

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)		
Nama Sekolah	SMP IT MATAHATI	
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris	
Kelas / Semester	VIII / GANJIL	
Alokasi Waktu	4 JP (2x pertemuan)	
Tujuan Pembelajaran	<b>KD 3</b>	<b>KD 4</b>
	3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan, meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta serta mengungkapkan pendapat serta responsnya sesuai dengan konteks penggunaannya	4.1 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta serta mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
	<b>IPK 3</b>	<b>IPK 4</b>
	3.1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial ungkapan meminta perhatian dan responsnya	3.1.2 Mengidentifikasi fungsi sosial ungkapan mengecek pemahaman dan responsnya
Materi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ungkapan meminta perhatian (Excuse me, Attention, please)</li> <li>- ungkapan mengecek pemahaman (It's good, isn't it? Is it clear? Do you understand?)</li> </ul>	
Model: <i>Discovery Learning</i>	<b>Langkah pembelajaran:</b>  <b>Kegiatan Pendahuluan</b> Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.	
Alat, Bahan, dan Media:  1. Buku paket bahasa Inggris bright an English course for junior high school students  2. Alat tulis	<b>Kegiatan Inti</b> Peserta didik menyaksikan video percakapan singkat dan sederhana yang melibatkan ungkapan meminta perhatian dan mengecek pemahaman.  <b>Kegiatan Penutup</b> Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.	
Asesmen:	Pengetahuan : uji kompetensi pemahaman siswa melalui tanya jawab dan kuis	

Praktik: siswa berkelompok dan membuat percakapan

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	SMP IT MATAHATI	
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris	
Kelas / Semester	VIII / GANJIL	
Alokasi Waktu	4 JP (2x pertemuan)	
Tujuan Pembelajaran	<b>KD 3</b>	<b>KD 4</b>
	3.2 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya	4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
	<b>IPK 3</b>	<b>IPK 4</b>
	3.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menyatakan kemampuan	3.2.2 Siswa dapat mengidentifikasi ungkapan menanyakan kemampuan seseorang untuk melakukan sesuatu
Materi Pembelajaran	Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i> , dsb secara tepat dalam frasa nominal.	
Model: <i>Discovery Learning</i>	<b>Langkah pembelajaran:</b> <b>Kegiatan Pendahuluan</b> Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.	
Alat, Bahan, dan Media:  Buku paket bahasa Inggris bright an English course for junior high school students	<b>Kegiatan Inti</b> Secara berpasangan peserta didik menggunakan berlatih peran dengan menggunakan ungkapan menyatakan dan menanyakan kemampuan melakukan suatu tindakan dan responnya dengan menggunakan intonasi dan pelafalan yang benar .	
Alat tulis	<b>Kegiatan Penutup</b> Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.	



**Asesmen:**

Pengetahuan : uji kompetensi pemahaman siswa melalui tanya jawab dan kuis

Praktik: siswa membuat kalimat untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemauan melakukan suatu tindakan

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)


<b>Nama Sekolah</b>	SMP IT MATAHATI	
<b>Mata Pelajaran</b>	Bahasa Inggris	
<b>Kelas / Semester</b>	VIII / GANJIL	
<b>Alokasi Waktu</b>	4 JP (2x pertemuan)	
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>KD 3</b>	<b>KD 4</b>
	3.3 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, minta ijin, serta cara responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya	4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi instruksi, mengajak, larangan, dan minta ijin, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
	<b>IPK 3</b>	<b>IPK 4</b>
	3.3.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan dari ungkapan Memberi instruksi serta responnya	3.3.2 Menyebutkan ungkapan Memberi instruksi serta responnya
<b>Materi Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan memberi instruksi dan responsnya (<i>open the door, please. All right.come in, please , thank you, clean the whiteboard ,please. Yes ma'am Please put the book on the table !dsb.</i>)</li> <li>- Ungkapan larangan dan responsnya (<i>Don't be late . I won't...Don't tell Lina that we will give her a special gift, sure, you don't have to buy anything for me, it is not a big deal dsb.</i>)</li> <li>- Bentuk pendek (<i>Don't, won't, dsb.</i>)</li> </ul>	
<b>Model:</b> <i>Discovery Learning</i>	<b>Langkah pembelajaran:</b>  <b>Kegiatan Pendahuluan</b> Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti	

