

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMP Al Hikmah Surabaya  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/semester : IX/satu  
Tema : Label  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 10 Menit

### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Memahami informasi dalam teks tulis label obat/makanan/ dan minuman

### **B. Kegiatan Pembelajaran**

Pendahuluan (2 menit)

1. Guru memberi salam
2. Guru menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
3. Guru memeriksa kehadiran siswa.
4. Guru memberi motivasi belajar siswa.
5. Guru melakukan apersepsi yang sesuai.

Kegiatan Inti (6 menit)

#### **Mengamati**

1. Siswa secara berkelompok mengamati label obat/makanan/minuman yang diberikan oleh guru di masing-masing meja

#### **Menanya**

1. Siswa menanyakan beberapa informasi yang belum mereka ketahui terkait label obat/makanan/minuman

#### **Mengumpulkan informasi**

1. Guru menjelaskan informasi terkait label obat/makanan/minuman
2. Guru memberi contoh teks tulis label yang berbeda-beda

### **C. Penutup (2 menit)**

1. Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran
2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
3. Guru melakukan penilaian (Catatan: Bila proses pembelajaran sudah selesai.)
4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

### **D. Penilaian**

1. Sikap  
Observasi terhadap kesungguhan dan kerjasama antarsiswa dalam kelompok
2. Pengetahuan:
  - Tes tertulis  
Membaca pemahaman tentang label obat /makanan/minuman, pendek dan sederhana
3. Keterampilan:

- Unjuk kerja  
Tugas menganalisis label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana dan mempresentasikannya.

Surabaya, 23 Januari 2021

Mengetahui  
Kepala SMP Al Hikmah Surabaya

Guru Mata Pelajaran

Anwar, M.Pd.  
NIP. ...

Hernawati K.  
NIP. ...



**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL  
(LEMBAR PENILAIAN DIRI)**

### A. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan perilaku kalian selama dua pertemuan terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (v) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Penilaian Diri dengan ketentuan sebagai berikut:

skor 4 apabila **selalu** melakukan perilaku yang dinyatakan.

skor 3 apabila **sering** melakukan perilaku yang dinyatakan.

skor 2 apabila **kadang-kadang** melakukan perilaku yang dinyatakan.

skor 1 apabila **jarang-jarang** melakukan perilaku yang dinyatakan.

### B. Lembar Penilaian Diri

#### LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama Peserta didik : ...

Kelas/Semester : ...

Hari/Tanggal Pengisian : ...

Tahun Pelajaran : ...

Butir Nilai : Bersyukur

Indikator Sikap :

1. mengikuti kegiatan pembelajaran dengan gembira;
2. antusias dalam mengerjakan aktivitas di kelas;
3. berpartisipasi aktif dalam kegiatan kegiatan di kelas;

No.	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
1.	Saya mengikuti kegiatan pembelajaran dengan gembira.				
2.	Saya antusias dalam mengerjakan aktivitas di kelas.				
3.	Saya berpartisipasi aktif dalam kegiatan kegiatan di kelas.				
Jumlah Skor					
Nilai					



**Lampiran 2**

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL  
(LEMBAR PENILAIAN ANTARPEESERTA DIDIK)**

**A. Petunjuk Pengisian**

Berdasarkan perilaku teman kalian selama mengikuti pembelajaran dalam dua pertemuan terakhir, nilailah sikap temanmu dengan memberi tanda centang (v) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Penilaian Antarpeserta Didik dengan ketentuan sebagai berikut: skor 4 apabila **selalu** melakukan perilaku yang dinyatakan skor 3 apabila **sering** melakukan perilaku yang dinyatakan skor 2 apabila **kadang-kadang** melakukan perilaku yang dinyatakan skor 1 apabila **jarang-jarang** melakukan perilaku yang dinyatakan.

