

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK

Nama sekolah	: SMPN Satu Atap Cikawao	Pembelajaran ke	: 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Kelas/Semester	: 8 / 1
Tema/ Materi	: <i>Greeting Cards</i>	Alokasi Waktu	: 10 menit

Kompetensi Inti	<p>KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..</p> <p>KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p> <p>KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>
Kompetensi Dasar	<p>3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk <i>greeting cards</i>, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk <i>greeting cards</i>, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>
Indikator Pencapaian Kompetensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk <i>greeting cards</i>, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial. 2. Menyebutkan teks kartu ucapan selamat (<i>greeting cards</i>) terkait dengan hari-hari spesial. 3. Menulis informasi rinci yang terdapat pada teks <i>greeting cards</i>. 4. Menulis teks khusus dalam bentuk <i>greeting cards</i> sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk *greeting cards* dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial.
2. Menyebutkan teks kartu ucapan selamat (*greeting cards*) terkait dengan hari-hari special.
3. Menulis informasi rinci yang terdapat pada teks *greeting cards*.
4. Menulis teks khusus dalam bentuk *greeting cards* sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik saling memberi dan menjawab salam dilanjutkan dengan berdoa bersama-sama sebelum melakukan pembelajaran (Orientasi) ➤ Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. ➤ Guru dan peserta didik mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya (Apersepsi). ➤ Guru bertanya jawab dengan peserta didik mengenai materi <i>Greeting Cards</i>. ➤ Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <i>Greeting Cards</i> dalam kehidupan sehari-hari (Motivasi) ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan tahap-tahap kegiatan pembelajaran hari ini. 	2 Menit
Kegiatan Inti	Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran (Pendekatan saintifik; Model Project Based Learning; Metode Ceramah, Tanya jawab, penugasan, diskusi, unjuk kerja; Moda luring)	6 menit

	<p>Sebelum memulai kegiatan inti, guru dan peserta didik bersama-sama membuat kelompok belajar kelas, memperhatikan protokol kesehatan 5M, memperhatikan kebersihan dan kerapihan lingkungan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyajikan berbagai macam <i>greeting cards</i>. ➤ Guru membagikan <i>greeting cards</i> terhadap peserta didik sesuai dengan kelompoknya masing-masing ➤ Peserta didik dan guru bersama-sama mengamati fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks khusus <i>greeting cards</i> tersebut dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial. ➤ Peserta didik dan guru mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting cards</i> untuk hari spesial tertentu. ➤ Peserta didik bertanya jawab dengan guru. ➤ Peserta didik dan guru secara bergantian membacakan teks <i>greeting cards</i> yang dibagikan sesuai dengan unsur kebahasaan yang tepat. ➤ Guru memberikan penguatan materi mengenai fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks <i>greeting cards</i> tersebut terkait dengan hari-hari spesial. ➤ Guru membagikan LKPD kepada peserta didik. ➤ Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai kegiatan pengerjaan LKPD. ➤ Guru memberi waktu kepada peserta didik untuk mengerjakan LKPD dan membuat <i>greeting cards</i> sesuai instruksi dan langkah-langkah yang diberikan pada LKPD secara berdiskusi kelompok. ➤ Setelah selesai, peserta didik melalui perwakilan kelompok mempresentasikan <i>greeting cards</i> yang mereka buat secara bergantian, dan kelompok lain menyimaknya. ➤ Guru memeriksa hasil pengerjaan LKPD bersama peserta didik. ➤ Peserta didik dan guru mengevaluasi hasil presentasi tadi kaitannya dengan materi <i>greeting cards yang dipelajari</i> hari ini. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dibimbing oleh guru menyimpulkan materi yang pembelajaran yang telah dipelajari hari ini. ➤ Peserta didik dan guru bersama-sama merefleksi kegiatan pembelajaran hari ini dan peserta didik membuat jurnal sederhana terkait proses pembelajaran siswa hari ini (hal apa yang paling disukai, kesulitan dan kemudahan apa, apa yang harus ditingkatkan untuk pembelajaran selanjutnya?) ➤ Guru memberikan penugasan pada peserta didik untuk dikerjakan di rumah masing-masing dan menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. ➤ Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama dipimpin oleh peserta didik sesuai jadwal memimpin doa hari ini. ➤ Guru dan peserta didik mengucapkan dan menjawab salam. 	<p>2 menit</p>

C. PENILAIAN

1. Penilaian

- Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial : - Teknik : Observasi
- Bentuk Instrumen: Terlampir
- Penilaian Pengetahuan : - Teknik : Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Terlampir
- Penilaian Keterampilan : - Teknik : Unjuk Kerja dan Produk
- Bentuk Instrumen : Terlampir

2. Tindak Lanjut Penilaian

- Pembelajaran Remedial : Berlaku bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis kesulitan belajar dalam bentuk bimbingan perorangan dan pemanfaatan tutor sebaya. (Format Terlampir)
- Pembelajaran Pengayaan : Berlaku bagi peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar untuk perluasan dan pendalaman materi dalam bentuk menulis hal-hal penting dari materi yang dibelajarkan dan mengerjakan LKPD dengan tingkat kesulitan lebih tinggi. (Format Terlampir)

Mengetahui,
Kepala Sekolah.

Sumedang, 02 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran,

SUSILAWATI, S.Pd., M.MPd
NIP. 19660809 198903 2 004

LINDA ROSMAWATI F., S.S., M.Si
NIP. 19780225 20121 2 001
SUREL: 201501746164@guruku.id

