

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 26 Medan	Kelas/Semester : IX/Ganjil	KD :2.3 3.8 4.9
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Alokasi Waktu : 4x25 menit	
Materi	: Present Continuous Tense	

A. KOMPETENSI INTI

K13 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

K14 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2.3 Menunjukkan perilaku *tanggungjawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai* dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

3.8 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.9 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran ini peserta didik melakukan kegiatan komunikasi secara wajar terkait penggunaan bahasa pada present continuous tense secara lisan dan tulis. Melalui kegiatan tersebut peserta didik akan meningkatkan kecerdasannya dalam mengenal dan memahami penggunaan present continuous tense yang ditemukan dalam bentuk buku maupun internet

D. INDIKATOR

3.8.1 Menentukan struktur teks dan unsur kebahasaan, dan fungsi sosial untuk menyatakan ungkapan tentang tindakan/kejadian/kegiatan yang *sedang dilakukan/terjadi* pada saat ini sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.9.1 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang *sedang dilakukan/terjadi* pada saat ini, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks.

E. METODE PEMBELAJARAN

Scientific Approach dan Discovery Learning

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ WhatsApp Group	Alat/Bahan : ➤ HandPhone dan Laptop
------------------------------------	---

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan memotivasi peserta didik • Guru mengecek kehadiran peserta didik • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topic yang akan diajarkan
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Melalui pembelajaran daring/Luring guru membagikan materi tentang pengetahuan dalam mengenal dan memahami <i>pola kalimat pada present continuous tense</i> dalam bentuk tulisan (word/ppt), video atau rekaman suara.
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami dengan bertanya mengenai pembelajaran <i>present continuous tense</i> yang disajikan, melalui tanya jawab di forum WhatsApp Group
	Collaboration	Peserta didik diminta untuk menganalisis kalimat pada <i>present continuous tense</i> yang terdapat pada buku halaman 81-84
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Present continuous tense</i> , Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas kepada peserta didik bentuk tulisan dengan memfoto hasil kinerja mereka secara individu dan guru mengevaluasinya. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Guru memberi salam penutup dan Guru menutup pembelajaran dengan berdoa masing-masing

G. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,
- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi	

Rubik Penilaian Pengetahuan

$$\text{Skor perolehan} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Nilai	Deskripsi
SB	Sangat Baik dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/mencari informasi dari sumber lain.
B	Baik dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/mencari informasi dari sumber lain.
C	Cukup dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/mencari informasi dari sumber lain.
K	Kurang dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/mencari informasi dari sumber lain.

Rubik Penilaian Sikap

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Keaslian penulisan	Sangat original	5
		Original	4
		Cukup original	3
		Kurang original	2
		Tidak original	1
2	Keruntutan teks	Keruntutan teks sangat tepat	5
		Keruntutan teks tepat	4
		Keruntutan teks cukup tepat	3
		Keruntutan teks kurang tepat	2
		Keruntutan teks tidak tepat	1
3	Kerapian tulisan	Tulisan rapi dan mudah dibaca	5
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah dibaca	4
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah dibaca	3
		Tulisan tidak rapi dan sulit dibaca	2
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca	1

Rubik Penilaian Keterampilan

Mengetahui
Kepala UPT SMP Negeri 26 Medan

MANGARA TUA PANJAITAN, S.Pd
NIP.19710310 199702 1 002

Medan , September 2020

Guru Mata Pelajaran

Nangkok Tamba, S.Pd
NIP. 19820220 200903 1 007