

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : MTSN 3 POSO  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Materi Pokok** : My Uncle is a Zookeeper  
**Kelas /Semester** : VIII  
**Tahun Pelajaran** : 2019/2020  
**Alokasi Waktu** : 8 JP (4 Pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menunjukkan perilaku yang berterima dalam lingkungan personal, sosial budaya, akademik, dan profesi
- KI 2 : Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pendek dan sederhana
- KI 3 : Berkomunikasi secara interpersonal, transaksional, dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, serta orang, binatang, dan benda, konkret dan imajinatif, yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan peserta didik sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat
- KI 4 : Menyusun teks lisan dan tulis, pendek dan sederhana dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>
3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <b>simple present tense</b> )	<p>3.7.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.7.2 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</p> <p>3.7.3 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</p> <p>3.7.4 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</p> <p>3.7.5 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</p>
4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ndakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan	4.7.1 Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ ndakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	
---	--

### C. Tujuan Pembelajaran

#### 1. Pertemuan Pertama

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

- Mengidentifikasi fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum

dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik

#### 2. Pertemuan Kedua

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

- Mengidentifikasi struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum

dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik

#### 3. Pertemuan Ketiga

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

- Mengidentifikasi unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense
- Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum

dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik

#### 4. Pertemuan Keempat

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

- Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya
- Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan

memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik

#### D. Materi Pembelajaran

##### 1. Materi pembelajaran regular

###### a. Fakta:

- ✦ Teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum

###### b. Konsep

- ✦ Menjelaskan fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum
- ✦ Menjelaskan struktur teks
- ✦ Menjelaskan unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam *Simple Present Tense*

###### c. Prinsip

- ✦ Menganalisis fungsi-fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum
- ✦ menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan

###### d. Prosedur

- ✦ menulis dan menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ndakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

##### 2. Materi pembelajaran remedial

- Membandingkan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam *Simple Present Tense*

##### 3. Materi pembelajaran pengayaan

- Kata kerja untuk kegiatan dan tindakan dalam *Present Continuous tense*

#### E. Metode Pembelajaran

- ▲ Pendekatan : Scientific Learning
- ▲ Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
- ▲ Metode : Ceramah, Diskusi, dan Penugasan

#### F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

##### 1. Media/alat, Bahan Pembelajaran

- a. Media LCD projector,
- b. Laptop,
- c. Bahan Tayang

##### 2. Sumber Belajar:

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- c. Buku teks pelajaran yang relevan

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 ( 4 x 35 menit )	Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b> <b>Guru :</b> <b>Orientasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (<b>PPK: Religius</b>)</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <b>Apersepsi</b>	<b>15 menit</b>

1. Pertemuan Ke-1 ( 4 x 35 menit )		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan benda di rumah dan sekitarnya</i></li> <li>✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan ungkapan <b><u>There is/are</u></b></i></li> <li>✦ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan benda di rumah dan sekitarnya</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat <b><u>deklaratif</u></b> dan <b><u>interogatif</u></b> dalam <b><u>Simple Present Tense</u></b></i></li> </ul> </li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		
<b>Kegiatan Inti</b>		
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan <b><u>Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense</u></b></i></li> </ul> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</li> <li>❖ <b>Mengamati</b> lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan</li> <li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (<b>Literasi</b>)</li> </ul>	<b>110 menit</b>

1. Pertemuan Ke-1 ( 4 x 35 menit )	Waktu
	<p>materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</li> <li>✦ Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</li> <li>✦ Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense</li> </ul> <p>❖ <b>Mendengar</b> pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</li> <li>✦ Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</li> <li>✦ Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense</li> </ul> <p>❖ <b>Menyimak,</b> penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</li> <li>✦ Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</li> <li>✦ Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</li> </ul>
Mengorganisasikan peserta didik	<p><b>Menanya</b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</li> <li>✦ Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</li> <li>✦ Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan</li> </ul>

1. Pertemuan Ke-1 ( 4 x 35 menit )		Waktu
	<p>untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p><b>Mengumpulkan informasi</b> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter))</b> Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Aktivitas (4C)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Peserta didik diminta mengamati halaman belakang sekolah kemudian menjelaskan keadaannya</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mempraktikan</b></li> <li>❖ <b>Mendiskusikan (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))</b></li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau</i></li> </ul> </li> </ul>	

1. Pertemuan Ke-1 ( 4 x 35 menit )	Waktu
	<p><i>merupakan kebenaran umum</i></p> <p>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>

1. Pertemuan Ke-1 ( 4 x 35 menit )		Waktu
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><b>Mengasosiasikan</b></p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense</i></li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>		
<p><b>Kegiatan Penutup</b>  Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul>		<b>15 menit</b>

2. Pertemuan Ke-2 ( 4 x 35 menit )		Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (<b>PPK: Religius</b>)</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>★ <i>Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>★ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>★ <i>Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>★ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		<b>15 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>		
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>★ <i>Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>★ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat</i></li> </ul>	<b>110 menit</b>

2. Pertemuan Ke-2 ( 4 x 35 menit )		Waktu
	<p><i>deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense</i></p> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</li> <li>❖ <b>Mengamati</b> lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan</li> <li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (<b>Literasi</b>) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mendengar</b> pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Menyimak</b>, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense</i></li> </ul> </li> </ul> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p><b>Menanya</b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi</i></li> </ul> </li> </ul>	

2. Pertemuan Ke-2 ( 4 x 35 menit )		Waktu
	<p><i>terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense</i></li> </ul> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p><b>Mengumpulkan informasi</b> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter))</b> Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Aktivitas (4C)</b></li> <li>❖ <b>Mempraktikan</b></li> <li>❖ <b>Mendiskusikan (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))</b></li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks</i></li> </ul> </li> </ul>	