**B. Lembar Penilaian Antarpeserta Didik**

**LEMBAR PENILAIAN ANTARPEESERTA DIDIK**

Nama Peserta didik yang dinilai : ...  
 Kelas/Semester : ...  
 Hari/Tanggal Pengisian : ...  
 Tahun Pelajaran : ...  
 Butir Nilai : Peduli dan Cinta Damai  
 Indikator Sikap :

1. Memberi perhatian pada teman yang mengalami kesulitan.
2. Memperhatikan perasaan teman dalam berinteraksi di kelas.
3. Mau mengorbankan kenyamanan pribadi untuk membantu orang lain.
4. Mengalah untuk menghindari konflik dengan teman.
5. Menyelesaikan perselisihan dengan musyawarah;
6. Menghindari kekerasan dalam menyelesaikan masalah dengan teman di sekolah.

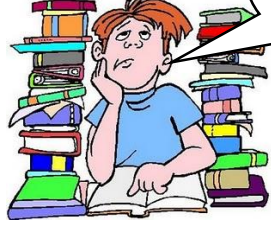
Sikap	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
Peduli	1. Memberi perhatian pada teman yang mengalami kesulitan.				
	2. Memperhatikan perasaan teman dalam berinteraksi di kelas.				
	3. <b>Mau berbagi kenyamanan pribadi untuk membantu orang lain.</b>				
Jumlah Skor					
Nilai					
Cinta Damai	1. <b>Bersikap ramah dalam berinteraksi dengan teman.</b>				
	2. <b>Melakukan musyawarah untuk menemukan kompromi-kompromi terhadap perbedaan pendapat.</b>				
	3. <b>Memilih cara damai dalam menyelesaikan masalah dengan teman di sekolah.</b>				
Jumlah Skor					
Nilai					

**INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN**


A. Complete the sentences in the speech balloons with **am**, **is**, or **are**.





1 I ... studying English now.



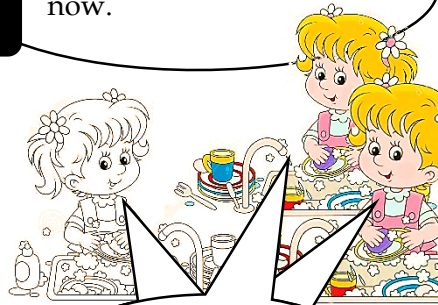

2 He ... making the bed now.






3 She ... cooking in the kitchen now.


4 We ... doing the dishes now.




5 Look! They ... gardening now.

6 You ... cleaning your bedroom.

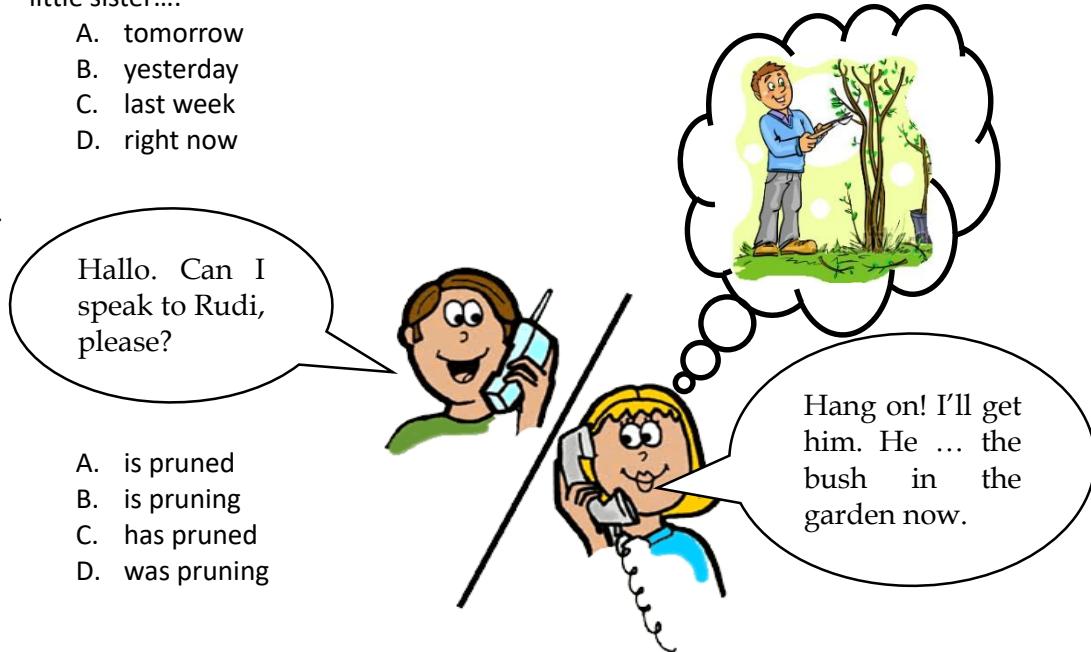


B. Choose the best answer either A, B, C, or D.

1. Hi, Budi. I text you just to let you know that I can't go out at present. I'm taking care of my little sister....

- A. tomorrow
- B. yesterday
- C. last week
- D. right now

2.



- A. is pruned
- B. is pruning
- C. has pruned
- D. was pruning

3. Rearrange the following jumbled words into a good sentence.

now - working - I - the movie - I - on my project - am - cannot go to - because

1            2            3            4            5            6            7            8            9

- A. 3 - 2 - 6 - 9 - 1 - 5 - 7 - 8 - 4
- B. 5 - 8 - 4 - 9 - 3 - 7 - 2 - 6 - 1
- C. 3 - 7 - 8 - 4 - 9 - 5 - 1 - 2 - 6
- D. 5 - 1 - 8 - 2 - 9 - 5 - 7 - 6 - 4

4. Rearrange the following expressions into a good dialogue.

- (1). "Oh, I see."
- (2). "Okay. Thanks."
- (3). "Hallo. Is Siti there?"
- (4). "What is she doing there? Is she planting more flowers?"
- (5). "Hang on! I'll get her."
- (6). "No. She is out working in the garden."
- (7). "No, she isn't planting flowers. She is pruning roses."

- A. (3) - (4) - (7) - (2) - (1) - (6) - (5)
- B. (3) - (5) - (1) - (2) - (4) - (7) - (6)
- C. (3) - (6) - (1) - (5) - (4) - (2) - (7)
- D. (3) - (6) - (4) - (7) - (1) - (5) - (2)

5. From the following situation, we know that they are telling us about....



- A. a day-to-day routine
- B. an action happening now
- C. an experience in the future
- D. an activity happening in the past



INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK KETERAMPILAN

A. Take turns to ask and answer questions about what the following people are doing.



B. Write short messages telling what the following people are doing.



1

Blank lined area for writing a message about the meeting scene.

2

Blank lined area for writing a message about the chef and woman in the kitchen.





3

A large yellow rectangular area with horizontal lines, intended for writing.



