

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Cikalongwetan
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Materi Pokok : It's English time!
Kelas /Semester : VIII / 1
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : 12 JP (6 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menunjukkan perilaku yang berterima dalam lingkungan personal, sosial budaya, akademik, dan profesi
 KI 2 : Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pendek dan sederhana
 KI 3 : Berkomunikasi secara interpersonal, transaksional, dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, serta orang, binatang, dan benda, konkret dan imajinatif, yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan peserta didik sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat
 KI 4 : Menyusun teks lisan dan tulis, pendek dan sederhana dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.1.1. Mengidentifikasi fungsi social teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya 3.1.2. Mengidentifikasi struktur teks, teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya 3.1.3 Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya
4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, serta meminta dan mengungkapkan pendapat, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.1. Menulis teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, serta meminta dan mengungkapkan pendapat sesuai konteks. 4.1.2. Mengucapkan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, serta meminta dan mengungkapkan pendapat sesuai konteks.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran dengan “Pair work” peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari ungkapan meminta perhatian dengan tepat.

Penilaian Sikap: **Proaktif**

2. Pertemuan Kedua

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran dengan cara berkelompok peserta didik dapat menyebutkan, dan menulis teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian dengan akurat dan benar.

Penilaian sikap: **Kerjasama**

3. Pertemuan Ketiga

Setelah mempelajari ungkapan mengecek pemahaman secara berkelompok peserta didik dapat menunjukkan, menyebutkan, dan menuliskan teks lisan sederhana, serta mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari ungkapan mengecek pemahaman dengan tepat dan sesuai konteksnya.

Penilaian sikap: **Tanggung jawab**

4. Pertemuan Keempat

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran tentang ungkapan menghargai kinerja dengan cara berkelompok peserta didik dapat menulis teks lisan sederhana untuk mengucapkan, merespon, dan mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari ungkapan menghargai kinerja yang baik sesuai dengan konteksnya.

Penilaian sikap: **Kerjasama**

5. Pertemuan Kelima

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran tentang ungkapan meminta pendapat dengan cara berkelompok peserta didik dapat membuat teks lisan sederhana kemudian mengucapkannya, serta mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari ungkapan meminta pendapat sesuai konteks dengan tepat.

Penilaian Sikap: **Toleran**

6. Pertemuan Keenam

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran tentang ungkapan mengungkapkan pendapat secara berkelompok peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan, kemudian mempraktekannya dengan tepat sesuai konteksnya.

Penilaian sikap: **Jujur Berkarya**

D. Materi Pembelajaran

1. Pertemuan Kesatu

Asking and giving attention

Asking attention/Meminta perhatian adalah ungkapan yang digunakan untuk meminta perhatian dari seseorang. *Giving attention/Memberi Perhatian* adalah ungkapan yang digunakan untuk memberikan perhatian/respon.

Asking for attention

1. May I have your attention?
2. Can I get the attention?
3. Excuse me
4. Attention please!
5. Listen to me

2. Pertemuan kedua

Giving attention/Memberi Perhatian adalah ungkapan yang digunakan untuk memberikan perhatian/respon.

Giving Attention

1. Yes Sir/Ma'am
2. Ok
3. I see
4. Really
5. All right

3. Pertemuan Ketiga

Checking for Understanding. Checking for understanding adalah ungkapan atau ekspresi yang digunakan untuk mengecek pemahaman seseorang atau lawan bicara kita mengenai apa yang kita sampaikan kepadanya. Respon yang diberikan bisa positif (paham) atau negatif (tidak paham).

Checking for understanding (Mengecek Pemahaman)

- Do you know what I mean?
- Do you know what I am saying?

Showing understanding (Menunjukkan kepehaman)

- I know what you mean
- I understand what you are saying

Expressing Lack of Understanding (Menunjukkan kurang paham/tidak paham)

- I'm sorry. What do you mean?
- Excuse me, but I'm not following you

4. Pertemuan Keempat

Showing appreciation adalah ungkapan yang digunakan untuk memberi penghargaan atau pujian atau komentar terhadap seseorang mengenai penampilan, prestasi, dan sebagainya.

