

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KD 3.1 – 4.1**

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 13 MADIUN
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Materi pokok	: Keharusan (must/have to) Larangan (mustn't/don't have to)
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan ( 2 JP )

**A. KOMPETENSI INTI**

- 1) KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2) KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3) KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4) KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.1	Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan must, should)	3.1.1	Menyebutkan fungsi sosial teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan(must/have to), dan larangan(mustn't/don't have to).
		3.1.2	Menyebutkan struktur teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan(must/have to), dan larangan(mustn't/don't have to).
		3.1.3	Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan(must/have to), dan larangan(mustn't/don't have to).
4.1	Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan	4.1.1	Membuat teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan

	sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.2	(must/have to), dan larangan(mustn't/don't have to). Mengomunikasikan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan(must/have to), dan larangan(mustn't/don't have to).
--	---	-------	--

**Nilai Karakter yang ditanamkan/ditumbuhkan:**  
Percaya diri dan Kerjasama

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

- 1) Menyebutkan fungsi sosial teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait *keharusan(must/have to), dan larangan(mustn't/don't have to dengan benar.*
- 2) Menyebutkan struktur teks terkait teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait *keharusan(must/have to), dan larangan(mustn't/don't have to dengan benar.*
- 3) Mengidentifikasi unsur kebahasaan terkait teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait *keharusan(must/have to), dan larangan(mustn't/don't have to dengan tepat.*
- 4) Membuat teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait *keharusan(must/have to), dan larangan(mustn't/don't have to) dengan benar.*
- 5) Mengomunikasikan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait *keharusan(must/have to), dan larangan(mustn't/don't have to dengan percaya diri.*

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

**1. MATERI REGULER**

*Topik*

Interaksi antara peserta didik di sekolah yang melibatkan *keharusan (must/have to), dan larangan(mustn't/don't have to)* yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

**Fakta**

- Memulai
- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)

**Konsep**

- Fungsi sosial
- Menjelaskan, melarang, menganjurkan, membanggakan, berjanji, mengajak, dan sebagainya

**Prinsip**

- Unsur kebahasaan
- Ungkapan kemampuan dan kemauan yang sesuai, dengan modal: **must – mustn't, have to – don't have/doesn't have.**  
Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their,* dsb.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.

### Prosedur

- Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang menggunakan ungkapan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait *keharusan (must / have to)*, dan *larangan (mustn't / don't have to)*.

### MATERI REMEDIAL

Mengelompokkan ungkapan-ungkapan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait *keharusan (must/have to)*, dan *larangan (mustn't/don't have to)*

### MATERI PENGAYAAN

Membuat teks tulis ungkapan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait *keharusan (must/have to)*, dan *larangan (mustn't/don't have to)*

### E. Metode Pembelajaran

PBL ( Problem Based Learning)

### F. Media/alat dan Bahan

Media/Alat : - PowerPoint Slide.  
- Text dalam buku paket

### G. Sumber Belajar

- Kemendikbud. 2016. When English Rings a Bell VIII. Jakarta: Kemendikbud.
- Kamus Bahasa Inggris : Echols, John M. dan Hassan Shadily. 2007. An English – Indonesian Dictionary. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Bahan dari berbagai sumber: Internet , majalah, koran, Lembar Kerja Siswa dsb.
- [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

### H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

<i>Kegiatan Pendahuluan ( 10 menit )</i>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.</li><li>- Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari,dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal,nasional dan internasional,serta disesuaikan dengan karakteristik dan jenjang peserta didik.</li><li>- Guru mengajukan pertanyaan- pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</li><li>- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</li><li>- Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.</li></ul>		
<b>Kegiatan Inti ( 60 menit )</b>		
<b>Langkah Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Waktu</b>
<b>Tahap 1</b> <i>Klarifikasi Masalah</i>	Guru memberi orientasi masalah ; <i>Bagaimanakah penerapan struktur teks dari modal ” must/mustn't- have to/don't /doesn't have to”dalam kalimat Bahasa Inggris</i>	5 menit

