

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMPN SATAP MAHIMA
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : VIII/2
 Materi Pokok : *Teks Personal Recount*; Memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau
 Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Membuat teks-teks pendek dan sederhana tentang pengalaman pribadi di waktu lampau

B. Media Pembelajaran, Alat/Bahan & Sumber Belajar

- ❖ **Media:** Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
- ❖ **Alat/Bahan:** spidol, papan tulis
- ❖ **Sumber Belajar:** Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris *When English Rings The Bell*, Kelas VIII, Kemendikbud

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Teks Personal Recount; Memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau</i>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (6 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi bahan bacaan terkait materi <i>Teks Personal Recount; Memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau</i>
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Teks Personal Recount; Memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau.</i>
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Teks Personal Recount; Memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Fungsi sosial tindakan melaporkan, mengambil teladan, membanggakan.</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (2 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tertulis (Make a recount text)
- **Penilaian Keterampilan** berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio (Rencana Tindak Lanjut)

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mahima, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Gregorius Noto, S. Ag
NIP. 196906042008 011033

Yafet Raja, S.Pd
NIP. 198507172019031009

BAHAN AJAR

RECOUNT TEXT

Recount is a text which retells events or experiences that happened in the past. Its purpose is either to inform or to entertain the reader. There is no complication among the participants and that differentiates from narrative text.

Recount adalah teks yang menceritakan kembali kejadian atau pengalaman yang terjadi di masa lalu. Tujuannya adalah untuk menginformasikan atau menghibur pembaca. Tidak ada komplikasi (konflik cerita) antara para tokoh dalam cerita dan hal tersebutlah yang membedakan recount dari teks naratif.

Generic Structure of Recount (Struktur umum)

1. Orientation: Introducing the scenes (participants, place and time)
Pembuka: memperkenalkan latar belakang (tokoh cerita, tempat dan waktu)
2. Events: Describing series of event that happened in the past
Kejadian: menjelaskan rangkaian kejadian yang terjadi pada masa lampau
3. Reorientation: It is optional. Stating personal comment of the writer to the story
Penutup : bersifat pilihan. Menyatakan komentar penulis terhadap cerita tersebut

Language Feature of Recount

- Using Phrase of time: yesterday, last week, last month, an hour ago, etc
- Using time conjunction: first, then, after that, before, at last, finally, etc
- Using simple past tense

Kata kerja bentuk ke-2

Go	_____	went	(pergi)
Take	_____	took	(mengambil)
Buy	_____	bought	(Membeli)

My Holiday with My Friends at Sengari Beach

Last month was New Year holiday. I and my friends went to Sengari beach for a vacation. We took an "oto kol" to go there. We left at 09.00 o'clock in the morning. The trip took about 1 hour and we arrived at around 10.00 am.

As we arrived at Sengari, we walked down to the beach. It was a nice sunny day with a blue sky. The waves there were suitable for swimming, but I didn't swim because I couldn't swim and only play with the water on shallow part. We also didn't miss our opportunity here taking some pictures with the background of white sand.

Before we went home, I looked for some beautiful souvenir at the nearby shop there. Eventually, we went home at about 05.00 pm. It was a memorable experience for me and my friends.

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Please write down a text of recount text that retell your experienced when you spend your holiday. The text at least consists of three paragraphs! (orientation, event and reorientation).

Orientation

Event

Reorientation

Rubrik penilaian ketrampilan menulis dan Pedoman penskoran

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Ide dan Isi	Satu ide yang jelas, fokus, dan sesuai topik. Semua detail konkret, menarik dan spesifik untuk mendukung ide.	5
		Satu ide yang jelas, fokus dan sesuai topic. Adanya detail yang konkret, menarik dan spesifik untuk mendukung ide.	4
		Secara umum, sesuai topic dan mengembangkan tema atau pesan yang jelas. Beberapa detail konkret dan beberapa masih bersifat umum.	3
		Banyak teks bersifat mengulang dan seperti kumpulan ide yang tidak berhubungan. Kurang detail khusus dan banyak yang umum	2
		Tidak fokus, benar-benar keluar dari ide, hal yang tidak teridentifikasi, panjang, dan tidak cukup dikembangkan. Detail tidak konsisiten.	1
2	Organisai	Pembukaan jelas dan menarik pembaca. Susunan paragraf, kalimat topic jelas, konsisten, dan kalimat kesimpulan yang jelas.	5
		Pembukaan menarik pembaca. Setiap paragraf disusun dengan konsisten. Sebagian ide berhubungan secara logis. Akhir yang efektif.	4
		Pembukaan yang efektif tetapi tidak menciptakan sense yang kuat. Semua bagian paragraph biasanya benar kecuali satu dua yang tidak sesuai.	3
		Pembukaan yang lemah. Keterhubungan yang kurang logis. Akhir yang lemah. Hanya sedikit penggunaan transisi yang benar.	2
		Awal yang tidak jelas. Kurangnya pengorganisasian secara umum. Urutan dan detail tidak beraturan. Akhir yang tidak sesuai. Tidak menggunakan transisi.	1
3	Penulisan kosa kata	Semua ditulis dengan kalimat lengkap. Menggunakan variasi kalimat secara konsisten (complex, compound dan simple).	5
		Ada satu fragment dan penulisan kalimat tidak lengkap. Biasanya variasi tipe-tipe kalimat. Sebagian besar kalimat memiliki awal yang bervariasi.	4
		Ada satu fragment dan penulisan kalimat tidak lengkap. Kadang-kadang menggunakan kalimat yang bervariasi. Beberapa variasi pada bagian awal kalimat.	3
		Tulisan memiliki banyak fragment dan penulisan kalimat yang tidak lengkap. Hanya menggunakan kalimat simple dan compound. Sedikit variasi di awal kalimat.	2
		Tidak ada sense penggunaan tanda baca dan kalimat. Hanya kalimat simple dan fragments. Semua kalimat memiliki awal yang sama.	1

4	Mekanik	Pengerjaan yang benar walaupun kata yang sulit. Tanda baca yang akurat, kreatif dan membimbing pembaca. Penerapan yang konsisten tentang kapitalisasi. Grammar dan usage benar.	5
		Pengerjaan secara umum benar. Tanda baca secara umum benar. Kapitalisasi secara umum benar. Grammar dan usage benar.	4
		Beberapa kata salah eja. Biasanya tanda baca benar. Kapitalisasi biasanya benar. Grammar dan usage biasanya benar.	3
		Sering kesalahan dalam ejaan. Banyak tanda baca yang salah. Banyak kapitalisasi yang salah. Grammar dan usage sering salah.	2
		Tulisan terlalu sulit dibaca, dipahami, dan diinterpretasikan karena banyak kesalahan spelling. Tanda baca tidak ada. Grammar dan usage hamper salah semua.	1

$$NILAI : \frac{SKOR PEROLEHAN}{SKOR MAKSIMAL} \times 100$$

Skor Maksimal : 20