

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SELEKSI SIMULASI MENGAJAR
PROGRAM GURU PENGGERAK ANGKATAN 5**

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 3 SALATIGA
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IX/ I
Tema : *Label*
Sub Tema : *Food Label (Label Makanan)*
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar label makanan, peserta didik mampu **menganalisis** struktur teks sebuah label makanan.
2. Dengan memahami struktur teks, peserta didik mampu **menentukan** fungsi sosial sebuah label makanan.
3. Melalui bantuan teknik *Be a Robinhood*, peserta didik mampu **membandingkan** data pada beberapa label makanan dan menemukan produk mana yang lebih sehat untuk dikonsumsi.
4. Melalui kegiatan *window shopping*, peserta didik mampu **menunjukkan** sikap jujur, mandiri, mampu bekerjasama dan percaya diri (bernalar kritis).

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal (Alokasi Waktu: 2 Menit)

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> – Melakukan pembukaan dengan salam pembuka. – Peserta didik memimpin doa sebelum memulai pembelajaran dengan menggunakan Bahasa Inggris. – Guru memeriksa kehadiran peserta didik
Apersepsi	Didemonstrasikan rangsangan dengan menunjukkan realia yang berupa label makanan, peserta didik menebak materi dan tujuan pembelajaran yang akan dibahas.
Pemberian Acuan	Disajikan tujuan pembelajaran dalam kalimat sederhana, peserta didik menirukan tujuan pembelajaran tersebut (sebagai penguatan)
Motivasi	Bersama guru, peserta didik diminta berdiri kemudian menyatakan kalimat motivasi <i>"I think, I feel, I can do it"</i> dengan penuh semangat dan percaya diri.

Kegiatan Inti (Alokasi Waktu: 7 menit)

Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Stimulation	Meminta peserta didik untuk membayangkan seolah-olah berada di sebuah supermarket untuk berbelanja dan menanyakan apa yang mereka harus perhatikan saat memilih sebuah produk.	1 menit
Problem Statement	Disajikan sebuah gambar label makanan, peserta didik menganalisa: <ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks atau bagian sebuah label makanan. • Fungsi sebuah label yang tertera pada makanan. • Kandungan apa saja yang sebaiknya peserta didik pilih dan hindari dalam memilih sebuah produk. 	
Data Collection	Dengan teknik <i>"Be a Robinhood"</i> , Peserta didik dengan bantuan guru menemukan fungsi dan struktur teks sebuah label makanan dengan cara meminta peserta didik menjodohkan label dengan struktur teks dengan menarik sebuah panah.	1 menit
Data Processing	<ul style="list-style-type: none"> – Disajikan label makanan yang berbeda, peserta didik membandingkan kandungan gizi dari kedua produk tersebut. – Menarik kesimpulan produk mana yang lebih baik untuk kesehatan peserta didik. – Memberikan umpan balik berupa konfirmasi, penguatan dan pujian. 	1 menit

Verification	<ul style="list-style-type: none"> – Membagikan label makanan beserta Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk dikerjakan secara berkelompok. – Secara berkelompok, peserta didik menganalisis kandungan gizi yang ada pada label makanan. – Peserta didik menempelkan hasil pekerjaan mereka pada dinding kelas. – “<i>Window shopping</i>” yaitu mengajak siswa untuk membandingkan kandungan gizi produk mereka dengan produk dari kelompok lain. 	2 menit
Generalization	<ul style="list-style-type: none"> – Mempresentasikan hasil temuan mereka. – Peserta didik dari kelompok lain memberi tanggapan dan guru mengkonfirmasi serta mengoreksi jawaban. 	2 menit

Kegiatan Penutup (Alokasi Waktu: 1 Menit)

- Merefleksikan kebermanfaatan pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.
- Peserta didik diminta untuk menyatakan perasaan mereka setelah menyelesaikan pembelajaran hari ini.
- Peserta didik diminta untuk mengemukakan harapan mereka pada pembelajaran berikutnya.
- Guru memberikan apresiasi atas partisipasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran hari ini.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja (Presentasi)

