

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP Daring)

| | |
|----------------|---|
| Sekolah | : SMPN 33 SURABAYA |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Inggris |
| Kelas/Semester | : VIII/1 |
| Materi Pokok | : <i>Greeting Card</i> ; Memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial |
| Alokasi Waktu | : 4 JP@30 Menit (2xPertemuan) |

A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|--|
| 3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya | <ul style="list-style-type: none">• Menentukan fungsi sosial teks khusus dalam bentuk greeting card terkait hari-hari spesial.• Menganalisis struktur teks, teks khusus dalam bentuk greeting card terkait hari-hari spesial.• Menemukan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk greeting card terkait hari-hari spesial.• Menentukan perbedaan dan persamaan dari beberapa greeting card untuk hari spesial tertentu |
| 4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks | <ul style="list-style-type: none">• Membuat greeting card terkait hari istimewa yang relevan dengan peserta didik saat itu.• Menyajikan hasil greeting card yang telah dibuat terkait hari istimewa yang relevan dengan peserta didik saat itu. |

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui pengamatan tampilan materi power point di google classroom peserta didik dapat menentukan fungsi sosial teks khusus dalam bentuk greeting card terkait hari-hari spesial.
- Melalui pengamatan tampilan materi power point di google classroom peserta didik dapat menganalisis struktur teks, teks khusus dalam bentuk greeting card terkait hari-hari spesial.
- Melalui pengamatan tampilan materi power point di google classroom peserta didik dapat menemukan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk greeting card terkait hari-hari spesial.
- Melalui diskusi kelompok dan tanya jawab di Group WA peserta didik dapat Menentukan perbedaan dan persamaan dari beberapa greeting card untuk hari spesial tertentu
- Melalui kegiatan eksplorasi di internet dan pemberian contoh peserta didik dapat membuat greeting card terkait hari istimewa yang relevan dengan peserta didik saat itu secara individu.
- Peserta didik secara individu menyajikan hasil greeting card yang telah dibuat terkait hari spesial yang relevan dengan peserta didik saat itu secara lisan melalui video yang diunggah di Google Classroom.

D. Materi Pembelajaran

- **Fungsi Sosial**
Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.
- **Struktur Teks**
Teks *greeting card* dapat mencakup
 - Identifikasi (nama peristiwa, hari istimewa) bersifat khusus
 - Ungkapan khusus yang relevan
 - Gambar, hiasan, komposisi warna
- **Unsur Kebahasaan**
 - Ungkapan a.l. *Congratulations. Well done. Good job.*, dll.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

➤ **Topik**

Peristiwa, peringatan ulang tahun, naik kelas, kejuaraan dsb. yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi

F. Media Pembelajaran

1. Media

- ❖ WhatsApp
- ❖ Google Classroom

2. Alat/Bahan

- ❖ Laptop
- ❖ Smartphone

G. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Sumber-sumber belajar dari internet
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

| | |
|--|---|
| 1. Pertemuan Ke-1 (2 x 30 Menit) | |
| Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) | |
| <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mempersiapkan Google Classroom dan memulai kegiatan pembelajaran. ● Memberikan <i>link</i> daftar hadir online menggunakan <i>google form</i> untuk memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. ● Menyampaikan tujuan dan materi pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. | |
| Kegiatan Inti (45 menit) | |
| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran |
| Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan) | <p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik mengamati materi dan contoh-contoh gambar dari beberapa greeting card yang diunggah di Google Classroom. ● Peserta didik membaca materi dari buku paket atau dari buku-buku penunjang lain atau materi dari internet yang berhubungan dengan teks khusus dalam bentuk greeting card terkait hari-hari spesial |