Compliments/Appreciation	Responses
Well done!	Thank you
That's great!	That's very kind of you
How beautiful you are!	Yeah, thanks
What a nice shirt!	It's nothing
Nice work!	I'm glad you like it
You're great!	Thanks. It's nice of you to say so
I appreciate your effort	Do you really think so?
How clever you are!	Many thanks
I like you	

5. Pertemuan Kelima

Ekspresi yang digunakan untuk meminta pendapat (opinion)

- What do you think of...?
- What do you think about ...?
- What's your opinion of...?

Ekspresi yang digunakan untuk memberi opini

- In my opinion...
- In my view...
- I think...

Jawaban atau respon atas pendapat yang dilontarkan

- I think so
- That's right
- It's true

6. Pertemuan Keenam

Mempraktekan "Giving Opinion"

1. **Erna** : What do you think of our English teacher?
Almusto : He is smart and teaches us clearly.
Erna : That's right
2. **Ari** : What is your opinion of smoking?
Ahdi : I think Smoking is not good for our health.
Ari : I think so.

E. Metode Pembelajaran

▲ Scientific Approach

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. **Media** : Googlemeet, Zoom, Whatsapp, Power Point
2. **Alat** : Laptop, Papan Tulis, Projector
3. **Sumber Pembelajaran** :
Video pembelajaran :
<https://youtu.be/ZzR9eD9q8Uw>
<https://youtu.be/68ZMwkd4Udo>
<https://youtu.be/d-pcIPu0AFE>
<https://youtu.be/TdZbvMjZfqk>

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- <http://www.kursusmudahbahasainggris.com/2017/11/penjelasan-expression-of-attention.html>
- <http://www.kursusmudahbahasainggris.com/2017/11/penjelasan-expression-of-understanding.html>
- <https://www.ruangguru.com/blog/mengenal-contoh-expressing-appreciation>
- <http://www.franglish.fr/methodo/opinion>

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan kesatu

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik saling mengucapkan dan menjawab salam sebagai wujud syukur atas anugerah Allah SWT serta berdoa dipimpin oleh salah satu siswa. Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai bentuk sikap disiplin dan tanggung jawab. Guru memberikan apersepsi dengan cara melakukan Tanya jawab tentang pembelajaran sebelumnya Guru bersama siswa menyimak kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan mengaitkan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. Ice Breaking tebak gambar Guru dan siswa secara proaktif melakukan Tanya jawab tentang materi yang akan dibahas dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari siswa Tes Awal dengan menggunakan Google Form / Quizziz (Pretest) siapkan juga melalui lembar kertas untuk memfasilitasi siswa yg tidak memiliki HP 	Religius Disiplin, Bertanggung Jawab Colaboratif Kerja Sama TPACK	15 Menit
Kegiatan Inti	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menampilkan video tentang ungkapan meminta perhatian (https://youtu.be/ZzR9eD9q8Uw) Siswa menyimak dan memperhatikan video tersebut Guru melakukan Tanya jawab dengan siswa tentang video yang telah diputar Guru menjelaskan materi ungkapan meminta perhatian. Guru menampilkan berbagai ungkapan yang menyatakan meminta perhatian dan mempraktekan cara pengucapan yang baik dan benar Siswa mengulangi ucapan guru untuk membaca teks ungkapan meminta perhatian dengan baik dan lantang. <p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk bertanya tentang isi dari tayangan video yang telah diamati Siswa menjawab pertanyaan peserta didik lainnya dengan bimbingan guru tentang tata Bahasa intonasi, struktur teks, fungsi social serta hal-hal lain yang ingin diketahui. 	Literasi Rasa Ingin tahu TPACK 4C (Berpikir Kritis)	40 menit
Kegiatan Penutup	Kegiatan Guru bersama siswa <ol style="list-style-type: none"> Guru dan siswa bertanya jawab membuat rangkuman / simpulan pelajaran Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran 	HOTS	15 Menit