2. Pertemuan Ke-2 ( 4 x 35 menit )	Waktu
	<p><i>interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense</i></li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan</li> </ul>

2. Pertemuan Ke-2 ( 4 x 35 menit )		Waktu
	<p>peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><b>Mengasosiasikan</b> Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense</i></li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b> <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>		
<p><b>Kegiatan Penutup</b> Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ul>		<b>15 menit</b>

2. Pertemuan Ke-2 ( 4 x 35 menit )	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul>	

3. Pertemuan Ke-3 ( 4 x 35 menit )	Waktu				
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (<b>PPK: Religius</b>)</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	<b>15 menit</b>				
<b>Kegiatan Inti</b>					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%; text-align: center;">Sintak Model Pembelajaran</th> <th style="text-align: center;">Kegiatan Pembelajaran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">Orientasi peserta didik kepada masalah</td> <td style="vertical-align: top;"> <p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan</i></li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Orientasi peserta didik kepada masalah	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan</i></li> </ul>	<b>110 menit</b>
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran				
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan</i></li> </ul>				

yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum

- ✦ Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum
- ✦ Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense

dengan cara :

- ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat)  
Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini

1. They get up early. They make their beds. They also help to prepare the breakfast for the family.

2. They do the housework. Some students wash the dishes. Some students clean the bathroom. Some students water the plants.

3. They never get to school late. They are always on time. Some walk to school. Some take public transport.

4. They use English with their friends and teachers. They ask questions in English. They answer questions in English too.

5. After school, they go home straight away. They do not play in wrong places in their uniform.

- ❖ **Mengamati**  
lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan



Time	Activities

- ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (**Literasi**)  
materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan
  - ✦ Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum

3. Pertemuan Ke-3 ( 4 x 35 menit )	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense</i></li> <li>❖ <b>Mendengar</b> pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Menyimak,</b> penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense</i></li> </ul> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p> </li> </ul>
Mengorganisasikan peserta didik	<p><b>Menanya</b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense</i></li> </ul> </li> </ul> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>

3. Pertemuan Ke-3 ( 4 x 35 menit )		Waktu
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p><b>Mengumpulkan informasi</b> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter))</b> Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Aktivitas (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Peserta didik diminta membacakan ulang kalimat jenis kegiatan dengan pelafalan,intonasi, dan tekanan kata yang baik dan benar</i></li> <li>✦ <i>Peserta didik diminta menulis beberapa kegiatan yang dilakukan setiap hari</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mempraktikan</b></li> <li>❖ <b>Mendiskusikan (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))</b></li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense</i></li> </ul> </li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya</p>	

3. Pertemuan Ke-3 ( 4 x 35 menit )		Waktu
	sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><b>Mengasosiasikan</b></p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang</li> </ul>	

3. Pertemuan Ke-3 ( 4 x 35 menit )		Waktu
	<p>berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense</i></li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>		
<p><b>Kegiatan Penutup</b>  Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul>		<b>15 menit</b>
4. Pertemuan Ke-4 ( 4 x 35 menit )		Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b>  <b>Guru :</b>  <b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (<b>PPK: Religius</b>)</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> </ul>		<b>15 menit</b>

4. Pertemuan Ke-4 ( 4 x 35 menit )		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		
<b>Kegiatan Inti</b>		
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense</i></li> </ul> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</li> <li>❖ <b>Mengamati (Literasi)</b> lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk</li> </ul>	<b>110 menit</b>

4. Pertemuan Ke-4 ( 4 x 35 menit )	Waktu
	<p>dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mendengar</b> pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Menyimak,</b> penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</i></li> </ul> </li> </ul>
Mengorganisasikan peserta didik	<p><b>Menanya</b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> </ul> </li> </ul>

4. Pertemuan Ke-4 ( 4 x 35 menit )		Waktu
	<p><i>merupakan kebenaran umum</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense</i></li> </ul> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p><b>Mengumpulkan informasi</b> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait ke kejadian giatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter))</b> Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Aktivitas (4C)</b></li> <li>❖ <b>Mempraktikan</b></li> <li>❖ <b>Mendiskusikan (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))</b></li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait</i></li> </ul> </li> </ul>	

4. Pertemuan Ke-4 ( 4 x 35 menit )	Waktu
	<p><i>kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></p> <p>★ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>★ <i>Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>★ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>★ <i>Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>★ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan</li> </ul>

4. Pertemuan Ke-4 ( 4 x 35 menit )		Waktu
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>siswa terhadap materi pelajaran</p> <p><b>Mengasosiasikan</b> Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i></li> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense</i></li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b> Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p><b>Kegiatan Penutup</b> Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul>		<b>15 menit</b>

## H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Sikap

- 1) Observasi ( Jurnal )
- 2) Penilaian Diri
- 3) Penilaian Antar Teman

#### b. Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
  - a) Pilihan ganda
  - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

#### c. Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
  - ★ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
  - ★ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
  - ★ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
  - ★ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 3) Produk,

### 2. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- b. Pertemuan Kedua (Terlampir)
- c. Pertemuan Ketiga (Terlampir)
- d. Pertemuan Keempat (Terlampir)

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
  - ★ *Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.*

#### b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - ★ *Penggunaan ungkapan rewarding someone's work*

Pandajaya....., Januari 2020

Mengetahui  
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

H.Zulmahri Latjuba , S.Pd.I., M.Pd.I  
NIP. 19720508 199803 1 003

Nurrizki,S.Pd  
NIP. 19910707 201903 2021

