

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:	SMPN Satap 7 Bonggakaradeng
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Kelas/Semester	:	VII / Ganjil
Tema	:	This is me
Materi Pokok	:	Teks lisan dan tulis untuk pemaparan jati diri
Alokasi Waktu	:	120 menit (3x pertemuan)
KD	3.2	: mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; <i>pronoun (subjective, objective, possessive)</i>)
	4.2	: menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

- 1) Mengamati ungkapan atau tutur kata yang digunakan untuk menyatakan jati diri seperti anggota keluarga dan pekerjaannya.
- 2) Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menyatakan jati diri seperti anggota keluarga dan pekerjaannya.
- 3) Mengidentifikasi orang berdasarkan deskripsi yang ada. (*introduction others*)
- 4) Menirukan ungkapan untuk menyatakan jati diri seperti anggota keluarga dan pekerjaannya.
- 5) Membuat percakapan pendek dalam menggunakan ungkapan untuk menyatakan jati diri seperti anggota keluarga dan pekerjaannya.
- 6) Menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang kata terkait hubungan keluarga; *pronoun (subjective, objective, possessive)* untuk menyatakan jati diri seperti anggota keluarga dan pekerjaannya.
- 7) Melakukan percakapan untuk menyatakan jati diri seperti anggota keluarga dan pekerjaannya.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Teks lisan dan tulis untuk pemaparan jati diri</i> .	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
KegiatanInti (90 Menit	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi komponen elektronika dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang di tampilkan.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi <i>Teks lisan dan tulis untuk pemaparan jati diri</i> .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Teks lisan dan tulis untuk pemaparan jati diri</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Teks lisan dan tulis untuk pemaparan jati diri</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
KegiatanPenutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran. <input type="checkbox"/> Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran. <input type="checkbox"/> Guru Memberikan penghargaan(misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik. <input type="checkbox"/> Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari. <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya. <input type="checkbox"/> Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa. 	

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap: Observasi dalam proses pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan: Tes lisan dan tes tulis bentuk uraian
3. Penilaian Keterampilan: Praktek



Drs. Daud Rio Pasila, M.Pd
NIP. 196508181994031020

Guru Mapel

Elone Sattu Paseru, S.Pd
NUPTK. 3535762665130162