

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : IX / 2
 Materi Pokok : *Narrative text*
 Alokasi waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.
 KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat), dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait <i>fairy tales</i> , pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.7.1 Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial teks naratif lisan dan tulis terkait <i>fairy tales</i> 3.7.2 Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan struktur teks naratif lisan dan tulis terkait <i>fairy tales</i> 3.7.3 Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan unsur kebahasaan teks naratif lisan dan tulis terkait <i>fairy tales</i> 3.7.4 Menganalisa fungsi sosial teks naratif lisan dan tulis terkait <i>fairy tales</i> 3.7.5 Menganalisa struktur teks naratif lisan dan tulis terkait <i>fairy tales</i> 3.7.6 Menganalisa unsur kebahasaan teks naratif lisan

		dan tulis terkait <i>fairy tales</i> , khususnya <i>simple past tense</i>
2	4.7 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait <i>fairy tales</i>	4.7.1 Mengungkap makna dari teks naratif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana terkait <i>fairy tales</i>

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Setelah kegiatan pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat:

- mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial yang terkandung dalam teks *narrative* berbentuk *fairy tales* lisan pendek dan sederhana dengan tepat dan dengan percaya diri
- mengidentifikasi persamaan dan perbedaan struktur umum yang terkandung dalam teks *narrative* berbentuk *fairy tales* lisan pendek dan sederhana dengan tepat
- mengidentifikasi persamaan dan perbedaan unsur kebahasaan yang terkandung dalam teks *narrative* berbentuk *fairy tales* lisan pendek dan sederhana dengan tepat
- menganalisa fungsi sosial teks *narrative* berbentuk *fairy tales* lisan pendek dan sederhana dengan bekerjasama dalam kelompok dengan tepat
- menganalisa struktur umum teks *narrative* berbentuk *fairy tales* lisan pendek dan sederhana dengan bekerjasama dalam kelompok dengan tepat
- menganalisa unsur kebahasaan teks *narrative* berbentuk *fairy tales* lisan pendek dan sederhana dengan bekerjasama dalam kelompok dengan tepat
- menemukan informasi rinci dan makna yang terdapat dalam teks *narrative* berbentuk *fairy tales* lisan pendek dan sederhana dengan tepat dan dengan penuh rasa percaya diri

Fokus Penguatan Karakter : Religius, disiplin, percaya diri, dan kerja sama

D. Materi Pembelajaran

➤ Materi pembelajaran reguler:

- Teks monolog *narrative* lisan dan tertulis
- *Simple past tense*

1. Factual: teks *narrative*

2. Konseptual:

➤ Fungsi sosial teks *narrative*:

- Memberikan hiburan, memberi teladan atau pesan moral

- Struktur umum teks *narrative*:
 - *Orientation*
 - *Complication*
 - *Resolution*
 - *Re-Orientation*
 - Unsur kebahasaan teks *narrative*:
 - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam *simple past tense*
 - Frasa adverbial: *a long time ago, once upon a time, in the end, happily ever after*
 - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, an, the, this, those, my, their*, dan sebagainya
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kata hubung
3. Procedural: teks monolog tentang *narrative*
4. Metakognitif: menganalisa fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks *narrative*

- Materi pembelajaran remedial
 - Mengidentifikasi teks *narrative* tulis
 - Penggunaan unsur kebahasaan dalam teks *narrative – simple past*
 - Pelafalan kata kerja – kata kerja yang digunakan untuk menunjukkan kejadian yang terjadi di masa lalu
- Materi pembelajaran pengayaan
 - Meringkas dan menganalisa teks *narrative* tulis yang diambil dari buku cerita atau dongeng dengan bahasa sendiri.

E. Pendekatan / Model / Teknik Pembelajaran

1. Pendekatan : Communicative Approach
2. Model : Genre-based approach
3. Teknik : Diskusi, tanya jawab

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Media : Video, slide power point, gambar, teks, lembar kerja siswa
- Alat : laptop, handphone, speaker
- Sumber Belajar:
 - a. Zaida, Nur. 2018. *Bright: An English Course for Junior High School Students*. Jakarta: Erlangga.
 - b. Rohim, fathur. 2019. *Unit Pembelajaran Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Melalui Peningkatan Kompetensi Pembelajaran (PKP) Berbasis Zonasi Mata Pelajaran Bahasa Inggris Sekolah Menengah Pertama (SMP) - Teks Naratif (Narrative Text)*.

