

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 9 Tanah Siang Satu Atap  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : VII/Ganjil  
Materi Pokok : This is My World  
Alokasi Waktu : 4 x40 menit (2x Pertemuan)

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait <i>article</i> a dan <i>the, plural</i> dan <i>singular</i> ).	3.4.1 Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda.  3.4.2 Menggunakan <i>There is./There are, article a/an the, Preposition, and plural</i> dan <i>singular</i> untuk memberi informasi jumlah benda.  3.4.3 Menyebutkan nama-nama benda yang berada di dalam Rumah.
4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.4. 1 Berinteraksi secara lisan untuk menanyakan dan memberi informasi nama dan jumlah benda.  4.4.2 Menyusun teks sederhana menginformasikan nama dan jumlah benda.

### C. Butir-butir Nilai Karakter

1. Disiplin
2. Rasa Percaya Diri
3. Bekerja sama

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik mampu :

1. Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda.
2. Menggunakan *There is./There are, article a/an the, Preposition, and plural dan singular untuk memberi informasi jumlah* benda.
3. Menyebutkan nama-nama benda yang berada didalam rumah.
4. Berinteraksi secara lisan untuk menanyakan dan memberi informasi nama dan jumlah benda.
5. Menyusun teks sederhana menginformasikan nama dan jumlah benda.

### E. Materi Pembelajaran

#### 1. Materi pembelajaran regular

- Fungsi sosial  
Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai benda di lingkungan sekitar.
- Struktur teks
  - ✓ Memulai
  - ✓ Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
  - ✓ Unsur kebahasaan
  - ✓ Pernyataan dan pertanyaan terkait benda, binatang, bangunan publik
  - ✓ Penyebutan benda dengan a, the, bentuk jamak (-s)
  - ✓ Penggunaan kata *There is* dan *There Are*.
  - ✓ Preposisi untuk *in, on, under* untuk menyatakan tempat
  - ✓ Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
  - ✓ Topik
  - ✓ Benda yang biasa dijumpai dalam kehidupan nyata di sekolah peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

#### 2. Materi pembelajaran remedial

- **There is...There are**
- **Preposition**

#### 3. Materi pembelajaran pengayaan

Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai benda di lingkungan rumah.

### F. METODE PEMBELAJARAN

Presentation, Practice, Production (PPP).

### G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Media : LKPD, Bahan Ajar, gambar benda-benda yang ada di ruang kelas.
- Alat : Laptop, LCD, PPT, proyektor
- Sumber belajar :
  - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2017. Bahasa Inggris, *When English Rings The Bell*: Edisi Revisi Jakarta.
  - Kamus Bahasa Inggris-Indonesia
  - Link website: <https://portaledukasi.org/2018/06/04/rangkuman-materi-bahasa-inggris-kelas-7-bab-4/>

### H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### Pertemuan ke 1

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
	<b>Orientasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi/membalas salam, tegur sapa dengan peserta didik .</li><li>• Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan .</li><li>• Peserta didik Bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya .</li><li>• Guru memeriksa kehadiran peserta didik.</li></ul> <b>Apersepsi</b>	10 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan materi yang akan di lakukan</li> <li>Mengajukan pertanyaan pendahuluan: What things do you see in this classroom?</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.</li> </ul>	
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
<b>Presentation</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjodohkan gambar dengan kata yang sesuae.</li> <li>Siswa menonton video penyebutan nama benda.</li> <li>Guru berinteraksi dengan peserta didik dengan meminta untuk menyebutkan benda-benda yang ada pada Video.</li> <li>Peserta didik diminta untuk menyebutkan dan menunjukkan benda-benda yang dimiliki di salah satu ruangan rumah mereka.</li> <li>Siswa membaca sebuah dialog yang melibatkan ungkapan meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah benda dan menjawab sejumlah pertanyaan pemahaman.</li> <li>Guru mempresentasikan slide ppt pembelajaran selanjutnya terkait materi: <i>There is/ There are a/an dan plural dan singular</i> .</li> </ol>	60 Menit
<b>Practice</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati gambar yang di tampilkan oleh guru.</li> <li>Siswa menjawab pertanyaan dengan jawaban True/false dalam table yang sudah disediakan Berdasarkan gambar yang di amati.</li> <li>Siswa membuat sebuah kalimat dari kata yang sudah di tentukan guru.</li> <li>Siswa menuliskan nama benda yang terdapat pada gambar dalam Bahasa inggris.</li> </ol>	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak siswa menyimpulkan isi pembelajaran tentang memberi dan menerima informasi mengenai benda.</li> <li>Guru memberikan penguatan terkait topik yang baru dipelajari.</li> <li>Guru menanyakan adakah materi yang belum dipahami siswa (kesulitan apa yang mereka hadapi).</li> <li>Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>Guru menutup pelajaran.</li> </ol>	10 Menit

