



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS

Sekolah	: SMP Negeri 1 Tapaktuan
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Alamat	: Jl. Cut Nyak Dhien No.10
Kelas/Semester	: VII/ 1
Materi Pokok/Topik	: This is My world (Memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik)
Alokasi Waktu/Jlh. Pertemuan	: 2x 40 Menit (2 Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Komptensi Dasar [terkait perilaku]	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang	1.1.1 Siswa selalu berdoa syukur kepada Tuhan (Allah SWT) dan mendoakan orang lain yang berhalangan dan/atau sakit. 1.1.2 Menjalankan ibadah sesuai dengan ajaran agama yang dianutnya.

diwujudkan dalam semangat belajar.	
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.	<p>2.1.1 Menghormati orang yang lebih tua.</p> <p>2.1.2 Tidak berkata-kata kotor, kasar, dan tidak menyakitkan.</p> <p>2.1.3 Tidak menyela pembicaraan orang lain pada waktu yang tidak tepat</p> <p>2.1.4 Mengucapkan terima kasih kepada orang yang membantunya</p> <p>2.1.5 Tidak melakukan aktivitas yang mengganggu dan merugikan orang lain</p>
2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	<p>2.2.1 Tidak mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumbernya.</p> <p>2.2.2 Mengakui setiap kesalahan yang diperbuat</p> <p>2.2.3 Patuh pada tata tertib atau aturan sekolah</p> <p>2.2.4 Mengerjakan setiap tugas yang diberikan</p> <p>2.2.5 Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab</p> <p>2.2.6 Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjaditanggung jawabnya.</p>
<i>Indikator 1.1 sd 2.3 diajarkan secara tidak langsung, dan terintegrasi ke dalam proses pembelajaran indikator 3 dan 4.</i>	
Komptensi Dasar [terkait Keterampilan]	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p>Teks Interaksi transaksional LISAN dan TULIS</p> <p>3.4.1 Siswa dapat <u>menyebutkan</u> (<i>state</i>) fungsi sosial teks interaksi transaksional <i>lisan</i> dan <i>tulis</i> yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.4.2 Siswa dapat <u>menyebutkan</u> (<i>state</i>) struktur teks, teks interaksi transaksional <i>lisan</i> dan <i>tulis</i> yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.4.3 Siswa dapat mengingat (<i>recall</i>) unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang</p>

	<p>melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya berupa artikel “a,an, dan the.”</p> <p>3.4.4 Siswa dapat mengingat (<i>recall</i>) unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya berupa demonstrative pronoun “ this, that, these, those.... “</p>
--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Kedua – Pengetahuan/konsep[2 JP]

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran tentang pengetahuan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, siswa mampu:

1. Menyebutkan fungsi sosial teks interaksi transaksional *lisan* dan *tulis* yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Menyebutkan struktur teks, teks interaksi transaksional *lisan* dan *tulis* yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya.
3. Mengingat unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya berupa artikel :” a,dan an.”

Pertemuan Ketiga – Pengetahuan/konsep[2 JP]

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

4. Menyebutkan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa dan mengingat unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi

terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya berupa demonstrative.

Fokus Penguatan Karakter

1. Membiasakan siswa berdoa untuk diri sendiri agar mendapat ridha Allah SWT selama proses pembelajaran berlangsung; dan berdoa untuk orang lain (teman-teman) yang sakit/mendapat musibah. [Guru dapat melakukan / mengembangkan kegiatan lain terkait hubungan dengan Tuhan/Allah]
2. Membiasakan siswa bersikap disiplin, peduli, kerjasama, percaya diri, santun, ramah, dan bertanggungjawab. [Guru dapat melakukan / mengembangkan variabel sikap lain terkait hubungan dengan manusia]

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Fungsi sosial teks

Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai benda, binatang, dan bangunan umum di lingkungan sekitar.

2. Struktur Teks

- Memulai
- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)

3. Unsur Kebahasaan

- Pernyataan dan pertanyaan terkait benda, binatang, bangunan publik.
- Penyebutan benda dengan a, the, bentuk tunggal dan jamak (-s)
- Penggunaan kata penunjuk this, that, these, those ...
- Preposisi untuk in, on, under, above, untuk menyatakan tempat.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.