Jakarta: Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Dasar Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- c. Widiatmoko, dkk. 2016. *Modul Guru Pembelajar Bahasa Inggris Sma Kelompok Kompetensi F*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran. • Guru memeriksa kehadiran peserta didik. • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. • Guru mereview pelajaran sebelumnya tentang teks transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang. Contoh pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>How long have you studied in this school?</i> ➤ <i>What lessons have you studied so far?</i> ➤ <i>Have you ever heard the story of Pinocchio?</i> ➤ <i>What do you think about Pinocchio story?</i> • Guru mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik dalam 	5 menit

	<p>Apersepsi</p> <p>Motivasi</p> <p>Pemberian Acuan</p>	<p>membaca buku cerita yang pernah mereka baca.</p> <p>Contoh pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>When you were a child, did your parents tell you stories?</i> ➤ <i>What story did you like most?</i> ➤ <i>Do you enjoy reading stories or watching movies?</i> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari. • Guru menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran • Guru menyampaikan lingkup penilaian dan teknik penilaian yang akan dilakukan 	
Kegiatan Inti	Building Knowledge of the Field	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan beberapa gambar <i>fairy tales</i>. • Guru mengajukan pertanyaan pendahuluan. <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Can you mention the titles of the stories in this picture?</i> ➤ <i>Have you ever read / heard about these stories?</i> ➤ <i>Why do people read or tell stories?</i> ➤ <i>Where can people find interesting stories to read or to tell?</i> ➤ <i>What is the most popular story that you know?</i> • Guru menunjukkan video salah satu contoh teks <i>narrative: Jack and the Beanstalk</i> dan meminta siswa memperhatikan video. https://youtu.be/rKB1_wBueFM • Guru bersama siswa membahas cerita yang ada dalam video tersebut meliputi karakter, lokasi, waktu, dan jalan cerita. 	15 menit

		<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan kepada beberapa siswa secara random. (LKPD – activity 2). Pertanyaannya adalah: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>What is the title of the story?</i> ➤ <i>Who are the characters in the story?</i> ➤ <i>Where did Jack and his mom live?</i> ➤ <i>What do you think about the story?</i> ➤ <i>Do you like the story? Why?</i> • Guru menanyakan kepada siswa cerita lain yang serupa dengan cerita yang ditayangkan dalam video dari Indonesia. Pertanyaannya adalah: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Do you Indonesian stories that are almost similar to the story Jack and the Beanstalk?</i> ➤ <i>Mention Indonesian stories that you know!</i> • Guru menanyakan persamaan dan perbedaan dari cerita yang disebutkan dengan cerita dalam video tersebut. Pertanyaannya adalah: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>What are the similarities between the story of Jack and the Beanstalk with the Indonesian stories that you know (For example: Bawang Putih dan Bawang Merah, Sangkuriang, Prambanan Temple)?</i> ➤ <i>What are the differences between the story of Jack and the Beanstalk with the Indonesian stories that you know (For example: Bawang Putih dan Bawang Merah, Sangkuriang, Prambanan Temple)?</i> 	
	Modelling of the Text	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi <i>Narrative text</i> kepada siswa dengan powerpoint. Guru 	20 menit

		<p>mmeberikan penjelasan terkait fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan dari teks narrative.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan transcript teks <i>Jack and the Beanstalk</i>. • Guru meminta beberapa siswa membaca teks tersebut. • Guru bersama siswa membahas fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, dan kosakata yang terdapat pada teks <i>Jack and the Beanstalk</i>. 	
	Joint Construction of the text	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Satu kelompok terdiri dari 3 atau 4 orang. • Guru memberikan teks <i>narrative</i> yang lain berjudul <i>The Fairy Tulips</i> dan meminta siswa berkelompok menganalisa fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan dari teks tersebut. (LKPD – activity 5). • Siswa berdiskusi dan menuliskan jawaban kelompoknya. Jawaban dikirimkan di google classroom. • Guru dan siswa membahas jawaban dari activity 5. Guru memberi kesempatan siswa perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompok. • Guru memberikan komentar dan jawaban yang sesuai. 	15
Kegiatan Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengumpulkan jawaban LKPD di google classroom. • Guru dan siswa membuat simpulan kegiatan yang baru saja dilakukan. • Guru memberikan apresiasi dan penguatan. • Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. 	5 menit

		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan mendatang. 	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

H. PENILAIAN - terlampir

1. Jenis dan Teknik Penilaian

a. Jenis Penilaian

1. Penilaian Sikap : jurnal dan lembar observasi
2. Penilaian Pengetahuan : uraian dan pilihan ganda
3. Penilaian Keterampilan : presentasi kelompok

b. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap dalam pembelajaran dengan menggunakan teknik observasi yang dicatat dalam jurnal harian untuk sikap mandiri, keaktifan, teliti, religious, maupun sikap sosial.
2. Penilaian Pengetahuan dalam materi ini meliputi tes tertulis berupa uraian dan pilihan ganda yang ada pada LKPD dan evaluasi.
3. Penilaian Keterampilan berdasarkan rubrik penilaian unjuk kerja.

2. Instrumen Penilaian

- a. Buku Jurnal dan lembar observasi
- b. Soal latihan pada LKPD dan pedoman penilaian
- c. Rubrik penilaian keterampilan

Mengetahui
Kepala SMP

..... 2021
Guru Mata Pelajaran

.....

Lidia Fitri, S.Pd.