <p>It's <b>seven o'clock</b> in the evening. It's time for dinner. I have dinner at seven o'clock in the evening.</p>	
4	 <p>It's <b>nine o'clock</b> in the evening. It's time to go to bed. I go to bed at nine o'clock in the evening</p>	
5	 <p>It's <b>five fifteen</b> in the morning. It's time for get up and take a bath. I get up and take a bath at five fifteen in the morning.</p>	

**Task 2. Complete the dialogues below. Number one has been done for you.**

1. 07:10 a.m.

Riana : Excuse me. What's the time?

Andi : It's seven ten in the morning Riana : Thank you

2. 08:15 p.m.

Ali : What's the time?

Akbar: \_\_\_\_\_

3. 09:20 a.m

Edo : What time is it?

Udin : \_\_\_\_\_

4. 10:40 a.m.

Mother : What time is it?

Son : \_\_\_\_\_

5. 02:25 p.m.

Daddy: What's the time?

Siska : \_\_\_\_\_

6. 04:45 p.m.

Dina : What's the time?

Aisa : \_\_\_\_\_

# LKPD-2

## Kegiatan Praktikum

### Tujuan

- Peserta didik dapat menuliskan teks tulis terkait nama waktu dalam hari dengan baik dan benar.
- Menuliskan teks tulis kegiatan sehari - hari beserta dengan waktunya dengan baik dan benar

### Prosedur

1. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru
2. Peserta didik mengulangi ungkapan/kalimat menyatakan waktu dalam hari.
3. Peserta didik berdiskusi tentang materi yang diberikan
4. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan

### Study the following sentences! Asking and Telling the Time

**The expressions used to ask about time in a day**

**What time do you have breakfast?**

What time does he go to school?

When does she have lunch?

When does she go to bed?

**The expressions used to tell about time in a day**

**I have breakfast at six o'clock in the morning.**

He goes to school at six thirty o'clock in the morning.

He has lunch at one o'clock in the afternoon.

She goes to bed at nine at night.

**After listening, observing and discussing, do the tasks below!**

**Task 3. Complete the time of the table below. Number has been done for you.**

Activities	Time	a.m. / p. m
Get up	in the morning	a.m.
Have breakfast		
Go to school		
Have lunch		
Play with friends		
Have dinner		
Do homework		
Sleep		

**Task 4. write a short paragraph about your daily activities by developing information from the table in task3**

**My daily activities**

Everyday I get up at five in the morning .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....