E. PENDEKATAN/MODEL/METODE PEMBELAJARAN

Proses pembelajaran dilakukan dengan menggunakan **pendekatan ilmiah**(*scientific approach*) yang didukung dengan teknik: guided observation, discussion, dan tanya jawab.

F. MEDIA DAN BAHAN

▪ Print:

1. Buku cetak Kurikulum 2013 revisi 2017 "When English Ring the Bell"

2. Gambar benda, binatang dan bangunan umum.

- Print out : bahan tertulis terkait nama-nama benda, binatang, dan bangunan umum.

- Manusia dan lingkungan: Guru, lingkungan kelas/sekolah, rumah dan lingkungan tempat tinggal peserta didik serta benda- benda yang terdapat disekitar siswa.
- Media serbaguna: Papan tulis/whiteboard.

G. SUMBER BELAJAR

- Pesan : Bahan Ajar
- Orang: Guru
- Bahan: Spidol, post it, kertas HVS, gunting, dan lem
- Alat/ perlengkapan: Papan tulis/whiteboard, laptop, projector, dan speaker
- Lingkungan: Lingkungan kelas/sekolah, rumah dan lingkungan tempat tinggal peserta didik.
- Cetak:
 - Kemendikbud. 2017. Bahasa Inggris *“When English Rings the Bell”* (Buku Siswa). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 59 – 98.
 - Gambar nama-nama dan jumlah benda, binatang, bangunan umum.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN II [2 x 40 menit :mencakup Indikator 3.4.3]

Kegiatan Pembelajaran

I. Pendahuluan (5 menit)

1. Salam dan tegur sapa, berdoa diterangkan hati, mensyukuri rahmat Allah SWT, dan mendoakan teman yang sakit dan berhalangan ke sekolah.
2. Apersepsi
 - a) Menyiapkan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran seperti penyiapan materi/bahan/buku pelajaran, absensi.
 - b) Memotivasi siswa dengan menjelaskan manfaat pembelajaran hari ini, cara dan komitmen belajar.
 - c) Mengajukan beberapa pertanyaan yang relevan terkait pelajaran hari ini.
 - d) Menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran.

II. Inti (70 menit)

Langkah [L], Metode [M], dan [S] Strategi Pembelajaran	Kegiatan Belajar		Keterangan/ Materi Guru
	Guru	Peserta didik	
<p>[L]= Mengamati [M]= Guided observation [S]= exploration Waktu:15 menit</p>	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik → <i>Tell the names of ten things that we really have in our classroom</i> dengan cara :</p> <ol style="list-style-type: none"> Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati gambar / photo kata-kata tentang nama-nama benda, binatang , dan bangunan umum (<i>Literasi</i>) Memberikan contoh terkait membaca nama dan jumlah benda-benda yang ada pada gambar dan mengajak peserta didik meniru ucapan atau bacaan yang didengarkan dari gambar tersebut dengan pelafalan yang benar. Mengarahkan peserta didik untuk mengidentifikasi fungsi sosial dan 	<ol style="list-style-type: none"> Mengamati gambar kata-kata tentang nama-nama benda,binatang, dan bangunan umum Menirukan pengucapan atau bacaan yang didengarkan dari gambar baik secara bersama-sama satu kelas maupun secara bergiliran terkait nama dan jumlah benda-benda yang ada pada gambar tersebut. Mengidentifikasi fungsi sosial dan struktur teks yang 	<p>Gambar benda, binatang, dan bangunan umum</p>