	<p>Kegiatan guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan karakter kepada siswa 2. Guru melakukan penilaian 3. Menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan selanjutnya (Memberikan tugas untuk membaca materi dari link internet) http://www.kursusmudahbahasainggris.com/2017/11/penjelasan-expression-of-attention.html 4. Menutup kegiatan belajar mengajar 5. Merancang tindak lanjut 		
--	--	--	--

Pertemuan Kedua

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik saling mengucapkan dan menjawab salam sebagai wujud syukur atas anugerah Allah SWT serta berdoa dipimpin oleh salah satu siswa. 2. Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai bentuk sikap disiplin dan tanggung jawab. 3. Guru memberikan apersepsi dengan cara melakukan Tanya jawab tentang pembelajaran sebelumnya 4. Guru Menayangkan kembali video pembelajaran tentang ungkapan meminta perhatian. 	<p>Religius</p> <p>Disiplin, Bertanggung Jawab Colaboratif</p> <p>TPACK</p>	15 Menit
Kegiatan Inti	<p>A. Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok kecil 2. Guru mempersilakan siswa untuk menuliskan sebanyak banyaknya informasi terkait ungkapan meminta perhatian dari hasil membaca buku serta dari link internet, yang dilakukan dirumah. 3. Siswa berdiskusi secara aktif dalam kelompoknya masing masing. 4. Siswa mengidentifikasi makna teks, struktur teks, unsur kebahasaan dan fungsi sosial dari ungkapan meminta perhatian. (Tugas 1) <p>B. Mengolah informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara berkelompok melengkapi percakapan rumpang tentang ungkapan meminta perhatian. (Tugas 2) 2. Guru membantu peserta didik menyiapkan presentasi kelompok berdasarkan jawaban dari pertanyaan yang sudah mereka diskusikan <p>C. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok mempresentasikan hasil jawaban kelompoknya di depan kelas secara bergantian 2. Guru dan peserta didik lainnya memberikan masukan berupa komentar/pujian/ saran atas penampilan yang telah dilaksanakan. 	<p>Kerjasama</p> <p>Bekerja Keras</p> <p>4C (Kreativitas)</p> <p>4C (Kolaborasi)</p> <p>Percaya Diri</p> <p>4C (Komunikatif) HOTS</p>	40 menit
Kegiatan Penutup	<p>Kegiatan Guru bersama siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bertanya jawab membuat rangkuman / simpulan pelajaran 2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran <p>Kegiatan guru</p>	HOTS	15 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan karakter kepada siswa 2. Guru melakukan penilaian 3. Menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan selanjutnya 4. Menutup kegiatan belajar mengajar 5. Merancang tindak lanjut 		
--	--	--	--

Pertemuan Ketiga

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik saling mengucapkan dan menjawab salam sebagai wujud syukur atas anugerah Allah SWT serta berdoa dipimpin oleh salah satu siswa. 2. Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai bentuk sikap disiplin dan tanggung jawab. 3. Guru memberikan apersepsi dengan cara melakukan Tanya jawab tentang pembelajaran sebelumnya 	Religius Disiplin, Bertanggung Jawab Colaboratif	5 Menit
Kegiatan Inti	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan video tentang ungkapan meminta perhatian (https://youtu.be/d-pcIPu0AFE) Siswa menyimak dan memperhatikan video tersebut 2. Guru melakukan Tanya jawab dengan siswa tentang video yang ditayangkan. 3. Guru menjelaskan materi ungkapan mengecek pemahaman 4. Guru menampilkan berbagai ungkapan mengecek pemahaman dan mempraktekan cara pengucapan yang baik dan benar 5. Siswa mengulangi ucapan guru dengan baik dan lantang <p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan siswa untuk bertanya tentang teks percakapan yang telah diamati. 2. Siswa menjawab pertanyaan peserta didik lainnya dengan bimbingan guru tentang tata Bahasa intonasi, struktur teks, fungsi sosial serta hal-hal lain yang ingin diketahui. <p>C. Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok kecil di aplikasi WA 2. Guru memberikan Link bacaan dari Internet http://www.kursusmudahbahasainggris.com/2017/11/penjelasan-expression-of-understanding.html dan secara berkelompok siswa membaca dan memahami teks tersebut 3. Siswa berdiskusi secara aktif dalam kelompoknya masing masing. 4. Siswa mengidentifikasi makna teks, struktur teks, unsur kebahasaan dan fungsi sosial dari teks yang telah diberikan guru. (Tugas 1) <p>D. Mengolah informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara berkelompok melengkapi rumpang kosong tentang teks mengecek pemahaman yang telah diberikan oleh guru (Tugas 2) 2. Guru membantu peserta didik menyiapkan presentasi kelompok berdasarkan jawaban dari pertanyaan yang sudah mereka diskusikan <p>E. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok mempresentasikan hasil jawaban kelompoknya di googlemeet secara bergantian. 2. Guru dan peserta didik lainnya memberikan masukan berupa 	Literasi TPACK Rasa Ingin tahu TPACK 4C (Berpikir Kritis) Kerjasama Bekerja Keras 4C (Kreativitas) 4C (Kolaborasi) Percaya Diri 4C	55 menit