### Pertemuan Ke 2

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
<b>D. Kegiatan Pendahuluan</b>		
	<p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi/membalas salam, tegur sapa dengan peserta didik .</li> <li>Peserta didk berdoa sebelum memulai kegiatan .</li> <li>Peserta didik Bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya .</li> <li>Guru memeriksa kehadiran peserta didik.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan pertanyaan tentang materi</li> </ul>	10 Menit

	<p>yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan materi yang akan di lakukan</li> <li>• Mengajukan pertanyaan pendahuluan: What things do you see in this classroom?</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.</li> </ul>	
<b>E. Kegiatan Inti</b>		
<b>Practice</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa Menyusun kata-kata acak menjadi sebuah kalimat.</li> <li>2. Siswa Menyusun kalimat-kalimat acak menjadi dialog yang baik.</li> </ol>	
<b>Production</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa secara berpasangan Menyusun sebuah interaksi pendek yang melibatkan ungkapan terkait meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah benda.</li> <li>2. Siswa Menyusun sebuah teks sederhana menginformasikan nama dan jumlah benda.</li> </ol>	
<b>F. Kegiatan Penutup</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru mengajak siswa menyimpulkan isi pembelajaran tentang memberi dan menerima informasi mengenai benda.</li> <li>7. Guru memberikan penguatan terkait topik yang baru dipelajari.</li> <li>8. Guru menanyakan adakah materi yang belum dipahami siswa (kesulitan apa yang mereka hadapi).</li> <li>9. Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>10. Guru menutup pelajaran.</li> </ol>	10 Menit

## I. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

- Sikap : Observasi
- Pengetahuan : Penugasan
- Keterampilan : Praktik

### 2. Instrumen Penilaian

#### Kisi-kisi dan Soal

No.	Indikator	No. Soal	Teknik/Bentuk Instrumen
1	<p>3.4.1 Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda.</p> <p>3.4.2 Penggunaan <i>There is./There are, article a/an the, Preposition, and plural dan singular untuk memberi informasi jumlah</i> benda.</p> <p>3.4.3 Menyebutkan nama-nama benda yang berada di rumah.</p>	1 s.d. 10	Pilihan Ganda (PG)
2	4.1 Menyusun teks sederhana menginformasikan nama dan jumlah benda.	1 s.d 5	Essay

		<b>practice it with your friend</b>	Praktik Berdialog secara lisan di depan dengan teman.

## A. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### 1. PENILAIAN SIKAP

#### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai			Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	TJ	DS			
1	...	75	60	75	200	70	B
2	...	...	...	...	...	...	...
3	...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 3 = 300$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $210 : 3 = 70$
- Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

#### Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	$\leq 55$

### 2. PENGETAHUAN

KRITERIA	SCORE
Jawaban Benar : pilihan ganda	5
Essay	10

Jawaban Salah	0
<b>Total Score</b>	<b>100</b>

**Penentuan Nilai**

$$N = (\text{Score Perolehan} : \text{Skor Maksimal}) \times 100$$

**1. KETERAMPILAN**

**a. Rubrik Penilain Menulis Dialog( *Writing Dialogue*)**

<b>Aspek</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Nilai (1-5)</b>
Isi	Isi dialog sesuai dengan topik yang ditentukan.	
Struktur	Kalimat di dalam dialog saling berkaitan.	
Kosa Kata dan Tata Bahasa	Dialog menggunakan ungkapan terkait identitas, hobi, atau anggota keluarga.	
Ejaan dan Tanda Baca	Menggunakan ejaan dan tanda baca yang tepat.	
<b>Nilai</b>		

**Note : 1= Sangat kurang, 2 = Kurang , 3 = Cukup, 4 = Baik , 5 = Sangat baik**  
**Nilai Akhir = Nilai x 5**

**b. Rubrik Penilaian Berbicara (*Speaking*)**

<b>Aspek</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Nilai (1-5)</b>
Kosa kata dan tata bahasa	Ananda menggunakan kosa kata dan tata bahasa yang tepat.	
Pengucapan	Ananda mengucapkan kata dengan jelas.	
Kelancaran	Ananda menggunakan bahasa Inggris dengan lancar.	
Penampilan	Ananda menggunakan ekspresi wajah dan bahasa tubuh dengan baik.	
<b>Nilai</b>		