<p><b>Alat, Bahan, dan Media:</b></p> <p>Buku paket bahasa Inggris bright an English course for junior high school students</p> <p>Alat tulis</p>	<p>proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.</p> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>Dengan bimbingan guru merumuskan pertanyaan tentang bagaimana memberi perintah dan merespon perintah.</p> <p>Dengan bimbingan guru peserta didik merumuskan pertanyaan tentang bagaimana larangan dan merespon larangan</p> <p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang</p>
<p><b>Asesmen:</b></p> <p>Pengetahuan : uji kompetensi pemahaman siswa melalui tanya jawab dan kuis</p> <p>Praktik: siswa membuat kalimat Ungkapan memberi instruksi dan responsnya</p>	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)		
Nama Sekolah	SMP IT MATAHATI	
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris	
Kelas / Semester	VIII / GANJIL	
Alokasi Waktu	4 JP (2x pertemuan)	
Tujuan Pembelajaran	<b>KD 3</b>	<b>KD 4</b>
	<p>3.4 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (greeting card), sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>4.4 Menangkap makna undangan pribadi dan ucapan selamat (greeting card), sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.5 Menyusun teks tulis undangan pribadi dan ucapan selamat (greeting card), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>



	IPK 3	IPK 4
	3.4.1 Membuat undangan pribadi sesuai dengan koteks penggunaan	3.4.2 Membuat ucapan selamat sesuai dengan koteks penggunaan
<b>Materi Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ungkapan dalam undangan (<i>you are invited, please come, will you come to... I want you, please come to</i> dsb.)</li> <li>- ungkapan dalam ucapan selamat (<i>congratulation..., Happy Birthday, Happy...,</i> dsb.)</li> </ul>	
<b>Model:</b> <i>Discovery Learning</i>	<b>Langkah pembelajaran:</b> <b>Kegiatan Pendahuluan</b> Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.	
<b>Alat, Bahan, dan Media:</b> Buku paket bahasa Inggris bright an English course for junior high school students	<b>Kegiatan Inti</b> Siswa membaca dan sekaligus mengidentifikasi hal-hal dari bacaan yang ada <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Invitation statement</li> <li>b. Informasi pelaksanaan</li> <li>c. Nama orang yang mengundang dan yang diundang</li> </ol>	
Alat tulis	Siswa diminta mengungkapkan bagian-bagian yang ada di struktur kartu undangan <b>Kegiatan Penutup</b> Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang	
<b>Asesmen:</b>	Pengetahuan : uji kompetensi pemahaman siswa melalui tanya jawab dan kuis Praktik: siswa membuat greeting card	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
<b>Nama Sekolah</b>	SMP IT MATAHATI
<b>Mata Pelajaran</b>	Bahasa Inggris
<b>Kelas / Semester</b>	VIII / GANJIL
<b>Alokasi Waktu</b>	4 JP (2x pertemuan)
	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>KD 3</span> <span>KD 4</span> </div>  Edit dengan WPS Office

<b>Tujuan Pembelajaran</b>	3.5 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, sesuai dengan konteks penggunaannya	4.6 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar
	<b>IPK 3</b>	<b>IPK 4</b>
	3.5.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan dari ungkapan menanyakan keberadaan orang,benda binatang dalam jumlah yang tidak tentu	3.5.2 Menyebutkan ungkapan menanyakan keberadaan orang,benda binatang dalam jumlah yang tidak tentu
<b>Materi Pembelajaran</b>	- Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum	
<b>Model:</b> <i>Discovery Learning.</i>	<b>Langkah pembelajaran:</b>	
<b>Alat, Bahan, dan Media:</b> Buku paket bahasa Inggris bright an English course for junior high school students	<b>Kegiatan Pendahuluan</b> Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam,mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.	
Alat tulis	<b>Kegiatan Inti</b> mendengarkan/membacaberbagaicontohkalimat yang menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum sesuaidengankonteksnyaserta responnya. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat/ungkapan yang menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum. (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur bahasa)	
	<b>Kegiatan Penutup</b> Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang	
<b>Asesmen:</b>		
Pengetahuan : uji kompetensi pemahaman siswa melalui tanya jawab dan kuis		
Praktik: Siswa membuat poster tentang daily activities secara individu.		