4

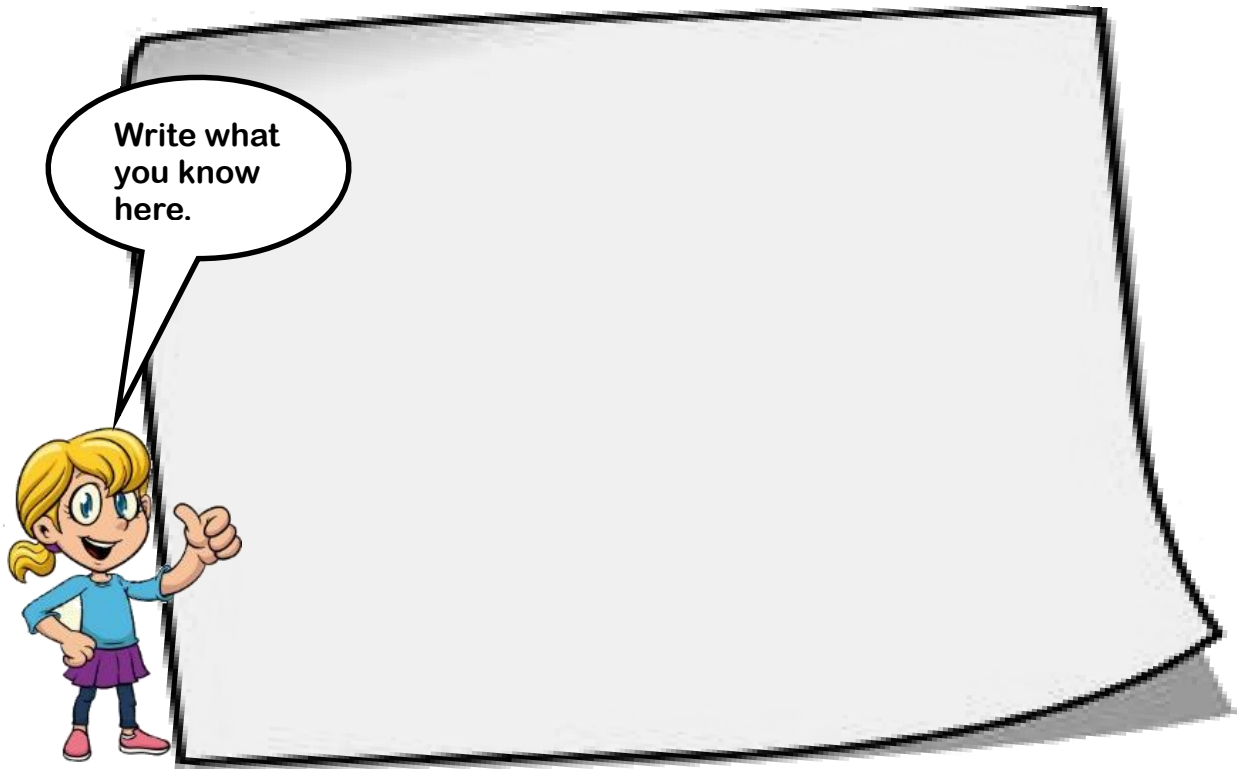
A large yellow rectangular area with horizontal lines, intended for writing.