**Note : 1= Sangat kurang, 2 = Kurang, 3 = Cukup, 4 = Baik , 5= Sangat baik**  
**Nilai Akhir= Nilai x 5**

Mengetahui  
Kepala SMPN 9 T.siang

Puruk Cahu, 27 april 2021

Guru Mata Pelajaran

MISTOYO,S.Ag  
NIP.197505122003121008

MUKHLISSINOR ALAMSYAH,S.Pd  
NIP.19881113201101100

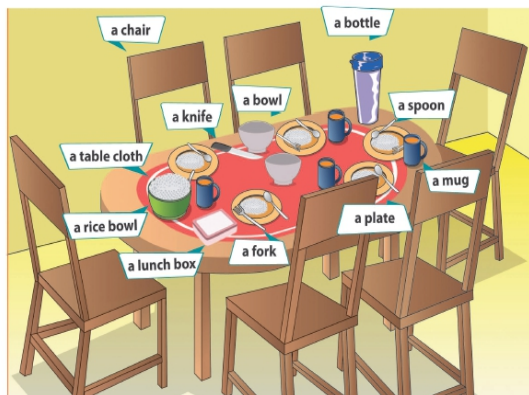
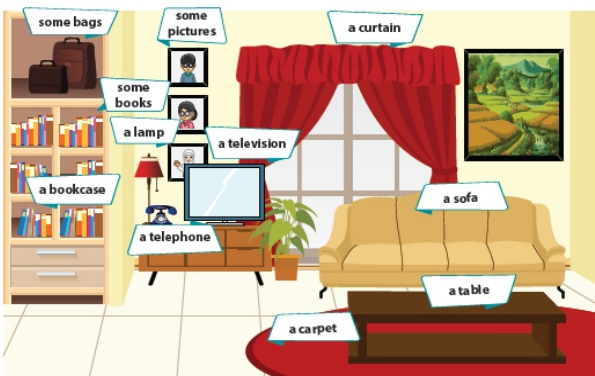
## Lampiran 1 : Bahan Ajar

### This is My World

➤ Uraian Materi

<b>Rooms in the house</b>	
• Bedroom	: <u>kamar tidur</u>
• Bathroom	: <u>kamar mandi</u>
• Living room	: <u>ruang keluarga</u>
• Kitchen	: <u>dapur</u>
• Dining room	: <u>ruang makan</u>
• Dining table	: <u>meja makan</u>


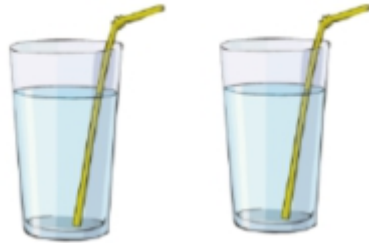
Name Of Things



**“THERE IS” AND “THERE ARE”**

" artinya ada

THERE IS	THERE ARE
benda yang disebutkan hanya <b>satu</b>	benda yang disebutkan <b>lebih dari satu</b>  <b>Ingat!</b> karena lebih dari satu, benda itu harus d tambah <b>“s/es”</b>

 <p><i>There is a television.</i></p> <p>(Ada sebuah televisi.)</p>	 <p><i>There are two glasses.</i></p> <p>(Ada dua buah gelas.)</p>
--	--


**LAMPIRAN 2**  
**Media Pembelajaran**

- **Video yang terkait pembelajaran :**  
<https://youtu.be/CyWEOBU504E>
- **Power point materi Theris/There are**




**There is / there are**

The expressions *there is/ there are* are used to indicate that something "exists" or is in a certain location.



**There is a cell phone on the table.**



**There are apples on the table**

**There is**



**Affirmative form**  
There is a computer on the desk

**Negative form**  
There is not a pillow on the bed

**Interrogative form**  
Is there a park there?



# There are

## Affirmative form

There are three chairs in the classroom



## Negative form

There are not oranges in the fridge



## Interrogative form

Are there two smartphones?