| | |
|--|--|
| <p>Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> | <p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dari hasil mengamati materi dan contoh-contoh beberapa greeting card yang diberikan oleh guru, peserta didik diberikan kesempatan untuk mengajukan beberapa pertanyaan dan akan dibahas di grup WA. |
| <p>Data collection (pengumpulan data)</p> | <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok diskusi untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menentukan fungsi sosial teks khusus dalam bentuk greeting card terkait hari-hari special. → Menganalisis struktur teks, teks khusus dalam bentuk greeting card terkait hari-hari special. → Menemukan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk greeting card terkait hari-hari special |

| | |
|---|---|
| Data processing (pengolahan Data) | <u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIS)</u> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam kelompoknya menentukan perbedaan dan persamaan dari beberapa contoh greeting card untuk hari spesial tertentu • Tiap kelompok menuliskan hasil diskusinya di Google Classroom |
| Verification (pembuktian) | <u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIS)</u> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru membahas hasil diskusi kelompok di Google Classroom. |
| Generalization (menarik kesimpulan) | <u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> <p>→ Menyimpulkan hasil pembelajaran tentang materi teks khusus dalam bentuk greeting card melalui grup WA untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> |
| Catatan : Selama pembelajaran daring berlangsung, guru mengamati keaktifan peserta didik dalam merespon pembelajaran via Google Classroom maupun WA group | |
| Kegiatan Penutup (5 Menit) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. • Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. | |

| 2. Pertemuan Ke-2 (2x 30 Menit) | |
|--|---|
| Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) | |
| <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan Google Classroom dan memulai kegiatan pembelajaran. • Memberikan <i>link</i> daftar hadir online menggunakan <i>google form</i> untuk memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. • Menyampaikan tujuan dan materi pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. | |
| Kegiatan Inti (45 Menit) | |
| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran |
| Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan) | <p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengamati beberapa contoh greeting card dengan topik yang berbeda-beda melalui google classroom.</p> |
| Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah) | <p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang disajikan yang akan didiskusikan di grup WA. • Peserta didik memilih salah satu topik yang akan dipakai untuk membuat greeting card terkait hari istimewa yang relevan dengan peserta didik saat itu secara individu. |
| Data collection (pengumpulan data) | <p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek</p> <p>Mengamati dengan seksama contoh greeting card yang diberikan berdasarkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari greeting card.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi yang sedang dipelajari.</p> |
| Data processing (pengolahan Data) | <p><u>CREATIVITY (KREATIFITAS)</u></p> <p>Peserta didik mengolah informasi yang telah didapat untuk membuat greeting card terkait hari istimewa yang relevan dengan peserta didik saat itu sesuai kreatifitas masing-masing secara individu.</p> |
| Verification (pembuktian) | <p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat video presentasi hasil pekerjaannya secara individu. • Peserta didik mengunggah video presentasi ke Google Classroom. |
| Generalization (menarik kesimpulan) | <p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. |

Catatan : Selama pembelajaran daring berlangsung, guru mengamati keaktifan peserta didik dalam merespon pembelajaran via Google Classroom maupun WA group

Kegiatan Penutup (5 Menit)

Guru :

- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran di pertemuan berikutnya.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

| No | Nama Siswa | Aspek Perilaku yang Dinilai | | | | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-------------|------------|------------|
| | | BS | JJ | TJ | DS | | | |
| 1 | ... | 75 | 75 | 50 | 75 | 275 | 68,75 | C |
| 2 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

| No | Pernyataan | Ya | Tidak | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--|-----|-------|-------------|------------|------------|
| 1 | Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan. | 50 | | | | |
| 2 | Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara. | | 50 | 250 | 62,50 | C |
| 3 | Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok. | 50 | | | | |
| 4 | ... | 100 | | | | |

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (250 : 400) x 100 = 62,50
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

| No | Pernyataan | Ya | Tidak | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--|-----|-------|-------------|------------|------------|
| 1 | Mau menerima pendapat teman. | 100 | | | | |
| 2 | Memberikan solusi terhadap permasalahan. | 100 | | | | |
| 3 | Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok. | | 100 | 450 | 90,00 | SB |
| 4 | Marah saat diberi kritik. | 100 | | | | |
| 5 | ... | | 50 | | | |

