

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI I
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SDN 1 Sanghiang
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Bermain di Lingkunganku (Tema 2)
Sub Tema : Bermain di Lingkungan Rumah (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membedakan panjang pendek nada pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu anak dengan memperhatikan panjang dan pendek nada pada lagu dengan benar.
3. Dengan mendengarkan guru membaca teks “Bermain Perahu Kertas”, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan tepat.
4. Dengan menggunakan teks “Bermain Perahu Kertas”, siswa dapat membaca kembali teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda dengan lafal dan intonasi yang tepat.
5. Dengan mengamati contoh dan bimbingan guru, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan perkalian dengan benar.
6. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyatakan perkalian dua bilangan sebagai penjumlahan berulang dengan benar.
7. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menghitung hasil kali dua bilangan dengan hasil bilangan cacah sampai 100 dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
	<p>Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan untuk mengamati gambar “Beni dan Tiur yang sedang bermain perahu kertas”. ➤ Siswa diarahkan oleh guru untuk mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, mengapa, di mana, bagaimana, dan kapan berdasarkan gambar yang diamati. ➤ Siswa lain diminta menjawab pertanyaan yang diajukan. ➤ Berdasarkan gambar, siswa menceritakan pengalamannya dalam bermain perahu kertas. <p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membimbing siswa menyanyikan lagu “Berdayung”. ➤ Sebelum menyanyi, terlebih dahulu dijelaskan bahwa dalam bernyanyi harus memperhatikan nada. <p style="text-align: center;">(Creativity and Innovation)</p>	

Ayo Membaca

- Siswa diminta membaca teks yang berkaitan dengan panjang pendek nada.
- Guru menjelaskan cara menyanyikan nada 2 ketuk dan 1 ketuk pada lagu.
- Guru membimbing siswa menyanyikan lagu “Berdayung” dengan benar.
- Siswa menyanyikan lagu “Berdayung” dengan memperhatikan panjang pendek nada.

Ayo Berdiskusi

- Siswa berdiskusi menentukan nada 2 ketuk dan 1 ketuk pada lagu dengan menggunakan simbol.
- Dalam hal ini guru memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan.
- Hasil diskusi disampaikan di depan kelas dan kepada siswa diarahkan untuk saling memberikan komentarnya.
(Critical Thinking and Problem Formulation)

Ayo Membaca

- Guru membacakan teks “Bermain Perahu Kertas” dan siswa diarahkan untuk mendengarkan dengan saksama.
- Siswa menceritakan isi teks yang telah didengarnya secara lisan di depan kelas, kemudian siswa lain diminta untuk memberikan tanggapan.

Ayo Menulis

- Siswa membaca kembali teks “Bermain Perahu Kertas”.
- Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan.

Ayo Mengamati

- Siswa memperhatikan contoh penyelesaian masalah perkalian yang dimulai dengan penjumlahan berulang. Fokus guru: dalam memberikan contoh di awal diharuskan menggunakan benda konkret terlebih dahulu.
- Guru menjelaskan konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang.
- Siswa diarahkan untuk menyelesaikan beberapa masalah sederhana yang berkaitan dengan perkalian dengan menggunakan benda konkret.
(Critical Thinking and Problem Formulation)

Ayo Berdiskusi

- Siswa berdiskusi dengan teman sebangku untuk menyelesaikan sebuah soal yang berkaitan dengan konsep perkalian.
- Siswa diminta menyampaikan hasil diskusinya kepada teman-temannya.
- Siswa saling menanggapi hasil diskusi yang telah disampaikan.
(Critical Thinking and Problem Formulation)

Ayo Berlatih

- Siswa menyelesaikan beberapa soal yang berkaitan dengan perkalian. Siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal diberikan bimbingan oleh guru.

Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit
----------------	---	----------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,

Kamis, 30 Juli 2020
Guru Kelas 2

Hj. Sri Purwaningsing. S.Pd.
NIP. 197007181992022001

Musaropah. S.Pd.
NIP. 197709032008012005

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

- A. Teknik Penilaian
- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan: Tes
 - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (☑) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Pengetahuan


Skor maksimal : 100


$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

a. Menentukan panjang pendek nada dengan menggunakan simbol

$3 \cdot 2 \mid 1 \ 2 \ 3 \mid 2 \cdot 3 \mid 2 \cdot 0 \mid$


$2 \cdot 1 \mid 7 \ 1 \ 2 \mid 3 \cdot 4 \mid 3 \cdot 0 \mid$


b. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks “Bermain Perahu Kertas”

1. Kertas, baskom, dan air.
2. Perahu yang telah selesai dibuat diapungkan di air, kemudian perahu dapat berlayar dengan bantuan angin.

c. Penilaian kemampuan pemecahan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan berulang

1. $1 + 1 + 1 = 3 \times 1 = 3$ (skor 15)
2. $4 + 4 + 4 = 3 \times 4 = 12$ (skor 15)
3. $2 + 2 + 2 + 2 = 4 \times 2 = 8$ (skor 15)
4. $4 + 4 + 4 + 4 = 4 \times 4 = 16$ (skor 15)
5. Kalimat perkalian: $2 \times 5 = 5 + 5 = 10$ (skor 40)

3. Keterampilan

a. Menyanyikan lagu anak

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2	Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkam kepercayaan diri

b. Membaca teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang tepat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang di ajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang di ajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang di ajukan	Belum Mampu menjawab semua pertanyaan yang di ajukan

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

- Guru membahas kembali materi tentang perkalian sebagai penjumlahan berulang bagi siswa yang belum paham.
- Guru membimbing siswa secara rutin khususnya siswa yang belum dapat membaca dengan lancar karena akan berpengaruh pada proses pembelajaran selanjutnya
- Guru membimbing siswa yang belum mampu menentukan panjang pendek nada pada lagu menggunakan simbol.

b. Pengayaan

- Guru memberikan soal-soal yang lebih bervariasi tentang perkalian bagi siswa yang telah mampu menyelesaikan soal-soal sebelumnya dengan baik.
- Guru memberikan tugas lanjutan bagi siswa yang telah mampu membaca teks dengan lancar.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menentukan panjang pendek nada pada lagu dengan menggunakan simbol.

Refleksi Guru