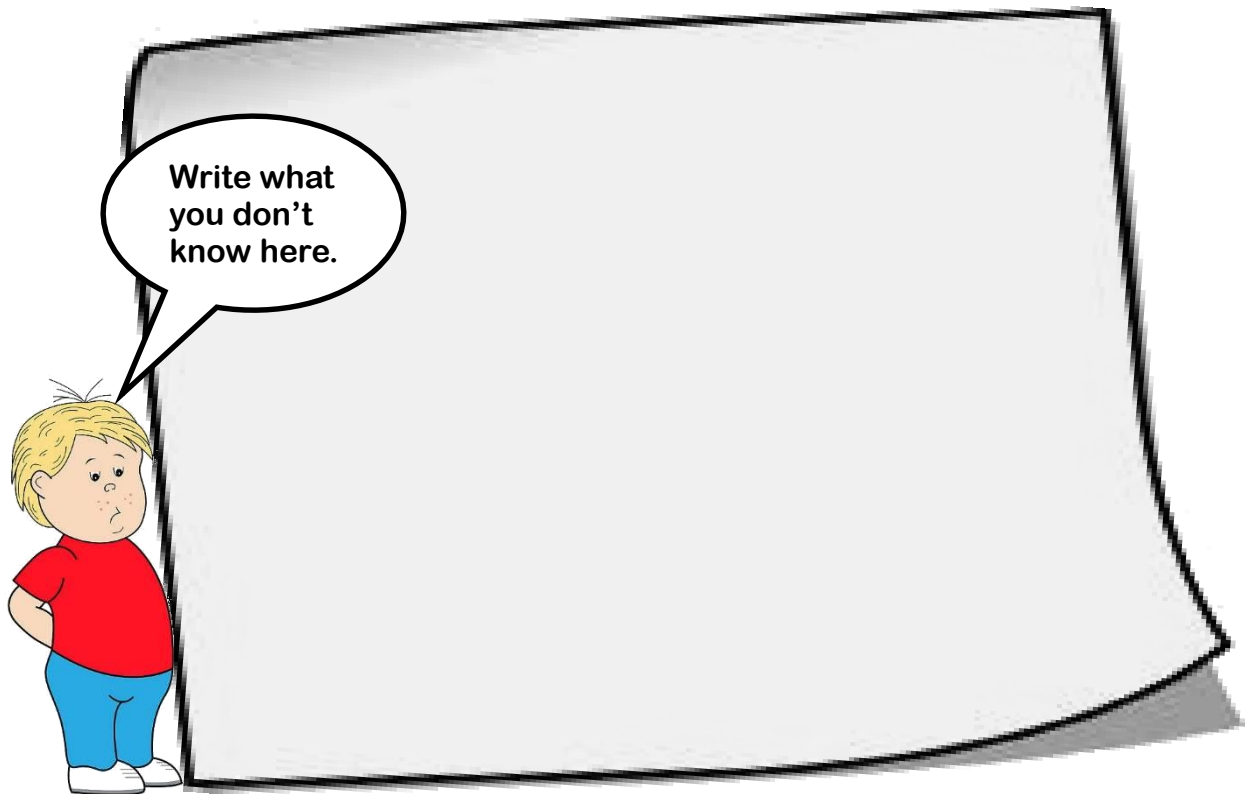
5

A large yellow rectangular area with horizontal lines, intended for writing.

Read your textbook on pages 87 to 91. Write what you know and what you do not know.



Write what you know here.



Write what you don't know here.

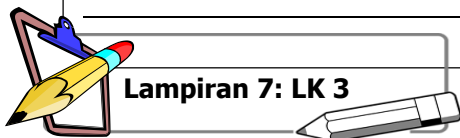


It puzzles me!







Have a close look at chapter VI of your textbook. Copy some sentences and then do as the examples given.

*Siti is mopping the floor now.*

*Lina is erasing the whiteboard now.*



Match the columns.

	1	<p>What are they doing?</p> <p>They are sweeping the floor now.</p>
	2	<p>Is he playing basketball?</p> <p>No, He isn't playing a basketball. He is playing football now.</p>
	3	<p>What are you doing?</p> <p>I am watering the plant because there's no raining for couple days.</p>
	4	<p>Hi, there. What are you doing?</p> <p>Hi. We are playing hopscotch.</p>
	5	<p>Where are the children?</p> <p>In the schoolyard. It is very dirty so they are cleaning it now.</p>
	6	<p>Hallo. Could I speak to Lina?</p> <p>She is practicing the piano now. Hang on. I'll get her.</p>

Lampiran 9: LK 4

Copy some sentences in worksheet 3 into the following tables. Then write some more similar

**sentences.** Do as the examples given.



<b>A</b>	Siti	is	mopping	the floor	at present.



<b>B</b>	is	Lina	erasing	the blackboard	?



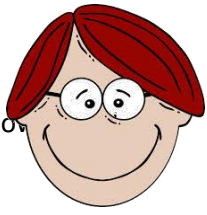
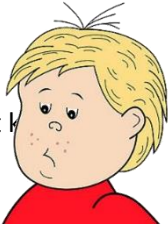
<b>C</b>	They	aren't	looking at	us	now.



**Lampiran 9: LK 5**

Have a close look at the text on the blackboard. Then complete the following table.



 <p>I know</p>	 <p>I don't know</p>	<p>Things I want to learn.</p>



Copy several sentences telling events in progress from chapter VI of your textbook.

**A**


**B**


**C**




Now work in pairs and have a look at the students/people around you/outside the class. Create a dialog asking and responding to what they are doing at the moment.