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal (Lihat lampiran)**

2. Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

| No | Aspek yang Dinilai | Kriteria | Skor 1-5 | Skor 1-4 |
|----|--------------------|-----------------|----------|----------|
| 1 | Tujuan Komunikatif | Sangat memahami | 5 | 4 |
| | | Memahami | 4 | 3 |
| | | Cukup memahami | 3 | 2 |

| | | | | | |
|---|---------------------|--|--|---|---|
| | | Kurang memahami | Hampir tidak | 2 | 1 |
| | | Tidak memahami | memahami | 1 | |
| | | Struktur teks yang digunakan sangat Runtut | | 5 | 4 |
| | | Struktur teks yang digunakan runtut | | 4 | 3 |
| | | Struktur teks yang digunakan cukup runtut | | 3 | 2 |
| 2 | Keruntutan Teks | Struktur teks yang digunakan kurang runtut | Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut | 2 | 1 |
| | | Struktur teks yang digunakan tidak runtut | | 1 | |
| | | Sangat variatif dan tepat | | 5 | 4 |
| | | Variatif dan tepat | | 4 | 3 |
| | | Cukup variatif dan tepat | | 3 | 2 |
| 3 | Pilihan Kosakata | Kurang variatif dan Tepat | Hampir tidak variatif dan tepat | 2 | 1 |
| | | Tidak variatif dan Tepat | | 1 | |
| | | Pilihan tata bahasa sangat tepat | | 5 | 4 |
| | | Pilihan tata bahasa tepat | | 4 | 3 |
| | | Pilihan tata bahasa cukup tepat | | 3 | 2 |
| 4 | Pilihan Tata Bahasa | Pilihan tata bahasa kurang tepat | Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat | 2 | 1 |
| | | Pilihan tata bahasa tidak tepat | | 1 | |

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Presentasi

Nama peserta didik: _____

Kelas: _____

| No. | Aspek yang Dinilai | Baik | Kurang baik |
|-----|--|------|-------------|
| 1. | Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan) | | |
| 2. | Isi presentasi (kedalaman, logika) | | |
| 3. | Koherensi dan kelancaran berbahasa | | |

4. Bahasa:
 - Ucapan
 - Tata bahasa
 - Perbendaharaan kata
5. Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)

Skor yang dicapai

Skor maksimum

10

Keterangan:

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

b. Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja

| AKTIVITAS | KRITERIA | | |
|---------------------|---|--|---|
| | TERBATAS | MEMUASKAN | MAHIR |
| Melakukan Observasi | Tidak jelas pelaksanaannya | Beberapa kegiatan jelas dan terperinci | Semua kegiatan jelas dan terperinci |
| Role Play | Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar | Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi | Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai |
| Simulasi | Fungsi social tidak tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tidak tepat | Fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan kurang tepat | Fungsi social tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan tepat |
| Presentasi | Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi | Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik | Sangat lancar, topic jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik |
| Melakukan Monolog | Membaca teks, fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar | Kurang lancar, fungsi social tercapai, struktur dan unsure kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi | Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi |

Keterangan:

MAHIR mendapat skor 3

MEMUASKAN mendapat skor 2

TERBATAS mendapat skor 1

c. Penilaian Portofolio

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Alokasi Waktu : 1 Semester
 Sampel yang Dikumpulkan : karangan

Nama Peserta didik : _____

Kelas : _____

| No | Kompetensi Dasar | Periode | Contoh aspek yang dinilai | | | | Catatan pendidik |
|----|--|------------------|---------------------------|---------------------|---------------------|-------------|------------------|
| | | | Tata bahasa | Perbendaharaan kata | Kelengkapan gagasan | Sistematika | |
| | | 30/7 | | | | | |
| 1. | Menulis hasil diskusi kelompok | 10/8 dst | | | | | |
| | | 1/9 | | | | | |
| 2. | Membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari terkait Greeting Card | 30/9 dst | | | | | |