<p><b>Tahap 2</b> <i>Brainstorming</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengidentifikasi masalah dengan membaca buku dan akses internet mencari penggunaan modal” must/mustn’t- have to/don’t /doesn’t have to” <b>(Literasi)</b></li> <li>• Peserta didik melakukan <b>brainstorming</b> dengan cara sharing information ,klarifikasi informasi dan data tentang masalah yang ada melakukan peer learning dan bekerjasama. <b>( Karakter : kerjasama)</b></li> </ul>	<p>10 menit</p>
<p><b>Tahap 3</b> <i>Pengumpulan informasi dan data</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membentuk kelompok.</li> <li>• Peserta didik dengan kelompoknya mengumpulkan data dan informasi kemudian menyimpulkan penggunaan modal must/mustn’t- have to/don’t /doesn’t have to” dan memberikan contoh dalam bentuk kalimat Bahasa Inggris. <b>(HOTS dan 4C)</b></li> </ul>	<p>15 menit</p>
<p><b>Tahap 4</b> <i>Berbagi informasi dan berdiskusi untuk penyelesaian masalah</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan LK ke masing2 kelompok dan membimbing peserta didik untuk menentukan penggunaan Modal must/mustn’t- have to/don’t /doesn’t have to” yang paling tepat dari berbagai alternatif yang peserta didik temukan dan cara mengerjakan LK.</li> <li>• Peserta didik menyusun hasil diskusi tentang Modal must/mustn’t- have to/don’t /doesn’t have to” dan mengerjakan LK.</li> </ul>	<p>15 menit</p>
<p><b>Tahap 5</b> <i>Presentasi hasil penyelesaian masalah</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengomunikasikan hasil diskusi dan LK mereka. <b>( Karakter : percaya diri)</b></li> <li>• Peserta didik dari kelompok lain memberi kritik atau saran.</li> </ul>	<p>10 menit</p>
<p><b>Tahap 6</b> <i>Refleksi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi tentang Modal must/mustn’t- have to/don’t /doesn’t have to”</li> <li>• Guru memberi feedback atau umpan balik pada hasil kerja mereka.</li> </ul>	<p>5 menit</p>
<p><b>Kegiatan Penutup ( 10 menit )</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bersama peserta didik membuat butir-butir simpulan mengenai pengetahuan tentang topik, yaitu teks terkait <b>keharusan(must/have to), dan larangan(mustn’t/don’t have to).</b></li> <li>- Guru bersama peserta didik melakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (yaitu membangun pengetahuan tentang topik) dengan cara mengisi refleksi siswa dan melakukan penilaian antar teman.</li> <li>- Guru memberitahukan kegiatan belajar yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya, yaitu Penilaian Harian dan sebagai tindak lanjut pembelajaran pada hari ini peserta didik diberi tugas menulis peraturan sekolah dalam Bahasa Inggris di lembar.</li> </ul>		

## I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik penilaian

- Sikap : Penilaian antar teman.
- Pengetahuan : Tes tulis
- Keterampilan : Penugasan dan Produk

### 2. Instrumen penilaian

#### Penilaian Antar Teman/ Peserta Didik

##### Penilaian Sikap - Antar Peserta Didik

Mata Pelajaran : .....

Kelas/Semester : .....

Topik/Subtopik : .....

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku percaya diri, tanggung jawab dan kerjasama sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

##### Penilaian antar Peserta Didik

Topik/Subtopik: .....

Nama Teman yang dinilai: .....

Tanggal Penilaian: .....

Nama Penilai:.....

- Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran

- Berikan tanda v pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatannya.

- Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

No	Perilaku	Dilakukan / Muncul	
		Ya	Tidak
1	Menunjukkan rasa <b>percaya diri</b> dalam menyampaikan pendapat selama diskusi dan mengkomunikasikan hasil diskusi.		
2	Mau menerima pendapat teman.		
3	Memaksa teman untuk menerima pendapatnya		
4	Mau <b>bekerjasama</b> dengan semua teman.		
5	Memberi solusi terhadap pendapat yang bertentangan.		

