

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) CHAPTER V

Satuan Pendidikan : SMP IT Al Irsyady Indramayu
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IX/1
Tema : *This is how you do it*
Alokasi Waktu : 4 x 4JP

A. Kompetensi Inti

K-1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
K-2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
K-3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.
K-4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat), dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.7. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks prosedur dengan menyatakan dan menanyakan tentang resep dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.8. Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, berbentuk resep dan manual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1. Siswa mengerti analisis struktur frase nominal yang dipakai pada teks prosedur baik itu resep maupun manual
- 3.2. Siswa mampu menangkap pesan/informasi rinci yang tertera teks prosedur baik itu resep maupun manual
- 3.3. Siswa memahami macam-macam kata sambung/kata penghubung yang dipakai pada teks prosedur
- 4.3. Siswa mampu membuat sesuatu /melakukan sesuatu berdasarkan teks prosedur dengan langkah – langkah yang tepat

D. Materi Pembelajaran

Fungsi sosial:

Menjalin hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang sekitar.

Struktur teks:

- *First place the apple in a heat proof dish*
- *Stir in sugar and water (mixture should be lumpy) pour over apple.*
- *Plug in and press the switch the light indicating “cook” will be on. The cooking will start immediately*
- *Measure rice with the measuring cup. Then rinse the rice thoroughly using other container*
- *Plug in and press the switch the light indicating “cook” will be on.*
- *A quarter, a half, one and a half, one hundred and fifty gram of ...*

• *Unsur kebahasaan:*

• ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.

- Tata bahasa : kalimat imperative, negative dan positive
- Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam resep dan manual
- Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat dalam frase nominal
- Penggunaan kata sambung (conjunction) : and, then, when (manual)
- penggunaan ordinary numeral :the first, the second, the third, the last

E. Kegiatan Pembelajaran :

1. Pertemuan Pertama (2Jp)

a. Pendahuluan

- 1) menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 2) mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari;
- 3) mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- 4) menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.

b. Kegiatan Inti

1) *Mengamati :*

- ❖ Menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana dari beberapa sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar.
- ❖ Membaca dan mendengarkan teks-teks tersebut untuk memahami isi pesannya
- ❖ mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) dari setiap teks tersebut.

2) *Menanyakan/mempertanyakan:*

- ❖ Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.

3) *Mengumpulkan Informasi*

- ❖ Secara kolaboratif, mencari dan mengumpulkan beberapa (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.
- ❖ Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari (a) resep dan (b) manual.

- ❖ Membaca semua a) resep semua (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan:
 - fungsi sosial setiap teks
 - tujuan setiap teks
 - bahan dan/atau peralatan yang digunakan
 - serangkaian langkah kerja secara urut dan runtut untuk mencapai tujuan
 - kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan

4) *Menalar / mengasosiasi*

- ❖ Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.
- ❖ Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.
- ❖ Memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang hasil analisisnya.

5) *Mengomunikasikan :*

- ❖ Mempelajari lebih banyak (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana dalam bahasa Inggris untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya
- ❖ Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.
- ❖ Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia

c. Penutup

- 1) Guru bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran,
- 2) Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram,
- 3) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran,
- 4) Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik,
- 5) Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

2. Pertemuan Ke-2

a. Pendahuluan

- 1) menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 2) mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari;
- 3) mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- 4) menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.

b. Kegiatan Inti

1) *Mengamati :*

- ❖ Siswa mengamati teks procedure yang yang berhubungan dengan bagaimana cara membuat sesuatu (recipe) atau melakukan sesuatu (manual)
- ❖ Siswa mengamati perbedaan kata hubung yang dipakai antara teks prosedur untuk resep dan manual
- ❖ Siswa mengamati beberapa perbedaan antara teks procedure untuk resep dan manual

2) *Menanya :*

- ❖ Mempertanyakan struktur frase nominal pada teks prosedur resep dan manual
- ❖ Mempertanyakan beberapa bahan / istilah yang belum dipahami yang terdapat pada teks resep maupun manual

3) *Mengumpulkan informasi/ Mencoba*

- ❖ Mengumpulkan beberapa contoh teks manual dari berbagai sumber : majalah, surat kabar, buku resep, buku panduan manual dsb.

4) *Menalar/Mengasosiasi*

- ❖ Membandingkan beberapa contoh teks procedure yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk di diskusikan bersama dengan kelompoknya
- ❖ Membandingkan ingredient, dari masing-masing jenis teks.

5) *Mengomunikasikan*

- ❖ Menjelaskan/mempresentasikan tentang bagaimana cara membuat sesuatu sesuai dengan petunjuk yang terdapat pada teks resep ataupun manual

c. Penutup

- 1) Guru bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran,
- 2) Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram,
- 3) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran,
- 4) Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik,
- 5) Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

F. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

(penilaian otentik untuk proses dan hasil belajar)

Tahapan	Tindakan guru
Mengamati	Pengamatan terhadap ketepatan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, dan sikap
Mempertanyakan	Ketepatan rasional, tujuan, rincian ungkapan dalam menyapa/berpamitan
Eksperimen/Eksplorasi	Kesungguhan, ketepatan, sikap
Mengasosiasikan	Ketepatan perbandingan atau alternatif lain
Mengomunikasikan	Rutinitas, kesungguhan,

Sikap:

- observasi, penilaian diri, teman sejawat
- menggunakan daftar cek atau skala penilaian (*rating scale*) yang disertai rubrik
- Jurnal, di dalam dan luar kelas, berupa catatan pendidik

Pengetahuan:

- testulis/lisan & penugasan (PR, proyek)

Keterampilan:

- Unjukkerja/Praktik, Proyek, Produk, Portofolio

Penilaian proses dimulai sejak aktivitas mengamati....menanya, mengeksplorasi...mengasosiasi...mengkomunikasikan materi terkait.

D. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- a. Media : DVD, Slide, flash Card, Games,
- b. Alat : DVD Player, Tape recorder, Projector, White board
- c. Sumber Belajar : Buku Paket wajib, Majalah, Internet,

Indramayu, Juli 2015

Mengetahui:

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Lilis Yuningsih, S.Pd., M.M.

NIP. 19631226 1989022 001

S a n u s i, S.Pd