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Salatiga, Desember 2021

Guru Mata Pelajaran

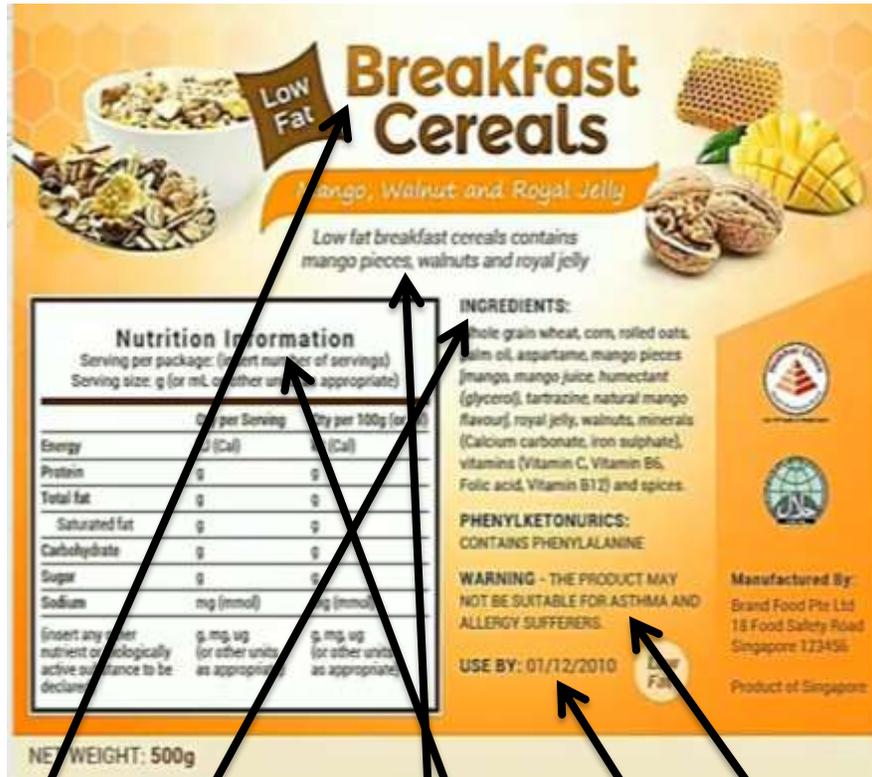
Wartono, S.Pd, M.Pd
NIP. NIP 19620518 198403 1 013

Ani Afida, M.Pd
NIP. 19840418 200903 2 009

Lampiran 1

MATERI

Let's play "Be a Robinhood" by shooting at the right parts with an arrow



BRAND	NUTRITION FACTS	DIRECTION TO USE
INGREDIENTS	AMOUNT	EXPIRATION DATE
DESCRIPTION		

Lampiran 2

PENILAIAN SIKAP

– Pedoman Penilaian Sikap

Karakter yang dimunculkan : Jujur, Bekerjasama, Mandiri, Percaya Diri

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		JJ	BS	MD	PD			
1	
2	

Keterangan :

- JJ : Jujur
- BS : Bekerjasama
- MD : Mandiri
- PD : Percaya Diri

Catatan :

Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik (A)

75 = Baik (B)

50 = Cukup (C)

25 = Kurang (D)

Skor yang dicapai x 100 = Nilai
Skor maksimum

Catatan :

Skor maksimum: 400

Lampiran 3

PENILAIAN PENGETAHUAN
KISI-KISI SOAL

No	KD	Kelas	Konteks	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
1.	3.6. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks label nama (<i>label</i>) dan daftar barang (<i>list</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.	IX	Scientific	Label	Disajikan beberapa label makanan, peserta didik diminta untuk mempbandingkan kandungan gizi yang ada pada label dengan benar.	L2 / C4	Isian Singkat	1

BUTIR SOAL

Pay attention to the labels below, compare them to make the conclusion what benefit if we consume the product!



Write down the amount of nutrition in these three brands and compare them!

NUTRITION FACTS	BRANDS			The best product
	LAYS	DORITOS	OREO	
VITAMIN A
CALCIUM
VITAMIN E
FAT
CALORIES

KUNCI JAWABAN

NUTRITION FACTS	BRANDS			The best product
	LAYS	DORITOS	OREO	
VITAMIN A	-	2%	-	DORITOS
CALCIUM	-	-	10%	OREO
VITAMIN E	6%	-	-	LAYS
FAT	16 g	8 g	5 g	OREO
CALORIES	160	150	130	OREO

PEDOMAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Skor yang dicapai x 100 = Nilai

Skor maksimum

Catatan :

Skor maksimum: 20

Kriteria Penilaian:

100 = Sangat Baik

80 = Baik

60 = Cukup

50 = Kurang

Lampiran 4

PENILAIAN KETERAMPILAN BUTIR SOAL

Make the conclusions what benefit if we consume the product then present in front of the class!



Conclusion

- Lays contains ...
 - Doritos contains ...
 - Oreo contains ...
- So, we can conclude that

PEDOMAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Penilaian saat presentasi

Nama peserta didik: _____

Kelas: _____

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa (<i>fluency</i>)		
	Bahasa:		
4.	Ucapan (<i>pronunciation</i>)		
5.	Tata bahasa (<i>grammar</i>)		
6.	Perbendaharaan kata (<i>vocabulary</i>)		
7.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
Skor yang dicapai			
Skor maksimum			14

Keterangan:

- Baik mendapat skor 2
- Kurang baik mendapat skor 1

Skor yang dicapai x 100 = Nilai Skor maksimum

Catatan :

Skor maksimum:14

Kriteria Penilaian:

- 100 = Sangat Baik
- 80 = Baik
- 60 = Cukup
- 50 = Kurang