Pemberian skor untuk perilaku positif = 2, Tidak = 1.

Untuk yang negatif Ya = 1 dan Tidak = 2

##### Rekapitulasi Penilaian antar Peserta Didik

No	Nama	Skor Perilaku					Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5		
1		2	1	2	2	2	9	
2		2	2	1	....	....	....	
3								
....								

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}} \times 100$$

### Kisi-Kisi Tes Tulis

	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
3.1	3. 3.2 3.3 3.4 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>must</i> , <i>should</i> )	Dialogue / teks yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait <i>keharusan(must/have to)</i> , <i>danlarangan(mustn't/don't have to)</i> , siswa dapat menentukan jawaban yang tepat atas pertanyaan tentang informasi tertentu dan rinci, baik tersurat maupun tersirat yang terdapat dalam dialogue/teks tersebut.	Disajikan dialogue / teks yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait <i>keharusan(must/have to)</i> , <i>danlarangan(mustn't/don't have to)</i> , siswa dapat menentukan jawaban yang tepat atas pertanyaan tentang informasi tertentu dan rinci, baik tersurat maupun tersirat yang terdapat dalam dialogue/teks tersebut.	Pilihan Ganda	5

#### Soal Test Penilaian Pengetahuan

1. Mira : . . .  
Amir : You must wear your hat and scarf.  
What does Mira probably say?
  - a. The baby is sleeping
  - b. I can hear what you say
  - c. It's a really dark night
  - d. It's very cold outside
2. You . . . queue at the entrance for tickets
  - a. Must
  - b. mustn't
  - c. Shouldn't
  - d. may
3. The doctor told him that he . . . less. He's too fat.
  - a. must drink
  - b. must sleep
  - c. must eat
  - d. must walk
4. He's fourteen. He . . . a motorcycle.
  - a. must not sell
  - b. must not touch
  - c. must not ride
  - d. must not give
5. We . . . our appointment tomorrow
  - a. Mustn't remember
  - b. mustn't forget
  - c. Mustn't leave
  - d. mustn't attend

#### Kunci Jawaban :

No Soal	Kunci Jawaban
1	D
2	A
3	C
4	C
5	B

#### Pedoman penskoran

- Setiap jawaban benar mendapatkan skor 2
- Skor maksimum 10
- Nilai maksimum : skor maksimum x 10 = 100

### Kisi-Kisi Penugasan

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Teknik Penilaian
4.1	1. 2. 3. 4. 4.1. 4.2. 4.3. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	Dialogue / teks yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait <i>keharusan(must/have to),larangan(mustn't/don't have to) dan himbauan (should)</i>	Siswa dapat mengidentifikasi struktur teks, fungsi sosial dan unsur kebahasaan secara rinci.	Penugasan

### Pedoman Penskoran Tugas

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Menjelaskan secara rinci fungsi sosial teks tersebut	1-5
2.	Menjelaskan secara tepat struktur teks	1-5
3.	Menjelaskan unsur-unsur kebahasaan yang dipergunakan	1-5
4.	Keruntutan bahasa	1-5
<b>Skor maksimum</b>		20

*Skor Perolehan : Skor maksimum x 100 = Nilai*

### Kisi-Kisi Produk

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Teknik Penilaian
4.1	5. 6. 7. 8. 8.1. 8.2. 1. 2. 3. 4. 4.1. 4.2. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, dengan memperhatikan fungsi sosial,	Teks yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait <i>keharusan(must/have to), dan larangan(mustn't/don't have to)</i>	Siswa dapat membuat kalimat sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait peraturan di sekolah.	Produk

	struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks			
--	---	--	--	--

### Rubrik Penskoran Penilaian produk

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor maksimum	Skore
1	Kesesuaian isi dengan tujuan penulisan pesan	100% isi sesuai	25	
		80% isi sesuai	20	
		60% isi sesuai	15	
		40% isi sesuai	10	
		20% isi sesuai	5	
2	Pilihan kata	100% pilihan kata tepat	25	
		80% pilihan kata tepat	20	
		60% pilihan kata tepat	15	
		40% pilihan kata tepat	10	
		20% pilihan kata tepat	5	
3	Penulisan kosa kata	100% penulisan kosa kata tepat	25	
		80% penulisan kosa kata tepat	20	
		60% penulisan kosa kata tepat	15	
		40% penulisan kosa kata tepat	10	
		20% penulisan kosa kata tepat	5	
4	Ketepatan tata bahasa	100% penggunaan tata bahasa tepat	25	
		80% penggunaan tata bahasa tepat	20	
		60% penggunaan tata bahasa tepat	15	
		40% penggunaan tata bahasa tepat	10	
		20% penggunaan tata bahasa tepat	5	
Skor			100	

#### n Remedial

Siswa yang belum mencapai KBM diberi kegiatan remedial melalui tutor sebaya terkait teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait *keharusan(must/have to)*, dan *larangan(mustn't/don't have to)*.

#### 4. Pembelajaran pengayaan

Siswa yang memperoleh nilai diatas KBM diberi pengayaan dengan membuat teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait *keharusan(must/haveto)*,*larangan(mustn't/ don't have to)* dan *himbauan (should)*.

Madiun, 13 Juli 2020

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 13 Madiun

Guru Mata Pelajaran

**YUDI ARIANTO ,M.Or**  
NIP. 19650616 198903 1 014

**PUSPA RINI SUCAHYO,S.Pd.M.Pd**  
NIP. 19820606 200604 2 017



**Refleksi Siswa**

Hari/Tanggal : .....

Kelas : .....

Materi : Keharusan dan Larangan

Pengajar : Puspa Rini Sucahyo,M.Pd

1. Hari ini saya belajar dengan ( Sangat senang, senang, biasa saja, kurang senang, tidak senang )

Alasannya : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Saya sangat mengerti materi hari ini yaitu

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Kesulitan saya pada materi

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Harapan saya untuk pelajaran mendatang adalah

---

---

---

---

---

**Penilaian Sikap - Antar Peserta Didik**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : .....

Topik/Subtopik : Keharusan dan Larangan

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku percaya diri, tanggung jawab dan kerjasama sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

**Penilaian antar Peserta Didik**

Topik/Subtopik: Keharusan dan Larangan

Nama Teman yang dinilai: .....

Tanggal Penilaian: .....

Nama Penilai:.....

- *Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran*
- *Berikan tanda v pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatannya.*
- *Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu*

No	Perilaku	Dilakukan / Muncul	
		Ya	Tidak
1	Menunjukkan rasa percaya diri dalam menyampaikan pendapat selama diskusi dan		

	mengkomunikasikan hasil diskusi.		
2	Mau menerima pendapat teman.		
3	Memaksa teman untuk menerima pendapatnya		
4	Mau bekerjasama dengan semua teman.		
5	Memberi solusi terhadap pendapat yang bertentangan.		

Pemberian skor untuk perilaku positif = 2, Tidak = 1.  
Untuk yang negatif Ya = 1 dan Tidak = 2

### Lembar Kerja

#### Choose the best answer.

- Mira : . . .  
Amir : You must wear your hat and scarf.  
What does Mira probably say?  
a. The baby is sleeping  
b. It's a really dark night  
c. I can hear what you say  
d. It's very cold outside
- You . . . queue at the entrance for tickets  
a. must  
b. mustn't  
c. shouldn't  
d. may
- The doctor told him that he . . . less. He's too fat.  
a. must drink  
b. must sleep  
c. must eat  
d. must walk
- He's fourteen. He . . . a motorcycle.  
a. must not sell  
b. must not touch  
c. must not ride  
d. must not give
- We . . . our appointment tomorrow  
a. mustn't remember  
b. mustn't forget  
c. mustn't leave  
d. mustn't attend

**Hasil Diskusi ( fungsi sosial,struktur text,unsur kebahasaan,contoh kalimat)**

---