	komentar/pujian/ saran atas penampilan yang telah dilaksanakan.	(Komunikatif) HOTS	
Kegiatan Penutup	<p>Kegiatan Guru bersama siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bertanya jawab membuat rangkuman / simpulan pelajaran 2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran <p>Kegiatan guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan karakter kepada siswa 2. Guru melakukan penilaian 3. Menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan selanjutnya 4. Menutup kegiatan belajar mengajar 5. Merancang tindak lanjut 	HOTS	10 Menit

Pertemuan Keempat

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik saling mengucapkan dan menjawab salam sebagai wujud syukur atas anugerah Allah SWT serta berdoa dipimpin oleh salah satu siswa. 2. Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai bentuk sikap disiplin dan tanggung jawab. 3. Guru memberikan apersepsi dengan cara melakukan Tanya jawab tentang pembelajaran sebelumnya 	<p>Religius</p> <p>Disiplin, Bertanggung Jawab Kolaboratif</p>	5 Menit
Kegiatan Inti	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan video tentang ungkapan meminta perhatian (https://youtu.be/d-pcIPu0AFE) Siswa menyimak dan memperhatikan video tersebut 2. Guru melakukan Tanya jawab dengan siswa tentang video yang ditayangkan. 3. Guru menjelaskan materi ungkapan menghargai kinerja 4. Guru menampilkan berbagai ungkapan menghargai kinerja dan mempraktekan cara pengucapan yang baik dan benar 5. Siswa mengulangi ucapan guru dengan baik dan lantang <p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan siswa untuk bertanya tentang teks percakapan yang telah diamati. 2. Siswa menjawab pertanyaan peserta didik lainnya dengan bimbingan guru tentang tata Bahasa intonasi, struktur teks, fungsi sosial serta hal-hal lain yang ingin diketahui. <p>C. Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok kecil di aplikasi WA 2. Guru memberikan Link bacaan dari Internet https://www.ruangguru.com/blog/mengenal-contoh-expressing-appreciation dan secara berkelompok siswa membaca dan memahami teks tersebut 3. Siswa berdiskusi secara aktif dalam kelompoknya masing masing. 4. Siswa mengidentifikasi makna teks, struktur teks, unsur kebahasaan dan fungsi sosial dari teks yang telah diberikan guru. (Tugas 1) <p>D. Mengolah informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara berkelompok melengkapi rumpang kosong tentang teks menghargai kinerja yang telah diberikan oleh guru (Tugas 2) 2. Guru membantu peserta didik menyiapkan presentasi kelompok 	<p>Literasi TPACK</p> <p>Rasa Ingin tahu TPACK</p> <p>4C (Berpikir Kritis)</p> <p>Kerjasama</p> <p>Bekerja Keras</p> <p>4C (Kreativitas)</p> <p>4C (Kolaborasi)</p>	55 menit

