

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMPN Satap 7 Bonggakaradeng
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VII / Ganjil
Tema	: This is my world
Materi Pokok	: Teks lisan dan tulis untuk menanyakan dan menyebutkan nama benda yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari
Alokasi Waktu	: 120 Menit ( 3x pertemuan)
KD 3.4	: mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait <i>article</i> a dan <i>the</i> , <i>plural</i> dan <i>singular</i> ).
4.4	: menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

## A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

- 1) Mengamati ungkapan atau tutur kata yang digunakan untuk menyebutkan nama benda, jumlah, dan letaknya yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari dengan menggunakan *article* (*a.the*), *plural* dan *singular*, *kata penunjuk*(*this, these, that, those....*) dan *preposisi* (*in, on, under.....*)
- 2) Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menyebutkan nama benda, jumlah, dan letaknya yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.
- 3) Mengidentifikasi nama benda, jumlah, dan letaknya yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari dengan menggunakan *article* (*a.the*), *plural* dan *singular*, *kata penunjuk*(*this, these, that, those....*) dan *preposisi* (*in, on, under*)
- 4) Menirukan ungkapan untuk menyebutkan nama benda, jumlah, dan letaknya yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari dengan menggunakan *article* (*a.the*), *plural* dan *singular*, *kata penunjuk*(*this, these, that, those....*) dan *preposisi* (*in, on, under*)
- 5) Membuat percakapan pendek dalam menggunakan ungkapan untuk menyebutkan nama benda, jumlah, dan letaknya yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari dengan menggunakan *article* (*a.the*), *plural* dan *singular*, *kata penunjuk*(*this, these, that, those....*) dan *preposisi* (*in, on, under*)
- 6) Menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk menyebutkan nama benda, jumlah, dan letaknya yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari dengan menggunakan *article* (*a.the*), *plural* dan *singular*, *kata penunjuk*(*this, these, that, those....*) dan *preposisi* (*in, on, under*)
- 7) Melakukan percakapan untuk menyebutkan nama benda, jumlah, dan letaknya yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari dengan menggunakan *article* (*a.the*), *plural* dan *singular*, *kata penunjuk*(*this, these, that, those....*) dan *preposisi* (*in, on, under*)

## B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : 8) <b>Teks lisan dan tulis untuk menanyakan dan menyebutkan nama benda yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari. dengan menggunakan article (a.the), plural dan singular, kata penunjuk(this, these, that, those....) dan preposisi (in, on, under)</b>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
KegiatanInti ( 90 Menit)	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi komponen elektronika dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang di tampilkan.
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin 9) pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi <b>Teks lisan dan tulis untuk menanyakan dan menyebutkan nama benda yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari dengan menggunakan article (a.the), plural dan singular, kata penunjuk(this, these, that, those....) dan preposisi (in, on, under)</b>

<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Teks lisan dan tulis untuk menanyakan dan menyebutkan nama benda yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari dengan menggunakan article (a.the), plural dan singular, kata penunjuk(this, these, that, those....) dan preposisi (in, on, under)</i>
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Teks lisan dan tulis untuk menanyakan dan menyebutkan nama benda yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari dengan menggunakan article (a.the), plural dan singular, kata penunjuk(this, these, that, those....) dan preposisi (in, on, under)</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>KegiatanPenutup (15 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.</li> <li><input type="checkbox"/> Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran.</li> <li><input type="checkbox"/> Guru Memberikan penghargaan( misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik.</li> <li><input type="checkbox"/> Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari.</li> <li><input type="checkbox"/> Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.</li> <li><input type="checkbox"/> Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.</li> </ul>	

### C. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap: Observasi dalam proses pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan: Tes lisan dan tes tulis bentuk uraian
3. Penilaian Keterampilan: Praktek



**Drs.Daud Rio Pasila, M.Pd**  
**NIP. 196508181994031020**

Guru Mapel

**Elone Sattu Paseru, S.Pd**  
**NUPTK. 3535762665130162**