## What things are there in this bedroom?



- ✓ There is a lamp.
- ✓ There are pencils.
- ✓ There is a bicycle.
- ✓ There are dolls.
- ✓ There is a painting.
- ✓ There are balls.
- ✓ There is a bed
- ✓ There are chairs
- ✓ There is a backpack
- ✓ There are pens

### LAMPIRAN 3

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 9 tanah Siang Satu Atap  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : VII/1  
**Materi/Pokok Bahasan/SPB** : This Is My World

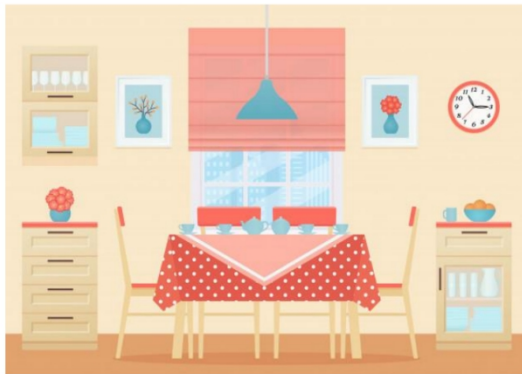
**NAMA** :

**KELAS** :

**TANGGAL** :

#### Practice EXERCISE 1 😊

State **True (T)** or **False (F)** for the statements based on the picture then write the correction for the false statement.



Sumber: [https://www.freepik.com/premium-vector/dining-room-interior-illustration-flat-design\\_7416286.htm#page=1&query=dining%20room&position=34](https://www.freepik.com/premium-vector/dining-room-interior-illustration-flat-design_7416286.htm#page=1&query=dining%20room&position=34)





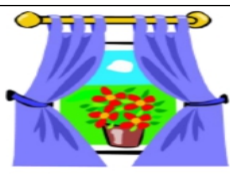
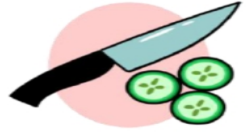




Gambar 4.11. Rumahku

No	Statement	T/F	Correction
1	There are two clocks in the dining room		
2	There are six cups on the table.		
3	There are two pictures in the dining room		
4	There are two chairs in the dining room		
5	There are two dining tables in the dining room.		

**EXERCISE 2 ☺**

**Write the name of the things in English.**

**(Tuliskan nama benda-benda ini dalam bahasa Inggris!)**

1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

**Production : EXERCISE 1☺**

*Arrange the following jumbled words to form meaningful sentences.*

1. *is - dining room - there - the - a cat - in*
2. *paintings - are - there - in - living - room - not - my*
3. *classroom - students - are - in - five - there - the - ?*
4. *not - cat - is - there - a - in - my - house.*
5. *are - on - table - five - there - the - magazines.*

## EXERCISE 2 ☺

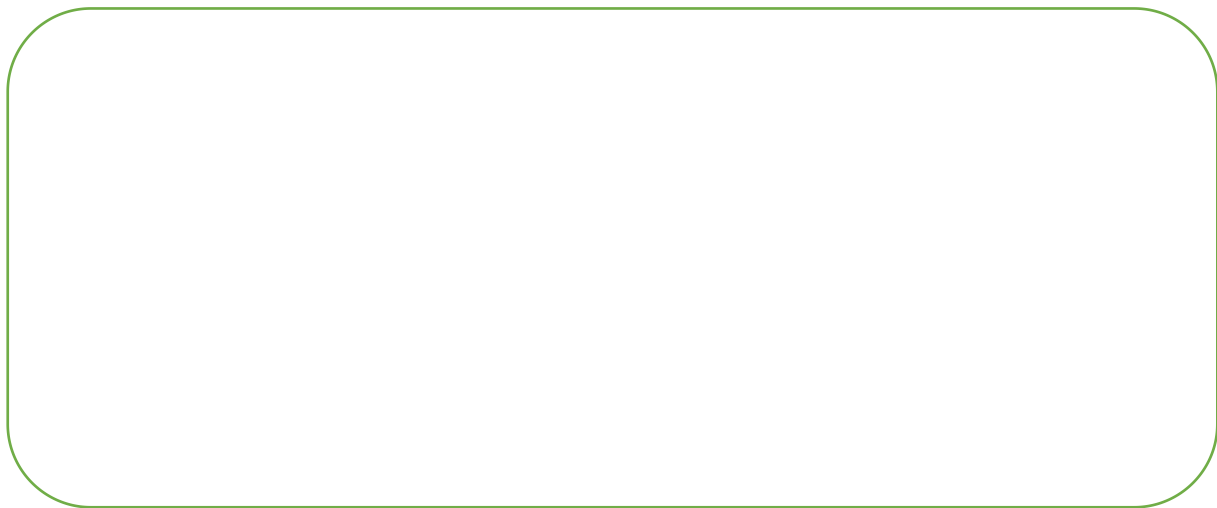
Rearrange the following sentences into a good dialog.

