

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) LURING

Sekolah : SMP Negeri 73 Jakarta	Kelas/Semester : VII/2
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Alokasi Waktu : 10 menit
Materi Pokok : Descriptive Text Teks transaksional lisan dan tulis untuk memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang.	

A. KOMPETENSI INTI

KI 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI 2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI 3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Indikator Hasil Pembelajaran</i>
3.5 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be, adjective</i>)	3.5.1 Menjawab pertanyaan berdasarkan teks deskriptif pendek yang disajikan.
4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.5.1 Membuat sebuah dialog pendek yang berisi deskripsi salah satu anggota keluarganya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat:

- a. Menyebutkan ciri – ciri orang pada gambar.
- b. Membaca teks yang diberikan dengan ucapan dan intonasi yang benar.
- c. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks tulis sangat pendek dan sederhana tentang deskripsi orang dengan penuh rasa tanggung jawab dan bekerja sama

D. LANGKAH - LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>A. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. (disiplin) ▪ Seluruh peserta didik dan guru membaca doa yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik. (religius) ▪ Setelah berdoa, guru mengingatkan peserta untuk tetap mematuhi protokol kesehatan di masa pandemi ini. <p>B. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melakukan apersepsi sekaligus kegiatan literasi dengan memperlihatkan sebuah foto anggota keluarga dengan teks deskripsi pendek sebagai pengantar awal sebelum pembelajaran dengan pertanyaan - pertanyaan sebagai berikut : <ol style="list-style-type: none"> 1. Are you proud of your family members ? 2. Do you want your friends to meet them? ▪ Guru memberikan penguatan dari jawaban peserta didik. (Communication) <p>C. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari - hari <p>D. Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan materi yang akan dipelajari ▪ Membagi peserta menjadi berpasangan 	2 menit
Kegiatan Inti	<p><u>COLLABORATION, DISCIPLINE, AND CRITICAL THINKING</u></p> <p><i>Mengamati dan menanya (Observing and Questioning)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menstimulus peserta didik dengan mengamati gambar orang yang ditampilkan. ▪ Peserta didik mengamati gambar yang diberikan dengan bimbingan guru. ▪ Peserta didik menyebutkan ciri - ciri orang pada gambar yang disajikan melalui bimbingan guru dan meminta peserta didik untuk mengungkapkan pendapatnya dengan percaya diri. ▪ Peserta didik secara berpasangan memperhatikan teks deskriptif tentang orang dalam bentuk dialog <p><u>RESPONSIBLE (BERTANGGUNG JAWAB)</u></p> <p><i>Mengumpulkan Informasi (Experimenting)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membaca dialog secara berpasangan dengan lafal dan intonasi secara benar dengan bimbingan guru. ▪ Peserta didik menyebutkan kata sifat (Adjective) dan ciri fisik yang terdapat dalam teks tersebut. 	6 menit

	<p><u>COLLABORATION (KERIASAMA)</u> <i>Mengolah Informasi (Associating)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik secara berpasangan berdiskusi untuk mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsurkebahasaan teks deskriptif tentang orang. <p><u>RESPONSIBLE (BERTANGGUNG JAWAB)</u> <i>Mengomunikasikan (communicating)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mempresentasikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif dalam bentuk dialog tentang orang. ▪ Guru memberikan penguatan dan koreksi atas hasil kerja peserta didik. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat kesimpulan materi yang sudah dipelajari pada pertemuan ini. ▪ Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan. ▪ Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang. ▪ Guru menutup pelajaran dan memberi salam. 	2 menit

E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- a. Sikap : Observasi / Pengamatan
- b. Pengetahuan : Tes tertulis dan penugasan
- c. Keterampilan : Unjuk kerja

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Bahasa Inggris, *When English rings The Bell*, SMP/MTS Kelas VII
- b. *English on Sky 1* for SMP/MTS Class VII Kurikulum 2013, Jakarta : Penerbit Erlangga, 2017
- c. Gambar deskripsi orang

Mengetahui,
Kepala SMPN 73 Jakarta

Jakarta, 6 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

Hj. Mulyati, M.Pd
NIP. 196811271998022002

Sri Purnamawati, M.Pd
NIP. 197903152008012031

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Indikator Hasil Pembelajaran

3.5.1 Menjawab pertanyaan berdasarkan teks deskriptif pendek yang disajikan.

4.5.1 Membuat sebuah dialog pendek yang berisi deskripsi salah satu anggota keluarganya.

Task 1

Read the dialog carefully to answer the following questions.

Johan : Hey, Thinneke. Would you like to meet my brother?

Thinneke : Your brother? What does he look like?

Johan : Well. He's tall and slim. He has straight dark hair.

Thinneke : Is he good looking?

Johan : Of course, he is. He's my brother, you know.



1. What does Johan want to do?
 - a. Say something bad about his brother.
 - b. Introduce his brother to Thinneke.
 - c. Meet Thinneke's brother.
 - d. Talk to his brother.Answer key : **b**
2. Which one is not true about Johan's brother?
 - a. He is tall.
 - b. He is slim.
 - c. He is handsome.
 - d. His hair is long and dark.Answer key : **d**
3. What does Johan think about his brother?
 - a. He is quiet good looking.
 - b. He is not good looking.
 - c. He is good looking.
 - d. He is ugly.Answer key : **c**
4. Which one is correct?
 - a. Johan is proud of his brother.
 - b. Thinneke dislikes her brother.
 - c. Johan does not like his brother.
 - d. Thinneke is proud of his brother.Answer key : **a**

Rubrik Penilaian Soal Pilihan Ganda:

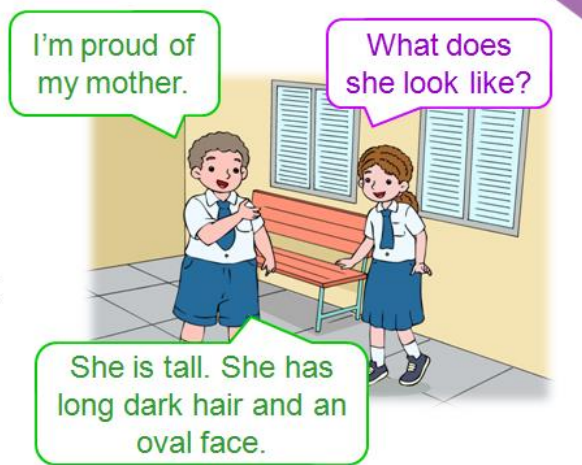
Setiap jawaban benar untuk masing-masing butir soal diberi skor 1 dan jawaban salah diberi skor 0.

$$\text{Penentuan Skor} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Skor maksimal} = 4 : 4 \times 100 = 100$$

Task 2. Make it real.

Work with your friend. Think of a member of your family whom you are proud of. Talk about her or him. Look at the example below.



Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara *Speaking* (Kinerja)

No	Nama	Aspek Penilaian				Jumlah	Ket
		Pronunciation	Fluency	Accuracy	Intonation		

Pedoman penskoran:

aspek penilaian (Pronunciation, Fluency, Accuracy, Intonation) masing-masing dengan nilai maksimal 25.

Nilai maksimal 25 X 4 = 100.