	<p>berdasarkan jawaban dari pertanyaan yang sudah mereka diskusikan</p> <p>E. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok mempresentasikan hasil jawaban kelompoknya di googlemeet secara bergantian. 2. Guru dan peserta didik lainnya memberikan masukan berupa komentar/pujian/ saran atas penampilan yang telah dilaksanakan. 	<p>Percaya Diri</p> <p>4C (Komunikatif) HOTS</p>	
Kegiatan Penutup	<p>Kegiatan Guru bersama siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bertanya jawab membuat rangkuman / simpulan pelajaran 2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran <p>Kegiatan guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan karakter kepada siswa 2. Guru melakukan penilaian 3. Menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan selanjutnya 4. Menutup kegiatan belajar mengajar 5. Merancang tindak lanjut 	HOTS	10 Menit

Pertemuan Kelima

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik saling mengucapkan dan menjawab salam sebagai wujud syukur atas anugerah Allah SWT serta berdoa dipimpin oleh salah satu siswa. 2. Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai bentuk sikap disiplin dan tanggung jawab. 3. Guru memberikan apersepsi dengan cara melakukan Tanya jawab tentang pembelajaran sebelumnya 	<p>Religius</p> <p>Disiplin, Bertanggung Jawab Colaboratif</p>	5 Menit
Kegiatan Inti	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan video tentang ungkapan meminta perhatian (https://youtu.be/TdZbvMjZfqk) Siswa menyimak dan memperhatikan video tersebut 2. Guru melakukan Tanya jawab dengan siswa tentang video yang ditayangkan. 3. Guru menjelaskan materi Mengungkapkan pendapat 4. Guru menampilkan berbagai ungkapan Memberi pendapat dan mempraktekan cara pengucapan yang baik dan benar 5. Siswa mengulangi ucapan guru dengan baik dan lantang <p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan siswa untuk bertanya tentang teks percakapan yang telah diamati. 2. Siswa menjawab pertanyaan peserta didik lainnya dengan bimbingan guru tentang tata Bahasa intonasi, struktur teks, fungsi sosial serta hal-hal lain yang ingin diketahui. <p>C. Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok kecil di aplikasi WA 2. Guru memberikan Link bacaan dari Internet http://www.franglish.fr/methodo/opinion 3. dan secara berkelompok siswa membaca dan memahami teks tersebut 	<p>Literasi TPACK</p> <p>Rasa Ingin tahu</p> <p>TPACK</p> <p>4C (Berpikir Kritis)</p> <p>Kerjasama</p> <p>Bekerja Keras</p>	55 menit

	<p>4. Siswa berdiskusi secara aktif dalam kelompoknya masing masing.</p> <p>5. Siswa mengidentifikasi makna teks, struktur teks, unsur kebahasaan dan fungsi sosial dari teks yang telah diberikan guru. (Tugas 1)</p> <p>D. Mengolah informasi</p> <p>3. Peserta didik secara berkelompok melengkapi rumpang kosong tentang teks Memberi pendapat yang telah diberikan oleh guru (Tugas 2)</p> <p>4. Guru membantu peserta didik menyiapkan presentasi kelompok berdasarkan jawaban dari pertanyaan yang sudah mereka diskusikan Di Group WA</p>	<p>4C (Kreativitas)</p> <p>4C (Kolaborasi)</p> <p>TPACK</p>	
Kegiatan Penutup	<p>Kegiatan Guru bersama siswa</p> <p>1. Guru dan siswa bertanya jawab membuat rangkuman / simpulan pelajaran</p> <p>2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</p> <p>3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</p> <p>Kegiatan guru</p> <p>1. Guru memberikan penguatan karakter kepada siswa</p> <p>2. Guru melakukan penilaian</p> <p>3. Menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan selanjutnya</p> <p>4. Menutup kegiatan belajar mengajar</p> <p>5. Merancang tindak lanjut</p>	HOTS	10 Menit