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Nama Sekolah</b>	SMP IT MATAHATI	
<b>Mata Pelajaran</b>	Bahasa Inggris	
<b>Kelas / Semester</b>	VIII / GANJIL	
<b>Alokasi Waktu</b>	4 JP (2x pertemuan)	
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>KD 3</b>	<b>KD 4</b>
	3.7 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan /kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, sesuai dengan konteks penggunaannya	4.8 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat ini, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
	<b>IPK 3</b>	<b>IPK 4</b>
	3.7.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan dari ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat ini, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.7.2 Menyebutkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat ini, sesuai dengan konteks penggunaannya.
<b>Materi Pembelajaran</b>	Menjelaskan, memberi alasan, memberi contoh tindakan	
<b>Model:</b> <i>Discovery Learning</i>	<b>Langkah pembelajaran:</b> <b>Kegiatan Pendahuluan</b> Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.	
<b>Alat, Bahan, dan Media:</b>  Buku paket bahasa Inggris bright an English course for	<b>Kegiatan Inti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca dialog singkat berkaitan tentang kegiatan yang sedang dilakukan</li> </ul>	



junior high school students	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati pola kalimat dan struktur kalimat yang digunakan dalam dialog tersebut</li> </ul>
Alat tulis	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang</p>
<p><b>Asesmen:</b></p> <p>Pengetahuan : uji kompetensi pemahaman siswa melalui tanya jawab dan kuis</p> <p>Praktik: siswa melakukan percakapan yang melibatkan ungkapan memberi perintah , larangan dan responsnya dengan lancar, runtut dan berterima secara berpasangan</p>	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)		
Nama Sekolah	SMP IT MATAHATI	
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris	
Kelas / Semester	VIII / Genap	
Alokasi Waktu	4 JP (2x pertemuan)	
Tujuan Pembelajaran	<b>KD 3</b>	<b>KD 4</b>
	3.9 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya	4.10 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
	<b>IPK 3</b>	<b>IPK 4</b>
	3.9.1 Mendefinikan fungsi sosial serta struktur teks	3.9.2 Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks
Materi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kosakata: kata benda dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</li> <li>- <i>those, my, their</i>, Perbandingan sifat: <i>as ... as, -er, -est, more ..., the most ...</i></li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbandingan jumlah: <i>more, fewer, less</i></li> <li>- Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</li> </ul>
<b>Model:</b> <i>Discovery Learning</i>	<b>Langkah pembelajaran:</b> <b>Kegiatan Pendahuluan</b> Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
<b>Alat, Bahan, dan Media:</b>  Buku paket bahasa Inggris bright an English course for junior high school students  Alat tulis	<b>Kegiatan Inti</b> Peserta didik menirukan percakapan sederhana terkait dengan perbandingan Peserta didik bermain peran percakapan sederhana mengenai perbandingan  <b>Kegiatan Penutup</b> Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang
<b>Asesmen:</b>  Pengetahuan : uji kompetensi pemahaman siswa melalui tanya jawab dan kuis  Praktik: siswa Disajikan 2 kartu situasi yang berbeda (A1 & B2 atau A2 & B1) untuk masing-masing peserta didik, dengan menggunakan kartu tersebut, peserta didik dapat melakukan percakapan yang melibatkan ungkapan memberi perintah , larangan dan responsnya dengan lancar, runtut dan berterima secara berpasangan	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)		
<b>Nama Sekolah</b>	SMP IT MATAHATI	
<b>Mata Pelajaran</b>	Bahasa Inggris	
<b>Kelas / Semester</b>	VIII / Genap	
<b>Alokasi Waktu</b>	4 JP (2x pertemuan)	
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>KD 3</b>	<b>KD 4</b>
	3.10 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan	4.11 Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana.  4.12 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan

	<p>sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>
	<b>IPK 3</b>	<b>IPK 4</b>
	<p>3.10.4 Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks deskriptif lisan dan tulis tentang binatang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.10.5 Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks deskriptif lisan dan tulis tentang benda sesuai dengan konteks penggunaannya</p>
<b>Materi Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyebutan kata benda singular dengan <i>a</i> dan <i>the</i>, dan plural (-s).</li> <li>- Kata ganti <i>it, they, she, we</i>, dst.; <i>our, my, your, their</i>, dst.</li> </ul>	
<b>Model:</b> <i>Discovery Learning</i>	<p><b>Langkah pembelajaran:</b></p> <p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p>Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.</p> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyaksikan video yang menayangkan kata sifat</li> <li>• Peserta didik menuliskan kata sifat yang telah dibaca dari tayangan</li> </ul> <p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang</p>	
<b>Alat, Bahan, dan Media:</b>  Buku paket bahasa Inggris bright an English course for junior high school students  Alat tulis		
<b>Asesmen:</b>	<p>Pengetahuan : uji kompetensi pemahaman siswa melalui tanya jawab dan kuis</p> <p>Praktik: Disajikan 2 kartu situasi yang berbeda (A1 &amp; B2 atau A2 &amp; B1) untuk masing-masing peserta didik, dengan menggunakan kartu berupa gambar, peserta didik dapat melakukan percakapan yang melibatkan ungkapan meminta perhatian dan mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik dan meminta serta mengungkapkan pendapat serta responsnya dengan lancar, runtut dan berterima secara berpasangan.</p>	


Nama Sekolah	SMP IT MATAHATI	
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris	
Kelas / Semester	VIII / Genap	
Alokasi Waktu	4 JP (2x pertemuan)	
Tujuan Pembelajaran	<b>KD 3</b>	<b>KD 4</b>
	3.11 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya	4.13 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
	<b>IPK 3</b>	<b>IPK 4</b>
	3.11.1 Mendengarkan atau membaca ungkapan atau tutur kata yang digunakan untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau	3.11.2 Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau.
Materi Pembelajaran	Melaporkan, menceritakan, menjelaskan. Kata kerja dalam Simple Past Tense Kalimat dengan pola Simple past tense	
Model: <i>Discovery Learning</i>	Langkah pembelajaran: <b>Kegiatan Pendahuluan</b> Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.	
Alat, Bahan, dan Media:  Buku paket bahasa Inggris bright an English course for junior high school students	<b>Kegiatan Inti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyaksikan video yang menayangkan kata sifat</li> <li>• Peserta didik menuliskan kata sifat yang telah dibaca dari tayangan</li> </ul>	
Alat tulis	<b>Kegiatan Penutup</b> Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang	

<b>Asesmen:</b>	
Pengetahuan : uji kompetensi pemahaman siswa melalui tanya jawab dan kuis	
Praktik: siswa membuat percakapan melaporkan suatu kejadian	

<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)</b>		
<b>Nama Sekolah</b>	SMP IT MATAHATI	
<b>Mata Pelajaran</b>	Bahasa Inggris	
<b>Kelas / Semester</b>	VIII / Genap	
<b>Alokasi Waktu</b>	4 JP (2x pertemuan)	
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>KD 3</b>	<b>KD 4</b>
	3.12 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks recount dengan menyatakan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	4.14 Menangkap makna teks recount lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa.  4.15 Menyusun teks recount lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
	<b>IPK 3</b>	<b>IPK 4</b>
	3.12.1 Mendengarkan atau membaca ungkapan atau tutur kata yang digunakan untuk memahami teks recount dengan menyatakan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.12.2 Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk memahami teks recount dengan menyatakan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
<b>Materi</b>	- Menguraikan pengalaman, peristiwa, kejadian untuk melaporkan,	

<b>Pembelajaran</b>	meneladani, membanggakan, berbagi pengalaman
<b>Model:</b> <i>Discovery Learning</i>	<b>Langkah pembelajaran:</b> <b>Kegiatan Pendahuluan</b> Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik. <b>Kegiatan Inti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berpasangan peserta didik bermain peran sebagai Lina dan Siti bertanya jawab tentang pengalaman pribadi tanpa membaca buku.</li> <li>• Secara berpasangan peserta didik bertanya jawab secara tulis dan lisan tentang pengalaman pribadi masing-masing.</li> </ul>
<b>Alat, Bahan, dan Media:</b>  Buku paket bahasa Inggris bright an English course for junior high school students  Alat tulis	<b>Kegiatan Penutup</b> Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang
<b>Asesmen:</b>	Pengetahuan : uji kompetensi pemahaman siswa melalui tanya jawab dan kuis  Praktik: siswa Secara berpasangan peserta didik bertanya jawab secara tulis dan lisan tentang pengalaman pribadi masing-masing