	<p>struktur teks yang terdapat dalam teks dan gambar yang diamati terkait nama dan jumlah benda yang ada sekitar kita.</p> <p>4. Mengarahkan peserta didik untuk menyebutkan unsur kebahasaan teks yang terdapat dalam teks dan gambar yang diamati terkait nama dan jumlah benda yang ada disekitar kita berupa artikel.</p>	<p>terdapat dalam teks dan gambar yang diamati terkait nama dan jumlah benda yang ada disekitar kita.</p> <p>4. Menyebutkan unsur kebahasaan yang terdapat pada teks dan gambar yang diamati terkait nama dan jumlah benda yang ada di sekitar kita berupa artikel.</p>	<p>Video demonstrative pronoun</p>
<p>[L]= Menanya [M]= Socratic (question-answer) [S]= Elaboration Waktu: 10menit</p>	<p>1. Mengarahkan peserta didik untuk saling bertanya jawab tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang belum mereka pahami pada tahap mengamati tentang benda-benda yang ada di sekitar kita.</p>	<p>1. Saling bertanya jawab tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang belum mereka pahami pada tahap mengamati tentang benda-benda yang ada di sekitar kita.</p>	
<p>[L]= Mengumpulkan informasi / Mencoba [M]= discovery [S]= Elaboration Waktu:20 menit</p>	<p>1. Mefasilitasi peserta didik untuk bekerja secara berpasangan 2. Memberikan LKPD 3. Mengarahkan peserta didik untuk memahami</p>	<p>1. Peserta didik dengan pasangannya mendengar bimbingan dan arahan guru 2. Menerima LKPD yang dibagikan. 3. Secara berpasangan, membaca dan</p>	<p>LKPD 1.1</p>

	<p>instruksi yang terdapat pada LKPD tersebut secara berpasangan</p> <p>4. Mengarahkan peserta didik untuk mengidentifikasi unsur kebahasaan tentang penggunaan article <i>a</i> dan <i>an</i> yang terdapat pada teks tersebut.</p> <p>5. Mengarahkan peserta didik untuk mengidentifikasi unsur kebahasaan tentang penggunaan <i>singular</i> dan <i>plural</i> yang terdapat didalam teks.</p> <p>6. Mengarahkan peserta didik mengidentifikasi unsur kebahasaan tentang penggunaan <i>there is, dan there are</i> pada teks tersebut</p>	<p>memahami instruksi yang terdapat LKPD yang dibagikan guru.</p> <p>4. Secara berkelompok, mengidentifikasi unsur kebahasaan tentang penggunaan <i>a</i>, dan <i>an</i> yang ada didalam teks yang diberikan guru.</p> <p>5. Mengidentifikasi unsur kebahasaan tentang penggunaan <i>singular</i> dan <i>plural</i> yang ada didalam teks.</p> <p>6. Mengidentifikasi unsur kebahasaan tentang penggunaan <i>there is</i> dan <i>there are</i> yang dalam teks</p>	LKPD 1.2
<p>[L]= Mengasosiasikan / menalar / mengolah informasi</p> <p>[M]= Discussion</p> <p>[S]= Elaborasi</p>	<p>1. Mengarahkan peserta didik untuk mengolah data/informasi yang telah diperoleh. (4c)</p>	<p>1. Secara berpasangan mengolah data/informasi yang telah diperoleh tentang singular dan plural noun, article <i>a</i> dan <i>an</i>, dan <i>there is</i></p>	<p>Bahan untuk Siswa: buku siswa “ When English rings a Bell ”</p>

<p>Waktu:10 menit</p>	<p>2. Meminta peserta didik menyimpulkan hasil diskusinya.</p>	<p>dan there are. 2. Menyimpulkan hasil diskusi kelompok.</p>	
<p>[L]= Mengkomunikasikan [M]= Presentation [S]= Confirmation Waktu:15 menit</p>	<p>1. Meminta siswa untuk membaca hasil kerjanya 2. Meminta peserta didik memberikan tanggapan terhadap hasil kerja pasangan lain. 3. Memberikan tanggapan terhadap jawaban peserta didik dan penguatan.</p>	<p>1. Masing-masing pasangan membaca hasil kerja didepan kelas 2. Memberikan tanggapan terhadap presentasi pasangan lain. 3. Peserta didik menyimak konfirmasi dan penguatan dari guru dan membuat kesimpulan pembelajaran bersama guru.</p>	

III. Penutup (5 menit)

1. Peserta didik dan guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.
2. Guru bersama dengan siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
4. Guru melakukan penilaian (Pengambilan data dari LKPD yang sudah dikerjakan).
5. Guru mengkordinasikan tugas rumah untuk menuliskan nama dan jumlah benda ada dalam tas dan kamar mereka.
6. Guru menyampaikan refleksi pembelajaran
7. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
8. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya.
9. Guru memilih salah satu peserta didik untuk memimpin doa mengakhiri pembelajaran
10. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan ungkapan berpisah dan salam.

I. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL, DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian

a. Sikap (spiritual dan sosial)

Observasi [Lembar Observasi Sikap]

b. Pengetahuan

1. Tes tertulis [Tes Konsep—*fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan*]

2. Penugasan [Menulis Kalimat demonstrative pronoun]

2. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM dalam bentuk pembelajaran ulang atau penugasan terkait unsur kebahasaan (tata bahasa dan kosakata).

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/ pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan tugas mandiri yang lebih menantang

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Tapaktuan

ELFIDA, S.Pd
NIP. 196508151986012001

Tapaktuan, Juli 2020

Guru Mapel

NURFAJRINA, S. Pd.I
NIP.19840214 201003 2 002



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LKPD 1.1

Student's name : 1.

2.

Class :

Work in pairs

- A. Write the correct dialog based on the picture by using **this, that, these, and those** !
One example have been done for you .



A : What are those ?

B : **Those are** six toothbrushes

1.



A :

B :

2.



A :

B :

3.



A :

B :

4.



A :

B :

5.



A :

B :

LKPD 1.2

B. Match the following dialogue with suitable picture and stick them on the column is provided !

<p>a.</p> 	<p>b.</p> 
<p>c.</p> 	<p>d.</p> 
<p>e.</p> 	<p>f.</p> 

<p>1. Example :</p>  <p>X : What are these ? Y: These are five toothbrushes (Gambar f)</p>	<p>3.</p> <p>X : What is that ? Y : That is a post office</p>
<p>2.</p> <p>X : What are these ? Y : These are giraffes</p>	<p>4.</p> <p>X : What are those ? Y : Those are three markers</p>
<p>5.</p> <p>X : What is this ? Y : This is a bench</p>	<p>6.</p> <p>X : What are those ? Y : Those are two pillows</p>

**Lembar Penilaian Sikap
Observasi pada Kegiatan Diskusi**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VII/I

Topik/Subtopik : This is myworld / Demonstrative Pronoun

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, dan tanggung jawab

NO	NAMA SISWA	SIKAP		Score perolehan
		Tanggung Jawab	Kerja Sama	
1	Aila Azura			
2	Askarul Azki			
3	Ayu Maulidyana Zuhra			
4	Dina Aqnia			
5	Dirza Pratama Maulidi			
6	Farjan Haris Maulana			
7	Feliza Rahmatia			
8	Haycal Fahrabi			
9	M. Yusuf Permana			
10	M. Aika Ridha TT			
11	M. Daffa Al-Rizqi			
12	M. Maulana Sulthan			
13	M. Raifan			
14	Misratul Laila			
15	Muhammad Rafi			
16	Muksalmina			
17	Naufal Hibatullah			
18	Nayla Aulia Khairani			
19	Nilta Amalia			
20	Oriza Satifa			

21	Putra Salsabila		
22	Putro Carissa		
23	Rafa Pradibta Surya		
24	Revyanzar Hafiz		
25	Rizkia Fonna		
26	Sali Harsya		
27	Shahiyatul Jannah		
28	Tasya Alifatul Qisthi		
29	Varel Akbar Rapsan		
30	Zayan Frizatullah		
31	Zulfitra Febriansyah Reza		

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

Sangat sering = 5

Sering = 4

Beberapa kali = 3

Pernah = 2

Tidak pernah = 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{10} \times 10$$

Tapaktuan, Juli 2020

Guru Mapel

NURFAJRINA, S. Pd.I

NIP.198402142010032002

Reflection

Name of Student :

Class :

NO	Day / Date	What I have understood / Learnt	What I have not understood / Learnt