Pertemuan Keenam

Kegiatan Inti	<p>A. Mengkomunikasikan</p> <p>1. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di googlemeet secara bergantian.</p> <p>2. Guru dan peserta didik lainnya memberikan masukan berupa komentar/pujian/ saran atas penampilan yang telah dilaksanakan.</p>	<p>Percaya Diri</p> <p>4C (Komunikatif)</p> <p>HOTS</p>	55 Menit
Kegiatan Penutup	<p>Kegiatan Guru bersama siswa</p> <p>1. Guru dan siswa bertanya jawab membuat rangkuman / simpulan pelajaran</p> <p>2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</p> <p>3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</p> <p>Kegiatan guru</p> <p>1. Guru memberikan penguatan karakter kepada siswa</p> <p>2. Guru melakukan penilaian</p> <p>3. Menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan selanjutnya</p> <p>4. Menutup kegiatan belajar mengajar</p> <p>5. Merancang tindak lanjut</p>	HOTS	15 Menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap: Observasi/pengamatan

Kriteria Penilaian	Predikat			
	A	B	C	D
Proaktif (Pertemuan 1)				
Kerjasama (Pertemuan 2 dan 4)				
Tanggung Jawab (Pertemuan 3)				
Toleran (Pertemuan 5)				
Jujur Berkarya (Pertemuan 6)				

Keterangan A= Amat Baik B = Baik C = Cukup D = Kurang

b. Penilaian Pengetahuan

- a) Pilihan ganda (Reading)
- b) Uraian/esai

c. Penilaian Keterampilan: Tes Lisan (Speaking) dan Menulis (Writing)

Pertemuan	Jenis Tes	Instrumen	Contoh Instrumen
1	Reading	Pilihan Ganda	What kind of expression is this: "Attention please?" a. giving attention b. asking for attention c. giving prohibition d. giving suggestion
2	Writing dan Speaking	1. Menuliskan Ungkapan meminta perhatian 2. Mengucapkan Ungkapan meminta perhatian	1. May I have your attention? 2. Can I get the attention? 3. Excuse me 4. Attention please! 5. Listen to me
3	Speaking	1. Dialogue	Dialogue 1 Mr. Shidqi : We will make an advertisement today. <i>Do you understand?</i> Students : <i>Yes, Sir.</i> Mr. Shidqi : What did I say? Students : We will make an advertisement, sir.
4	Writing	1. Menuliskan Ungkapan menghargai kinerja	Well done! That's great! How beautiful you are! What a nice shirt! Nice work!
5	Writing dan Speaking	1. Menuliskan dan mengucapkan ungkapan meminta pendapat	1. What do you think of...? 2. What do you think about ...? 3. What's your opinion of...?
6	Speaking	1. Mengucapkan ungkapan memberi pendapat	1. In my opinion... 2. In my view... 3. I think...

2. Rubrik Penilaian

a. Petunjuk Penilaian Soal Pilihan Ganda

Jumlah Soal	Bobot Soal
10	10
Jumlah Skor Maksimal	100

No	Keterangan	Skor
1	Jawaban benar	10
2	Jawaban salah	0

No	Keterangan	Skor
1	Jawaban benar	10
2	Jawaban salah	5
3	Tidak menjawab / kosong	0

b. Petunjuk penilaian uraian

Pedoman Penilaian

Skor Maksimal

: Jumlah soal x Skor Tertinggi = 10 x 10 = 100

Nilai : (Jumlah Nilai siswa : Skor maksimal) x 100

c. Petunjuk Penilaian *Writing*

Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
Kesesuaian Penulisan Kalimat	100%	5
	80%	4
	60%	3
	40%	2
	20%	1

d. Petunjuk Penilaian *Speaking*

Aspek	Kriteria	Skor
Pelafalan	Sangat Jelas sehingga mudah dipahami	5
	Kurang Jelas sehingga sedikit sulit dipahami	4
	Tidak jelas	3

Pedoman Penskoran:

$$NA = \frac{\text{Skor}}{\text{Perolehan}} \times 100 \text{ Skor Maksimal}$$

Bandung, Juli 2019

Mengetahui,
Kepala SMPN 2 Cikalongwetan

Guru Mata Pelajaran

Kosasih S.Pd. M.Si
NIP. 1969092019899031006

Andri Kurniawan P.,S.Pd
NIP. 197908082014121001