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Nama Sekolah</b>	SMP IT MATAHATI	
<b>Mata Pelajaran</b>	Bahasa Inggris	
<b>Kelas / Semester</b>	VIII / Genap	
<b>Alokasi Waktu</b>	4 JP (2x pertemuan)	
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>KD 3</b>	<b>KD 4</b>
	3.13 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (notice), sesuai dengan konteks penggunaannya	4.16 Menangkap makna pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice),a sangat pendek dan sederhana.  4.17 Menyusun teks tulis pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (notice), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
	 <b>IPK 3</b>	<b>IPK 4</b>

	3.13.1 Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris	3.13.2 Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
<b>Materi Pembelajaran</b>	Pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan adalah teks yang digunakan untuk memastikan suatu tindakan dilakukan atau tidak dilakukan, sesuai dengan yang tertulis secara eksplisit	
<b>Model:</b> <i>Discovery Learning</i>	<b>Langkah pembelajaran:</b> <b>Kegiatan Pendahuluan</b> Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.	
<b>Alat, Bahan, dan Media:</b>  Buku paket bahasa Inggris bright an English course for junior high school students  Alat tulis	<b>Kegiatan Inti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menirukan guru membaca pesan singkat secara bersama – sama</li> <li>• Menyimak ketika beberapa temannya membaca pesan singkat tersebut.(halaman 194)</li> </ul> <b>Kegiatan Penutup</b> Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang	
<b>Asesmen:</b>  Pengetahuan : uji kompetensi pemahaman siswa melalui tanya jawab dan kuis  Praktik: siswa membuat teks membuat pesan singkat		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)		
<b>Nama Sekolah</b>	SMP IT MATAHATI	
<b>Mata Pelajaran</b>	Bahasa Inggris	
<b>Kelas / Semester</b>	VIII / Genap	
<b>Alokasi Waktu</b>	4 JP (2x pertemuan)	
	<b>KD 3</b>	<b>KD 4</b>
	3.14 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan	4.18 Menangkap makna teks naratif lisan dan tulis,

<b>Tujuan Pembelajaran</b>	unsur kebahasaan dari teks naratif berbentuk fabel, sesuai dengan konteks penggunaannya.	berbentuk fabel pendek dan sederhana penggunaannya.
	<b>IPK 3</b>	<b>IPK 4</b>
	3.14.1 Mendengarkan atau membaca ungkapan atau tutur kata yang digunakan untuk memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks naratif berbentuk fabel, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.14.2 Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks naratif berbentuk fabel, sesuai dengan konteks penggunaannya
<b>Materi Pembelajaran</b>	<p>. Memperkenalkan tokoh, tempat, waktu terjadinya cerita (orientasi)</p> <p>Memberikan penilaian(evaluasi) tentang situasi dan kondisi terjadinya cerita</p> <p>Memaparkan krisis yang terjadi terhadap tokoh utama (komplikasi)</p> <p>Memaparkan akhir cerita, di mana krisis berakhir(resolusi) dengan bahagia atau sedih</p> <p>Memberikan alasan atau komentar umum (reorientasi)</p>	
<b>Model:</b> <i>Discovery Learning</i>	<p><b>Langkah pembelajaran:</b></p> <p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p>Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.</p> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memilih satu kata dari daftar kosa kata yang ditayangkan guru</li> <li>• Peserta didik mendengarkan instruksi guru untuk tugas yang akan diberikan</li> <li>• Peserta didik berdiri sambil mendengarkan cerita Ant and Dove, lalu duduk pada saat guru menyebutkan kata yang mereka pilih</li> <li>• Peserta didik melihat kembali daftar kosa kata</li> <li>• Peserta didik menyebutkan arti kata yang ditayangkan apabila mereka tahu</li> </ul>	
<b>Alat, Bahan, dan Media:</b>		
Buku paket bahasa Inggris bright an English course for junior high school students		
Alat tulis		



	<b>Kegiatan Penutup</b>
	Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang

**Asesmen:**

Pengetahuan : uji kompetensi pemahaman siswa melalui tanya jawab dan kuis

Praktik: siswa membuat cerita hewan yang lainnya

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**Nagreg, Juli 2020**  
Guru Mata Pelajaran

Nursahid Nurul Kamil, S.Pd.  
NRKS. 19023L0750208231166319

Tresna yulianingsih, S.Pd  
NIP.