d. Penilaian Kemampuan Menulis

| No | Aspek yang Dinilai | Kriteria | Skor 1-5 | Skor 1-4 | |
|----|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|----------|---|
| 1 | Keaslian Penulisan | Sangat original | 5 | 4 | |
| | | Original | 4 | 3 | |
| | | Cukup original | 3 | 2 | |
| | | Kurang memahami | Hampir tidak original | 2 | 1 |
| | | Tidak original | original | 1 | |
| 2 | Kesesuaian isi dengan judul | Isi sangat sesuai dengan judul | 5 | 4 | |
| | | Isi sesuai dengan judul | 4 | 3 | |
| | | Isi cukup sesuai dengan judul | 3 | 2 | |
| 3 | Keruntutan Teks | Isi kurang sesuai dengan judul | Isi hampir tidak sesuai dengan judul | 2 | 1 |
| | | Isi tidak sesuai dengan judul | | | |
| | | Keruntutan teks sangat tepat | 5 | 4 | |
| | | Keruntutan teks tepat | 4 | 3 | |
| | | Keruntutan teks cukup tepat | 3 | 2 | |
| 4 | Pilihan Kosakata | Pilihan kosakata sangat tepat | 5 | 4 | |
| | | Pilihan kosakata tepat | 4 | 3 | |
| | | Pilihan kosakata cukup tepat | 3 | 2 | |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|---------------------------------|---|---|
| 5 | Pilihan tata bahasa | Pilihan kosakata kurang tepat | Pilihan kosakata hampir tidak tepat | 2 | 1 | |
| | | Pilihan kosakata tidak tepat | | 1 | | |
| | | Pilihan tata bahasa sangat tepat | 5 | 4 | | |
| | | Pilihan tata bahasa tepat | 4 | 3 | | |
| | | Pilihan tata bahasa cukup tepat | 3 | 2 | | |
| | | Pilihan tata bahasa kurang tepat | Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat | 2 | 1 | |
| | | Pilihan tata bahasa tidak tepat | | 1 | | |
| | | 6 | Penulisan Kosakata | Penulisan kosakata sangat tepat | 5 | 4 |
| | | | | Penulisan kosakata tepat | 4 | 3 |
| | | | | Penulisan kosakata cukup tepat | 3 | 2 |
| Penulisan kosakata kurang tepat | Penulisan kosakata hampir tidak tepat | | | 2 | 1 | |
| Penulisan kosakata tidak tepat | | | | 1 | | |
| Tulisan rapi dan mudah terbaca | 5 | | | 4 | | |
| Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca | 4 | | | 3 | | |
| 7 | Kerapihan Tulisan | Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca | 3 | 2 | | |
| | | Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca | Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca | 2 | 1 | |
| | | Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca | | 1 | | |

e. Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)

| No | Aspek yang Dinilai | Kriteria | Skor 1-5 | Skor 1-4 | |
|----|-------------------------------------|---|---|----------|---|
| 1 | Pengucapan (<i>pronunciation</i>) | Hampir sempurna | 5 | 4 | |
| | | Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna | 4 | 3 | |
| | | Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna | 3 | 2 | |
| | | Banyak kesalahan dan mengganggu makna | Hampir semua salah dan mengganggu makna | 2 | 1 |
| | | Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna | | 1 | |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|---|---|
| | | Hampir sempurna | | 5 | 4 |
| | | Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna | | 4 | 3 |
| | | Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna | | 3 | 2 |
| 2 | Intonasi (<i>intonation</i>) | Banyak kesalahan dan mengganggu makna | Hampir semua salah dan mengganggu makna | 2 | 1 |
| | | Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna | | 1 | |
| | | Sangat lancar | | 5 | 4 |
| | | Lancar | | 4 | 3 |
| 3 | Kelancaran (<i>fluency</i>) | Cukup lancar | | 3 | 2 |
| | | Kurang lancar | Sangat tidak lancar | 2 | 1 |
| | | Tidak lancar | | 1 | |
| | | Sangat tepat | | 5 | 4 |
| | | Tepat | | 4 | 3 |
| 4 | Ketepatan Makna (<i>accuracy</i>) | Cukup tepat | | 3 | 2 |
| | | Kurang tepat | Hampir tidak tepat | 2 | 1 |
| | | Tidak tepat | | 1 | |