- 1) Dina : And you?
- (2) Dina : Hi, Beni.
- (3) Dina : I've got no bolster in my bedroom.
- (4) Beni : Hi, Dina.
- (5) Beni : There are two bolsters in my bedroom.
- (6) Beni : How many bolsters are there in your bedroom?

## EXERCISE 3 ☺

create a simple text about the items in your home.

Use **"There is .../There are .., article a/an, The and singular and plural nouns"**



## LAMPIRAN 4 INSTRUMENT EVALUASI

### A. Pilihan Ganda

The text is for questions 1 to 3.

Rizky : I want to tell you something.  
Umar : What is that?  
Rizky : I have visited Donny's home. He has a new bedroom.  
Umar : Really?  
Rizky : There are two pillows on his bed and one bolster.  
Umar : Are there any lamps?  
Rizky : There are two night lamps in his bedroom.

1. Who are talking in the dialog?
  - A. Dony's friends
  - B. Umar and Donny
  - C. Rizky and Donny
  - D. Rizky, Donny, and Umar
2. The statements are true based on the dialog, except ....
  - A. Rizky has a new bedroom
  - B. Rizky and Donny are good friends.
  - C. There is one bolster in the new bedroom.
  - D. There are two pillows in the new bedroom.
3. " I have visited Donny's home." .The underlined word can be replaced by ....
  - A. took
  - B. come
  - C. carried
  - D. Accompanied

The following picture is for question 4



4. There are \_\_\_\_\_ in the dining room.
  - A. Two bowls of soup
  - B. Four spoons
  - C. Five plates
  - D. Six chairs

**The following dialog for question 5 to 8**

Rizky : Hi, Umar. Can you tell me about your dining room?

Umar : What do you mean?

Rizky : Tell me about things in your dining room.

Umar : There are six forks, there is one pan, there some spoons, there are six plates.

Rizky : Anything else?

Umar : There are two clocks.

Rizky : OK, thank you for the information.

5. What does the dialog talk about?

- A. Umar's favorite room
- B. Things in Umar's room.
- C. Rizky and Umar's room.
- D. Umar's dining room

6. There are \_\_\_\_\_ plates.

- A. Three
- B. Four
- C. Five
- D. Six

7. Which of the following items have similar numbers?

- A. Plates and forks
- B. Pans and plates
- C. Clocks and spoons.
- D. Forks and pans.

8. How many clocks are there in the dining room?

- A. One
- B. Two
- C. Three
- D. Four

**For question 9 and 10 arrange the following words to form sequential sentences.**

9. Paintings - on - there - five - are - wall - the

1      2      3      4      5      6      7

- A. 3-4-5-2-1-7-6
- B. 3-4-1-5-2-7-6
- C. 3-5-4-1-2-7-6
- D. 3-5-2-1-4-7-6

10. the - is - ball - under - a - coconut - there - tree

1      2      3      4      5      6      7      8

- A. 7 - 2 - 3 - 4 - 5 - 1 - 6 - 8
- B. 7 - 2 - 5 - 3 - 4 - 1 - 6 - 8
- C. 7 - 2 - 4 - 3 - 5 - 1 - 6 - 8
- D. 7 - 2 - 5 - 4 - 1 - 3 - 6 - 8

## **B. Essay**

**Translate the sentences into English.**

**(Terjemahkan kalimat-kalimat ini dalam bahasa Inggris!)**

1	Ada	sebuah	telepon.

2	Ada	tiga buah	kursi.

3	Ada	lima belas buah	piring.

4	Ada	sebuah	wajan

5	Ada	dua buah	pisau.

## ❖ **Kunci Jawaban**

### **B.Essay**

NO	JAWABAN
1	A
2	A
3	B
4	D
5	B
6	D
7	A
8	B
9	C
10	B

- 1. There is a telephone.**
- 2. There are three chairs.**
- 3. There are fifteen plates.**
- 4. There is a Frying pan.**
- 5. There are Two Knives.**