

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Nama : SILSIA RISQHA R SIREGAR,S.Pd  
Surel : 201500940805@guruku.id  
Satuan Pendidikan : UPT SD NEGERI 066054  
Kelas / Semester : 2 /1  
Tema : Bermain di Lingkunganku (Tema 2)  
Sub Tema : Bermain di Lingkungan Rumah ( Sub Tema 1 )  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 Hari

### A. TUJUAN

1. Dengan mendengarkan guru membaca teks “Bermain Perahu Kertas”, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan tepat.
2. Dengan menggunakan teks “Bermain Perahu Kertas”, siswa dapat membaca kembali teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda dengan lafal dan intonasi yang tepat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ol>	15 menit
	<p><b>Kegiatan Pembelajaran</b></p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan untuk mengamati gambar “Beni dan Tiur yang sedang bermain perahu kertas”.</li><li>➤ Siswa diarahkan oleh guru untuk mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, mengapa, di mana, bagaimana, dan kapan berdasarkan gambar yang diamati.</li><li>➤ Siswa lain diminta menjawab pertanyaan yang diajukan.</li><li>➤ Berdasarkan gambar, siswa menceritakan pengalamannya dalam bermain perahu kertas.</li></ul>	

	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa diminta membaca teks yang berkaitan dengan panjang pendek nada.</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dalam hal ini guru memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan.</li> <li>➤ Hasil diskusi disampaikan di depan kelas dan kepada siswa diarahkan untuk saling memberikan komentarnya. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membacakan teks “Bermain Perahu Kertas” dan siswa diarahkan untuk mendengarkan dengan saksama.</li> <li>➤ Siswa menceritakan isi teks yang telah didengarnya secara lisan di depan kelas, kemudian siswa lain diminta untuk memberikan tanggapan.</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membaca kembali teks “Bermain Perahu Kertas”.</li> <li>➤ Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan.</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa diminta menyampaikan hasil diskusinya kepada teman-temannya.</li> <li>➤ Siswa saling menanggapi hasil diskusi yang telah disampaikan. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</li> <li>5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala UPT SDN 066054

Medan, 07 Juli 2020  
Guru Kelas

Hj NURAINI, S.Pd  
NIP. 19650214 198604 2 006

SILSIA RISQHA R SIREGAR, S.Pd  
NIP.-

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

- A. Teknik Penilaian
- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan: Tes
  - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (☑) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Pengetahuan

Skor maksimal : 100

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

a. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks “Bermain Perahu Kertas”

1. Kertas, baskom, dan air.
2. Perahu yang telah selesai dibuat diapungkan di air, kemudian perahu dapat berlayar dengan bantuan angin.

3. Keterampilan

a. Membaca teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang tepat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu Membaca Keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang Tepat	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa belum mampu membaxa teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu Menjawab Semua Pertanyaan yang di ajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang di ajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang di ajukan	Belum Mampu menjawab semua pertanyaan yang di ajukan

### C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

- Guru membahas kembali materi tentang perkalian sebagai penjumlahan berulang bagi siswa yang belum paham.
- Guru membimbing siswa secara rutin khususnya siswa yang belum dapat membaca dengan lancar karena akan berpengaruh pada proses pembelajaran selanjutnya
- Guru membimbing siswa yang belum mampu menentukan panjang pendek nada pada lagu menggunakan simbol.

**b. Pengayaan**

- Guru memberikan soal-soal yang lebih bervariasi tentang perkalian bagi siswa yang telah mampu menyelesaikan soal-soal sebelumnya dengan baik.
- Guru memberikan tugas lanjutan bagi siswa yang telah mampu membaca teks dengan lancar.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menentukan panjang pendek nada pada lagu dengan menggunakan simbol.

**SUMBER DAN MEDIA**

- Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Video/slide/gambar tentang Bermain di lingkungan rumah
- Gambar Bermain di Lingkungan rumah

***Refleksi Guru***