| No. | Huruf | Skor Penilaian | Rentang angka |
|-----|-----------------|----------------|---------------|
| 1. | Sangat Baik (A) | 86-100 | |
| 2. | Baik (B) | 71-85 | |
| 3. | Cukup (C) | 56-70 | |
| 4. | Kurang (D) | ≤ 55 | |

4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

5. Pengayaan

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Surabaya, September 2020

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 33 Surabaya

Guru Mata Pelajaran

Akhmat Suharto, M.Pd
NIP 19611126 198903 1 010

Rizqa Itsni Nur Fadilah, S.Pd

Catatan Kepala Sekolah

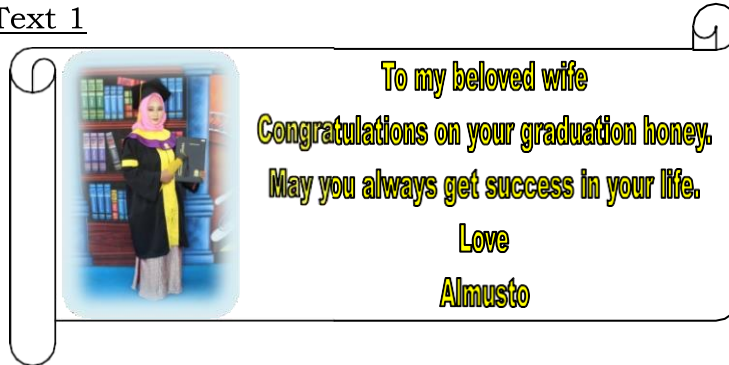
.....
.....
.....
.....
.....

Worksheet Greeting Card

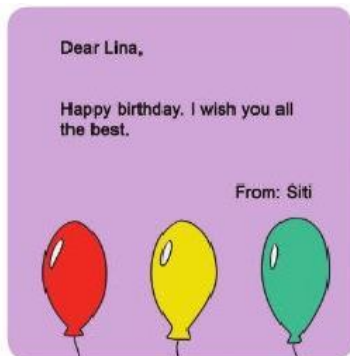
Kelas VIII

I. Pay attention to the following greeting cards and answer the questions!

Text 1



1. Who makes the greeting card above?
2. To whom is the card sent?
3. What kind of greeting card is it?
4. Why does the sender send a greeting card to his wife?
5. What is the relationship between the sender and the receiver? Text 2



6. Who has a birthday party?
7. Who sends the greeting card?
8. How many balloons are there in the card?
9. Why does Siti make the greeting card?
10. Who is Siti?

II. State true (T) or false (F) on the sentences based on the greeting card below!

Text 3



11. The son is sending the card to his father (T/F)
12. The greeting card is sent on December 22. (T/F)
13. The card is sent to give sad news to his mom. (T/F)
14. There are nine hearts in the card. (T/F)

Text 4



15. Ganjar sends the greeting card to Zifa. (T/F)
16. Zifa is Ganjar's friend. (T/F)
17. Ganjar has just won the reading contest. (T/F)
18. Zifa feels so sad to hear the news. (T/F).
19. There is only one trophy in the card. (T/F).
20. The first winner means "Juara Kedua". (T/F)

III. Based on the picture of text 3 and text 4 please analyze the social function, structure text and language feature of those greeting card!

IV. Create a greeting card in a colorful design or paper for someone you know. Show your creativity! Choose one of the following topic:

- a. Birthday
- b. Marriage
- c. New house
- d. Winning a contest
- e. Graduate from Junior High School!
- f. Getting a high score examination.

After creating the card, make a video presentation of your card then upload your work in Google Classroom!