

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP NEGERI 3 BUNGORO
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VIII / Genap
Materi Pokok	: Recount Text (Menceritakan Pengalaman semasa kecil)
Alokasi Waktu	: 4 JP
Email	: <a href="mailto:zamadalim69@gmail.com">zamadalim69@gmail.com</a>

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan model Discovery learning, peserta didik diharapkan :

- Menunjukkan kesungguhan dalam belajar bahasa Inggris tentang : Kalimat deklaratif (Pernyataan) dan interogatif (Pertanyaan) dalam bentuk kalimat simple past tense
- Membandingkan fungsi social, struktur teks, unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

### B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <b>Recount Text : Pengalaman semasa kecil</b> .	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti ( 90 Menit )	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <b>Recount Text: Pengalaman semasa kecil</b> dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang di tampilkan.
<b>Berfikir Kritis</b>	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi <b>Recount text : Pengalaman semasa kecil</b>
<b>Kerja Kelompok</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Recount Text : apa yang diingat yang pernah dilakukan semasa kecil</b>
<b>Komunikasi/Berbagi</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Kreatifitas</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Recount Text : tentang pengalaman semasa kecil</b> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.</li><li>• Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran.</li><li>• Guru Memberikan penghargaan( misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik.</li><li>• Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari.</li><li>• Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.</li><li>• Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li></ul>	

### C. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap: Observasi dalam proses pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan: Tes lisan dan tes tulis bentuk uraian
3. Penilaian Keterampilan: Praktek/Rubrik

Bungoro, 2021

Guru Bahasa Inggris

ALIMUDDIN

#### A. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

##### 1. Teknik Penilaian

##### a. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment forand of learning</i> )
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat pembelajaranusai	Penilaian sebagai Pembelajaran ( <i>assessment aslearning</i> )
3	Penilaian antar tema		Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran ( <i>assessment aslearning</i> )

##### b. Penilaian Kompetensi Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment forand of learning</i> )
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran ( <i>assessment aslearning</i> )
3	Penilaian antar tema		Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran ( <i>assessment aslearning</i> )

B. Pedoman Penilaian:

**Pengetahuan**

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Bentuk Instrumen : Jawaban Singkat

Contoh Instrumen :

No.	Indikator Soal	Contoh Butir Soal
1.	Disajikan teks recount, peserta didik mencari kata kerja dalam bentuk <i>past tense</i> dan adverbial penghubung.	Task 1
2.	Disajikan tabel, peserta didik menuliskan kata kerja dalam bentuk <i>past tense</i> dan adverbial penghubung dalam cerita yang sudah ditemukan.	Task 2

c. Pedoman penskoran dan rubrik penilaian :  
 Pedoman penskoran: Setiap soal jika benar skor 1, jika salah skor 0

**Keterampilan**

Teknik Penilaian : Unjuk Kerja  
 Bentuk Instrumen : Praktik Keterampilan Menulis dan Berbicara  
 Contoh Instrumen :

No	Indikator	Contoh Butir Soal
1.	Disajikan potongan kertas berisi text paragraph recount , peserta didik menyusun kembali urutan cerita dengan benar.	Task 3
2.	Berdasarkan cerita yang telah disusun, peserta didik menjawab pertanyaan yang telah disediakan berdasarkan isi teks <i>recount</i> yang sudah disusun.	Task 4

Pedoman penskoran dan rubrik penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Kesesuaian isi dengan tujuan penulisan pesan	100% isi sesuai	5
		80% isi sesuai	4
		60% isi sesuai	3
		40% isi sesuai	2
		20% isi sesuai	1
2	Pilihan kata	100% pilihan kata tepat	5
		80% pilihan kata tepat	4
		60% pilihan kata tepat	3
		40% pilihan kata tepat	2
		20% pilihan kata tepat	1
3	Keterpaduan kalimat	100% kalimat terpadu dan runtut	5
		80% kalimat terpadu dan runtut	4
		60% kalimat terpadu dan runtut	3
		40% kalimat terpadu dan runtut	2
		20% kalimat terpadu dan runtut	1
4	Penulisan kosa kata	100% penulisan kosa kata tepat	5
		80% penulisan kosa kata tepat	4
		60% penulisan kosa kata tepat	3
		40% penulisan kosa kata tepat	2
		20% penulisan kosa kata tepat	1
5	Ketepatan tata bahasa	100% penggunaan tata bahasa tepat	5
		80% penggunaan tata bahasa tepat	4
		60% penggunaan tata bahasa tepat	3
		40% penggunaan tata bahasa tepat	2
		20% penggunaan tata bahasa tepat	1

Skor Maksimal : 5

Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara.

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
-------	------------	------

Pelafalan	Sangat jelas sehingga mudah dipahami	4
	Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi	3
	Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	2
	Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	1
Tata bahasa	Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa	4
	Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna	3
	Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami	2
	Kesalahan tata bahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami	1
Kosakata	Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat	4
	Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi	3
	Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat	2
	Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
Kelancaran	Sangat lancar.	4
	Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa	3
	Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	2
	Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

Instrumen Penilaian Pengetahuan :

No.	Indikator Soal	Contoh Butir Soal
1.	Disajikan teks recount, peserta didik mencari kata kerja dalam bentuk <i>past tense</i> dan adverbial penghubung.	Task 1
2.	Disajikan tabel, peserta didik menuliskan kata kerja dalam bentuk <i>past tense</i> dan adverbial penghubung dalam cerita yang sudah ditemukan.	Task 2

**Task 1**

**Camping**

Some years ago, my friends and I climbed the mountain which was not far from our home. We gathered in Diko's home to prepare the food, utensil, tent and others. After all the climber members had gathered, we decided to start to go there at 5 p.m.



Along the ascent, we told about funny story, sang and sometimes stopped our weakness. Around 6 , we stopped to give change everyone to do the maghrib pray. At 7 We continued climbing until 9 night. Finally we got the top of the mountain, we prepared to set the tent, for girl prepared the dinner. After finishing all, we went bed.

Task 2

No	Verb (Past Tense / V2)	Meaning	Adverb	Meaning
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Instrumen Penilaian Keterampilan:

- I. **Tell your experience what did you do the last time at least 300 words !**