

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP NEGERI 2 BAJENG BARAT
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : IX/ GANJIL
 Tahun Pelajaran : 2021/2022
 Materi Pokok : **Teks Khusus dalam Bentuk Label (Medicine, food, and Drink)**
 Sub Materi : **Medicine label**
 Alokasi Waktu : 1 x 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Discovery Learning* menggunakan *Pendekatan Saintifik* dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar dan mengolah informasi, diharapkan peserta didik terlibat aktif selama proses pembelajaran berlangsung, memiliki sikap ingin tahu, bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat dan menjawab pertanyaan serta dapat Mengidentifikasi berbagai informasi yang tertera di label obat (Medicine label) dan Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain dengan memiliki sikap jujur (sportif), bertanggungjawab, kerja sama, disiplin dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin - Mengingatkan siswa untuk tetap melaksanakan Prokes selama PBM berlangsung yaitu tetap memakai masker dan jaga jarak. 	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Istilah khusus terkait dengan produk. (Medicine label)</i>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan dilakukan di kelas	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi gambar terkait materi <i>Istilah khusus terkait dengan Medicine label</i>
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Istilah khusus terkait dengan medicine label.</i>
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Istilah khusus terkait dengan medicine label.</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Istilah khusus terkait dengan medicine label.</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran dengan bersama-sama peserta didik menarik kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari • Guru memberikan pertanyaan tentang materi dengan memberikan penugasan • Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik maupun kelompok yang telah aktif dalam pembelajaran • Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya • Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa 	

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

SIKAP	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
Kedisiplinan dan keaktifan dalam pembelajaran	Tes tertulis : Menjawab soal essai terkait medicine label	Penilaian unjuk kerja : Reading the medicine label in front of the class

BAJENG BARAT, 01 Januari 2022

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. ZAKARIAH. M.Si
NIP. 19611102 198303 1 012

NURUL IFADAH. S.Pd.Gr

LAMPIRAN 1

WORKSHEET (LKPD)

NAME :
CLASS :
GROUP :

Understanding Medicine Labels

A. Carefully read the medicine labels below & then answer the questions:

LloydsPharmacy Caring for you & your family

60 Furosemide 20mg tablets

Take one tablet once a day in the morning
Take after breakfast with water
Complete the whole course
Once finished visit your doctor
Keep in the fridge

Mr James Robinson 26.03.1017
Lloyds Pharmacy: 386 Linthorpe Road, Middlesbrough, TS5 6HA Tel: 01642812993
Warning: Keep out of the reach of children.

1. What is the name of the pharmacy? _____
2. How many tablets are there in the box? _____
3. When was the medicine given to the patient? _____
4. What is the pharmacy's address: _____
5. What is the warning? _____

B. What is the purpose of the text?

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Teknik penilaian
 - **Sikap** : Observasi

Lembar Pengamatan Sikap

No.	Nama Peserta Didik	Sikap			
		Disiplin	Tanggung jawab	Kerja sama	Antusias

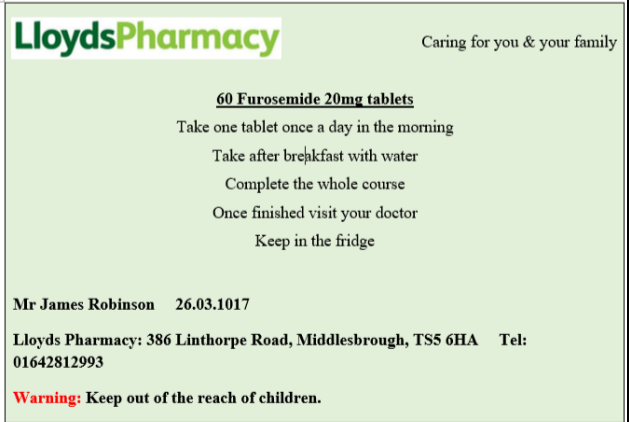
Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1-4

- 1 = kurang (D)
- 2 = cukup (C)
- 3 = baik (B)
- 4 = sangat baik (A)

- **Pengetahuan** : Penggunaan rubrik untuk mengukur ketercapaian fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang tampak pada proses dan hasil belajar.
- **Keterampilan** : Penilaian unjuk kerja by reading the medicine label in front of the class

2. Instrument penilaian
 a. **Pengetahuan**

No .	Indikator pencapaian Kompetensi	Teknik penilaian	Bentuk Instrumen
1.	3.3.2. Mengidentifikasi struktur teks khusus dalam bentuk label dengan meminta dan memberi informasi terkait obat	Tes tulis	<p>Carefully read the medicine labels below & then answer the questions:</p>  <p>1. What is the name of the pharmacy? _____</p> <p>2. How many tablets are there in the box? _____</p> <p>3. When was the medicine given to the patient? _____</p> <p>4. What is the pharmacy's address: _____</p> <p>5. What is the warning? _____</p>

2.	<p>3.3.1. Mengidentifikasi fungsi sosial teks khusus dalam bentuk label dengan meminta dan memberi informasi terkait obat</p> <p>3.3.3 Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label dengan meminta dan memberi informasi terkait obat</p>	Tes tulis	<p>- What is the purpose of the text?</p> <hr/>
----	---	-----------	--

Pedoman Penilaian Pengetahuan

3.3.2. Mengidentifikasi struktur teks

NO.	URAIAN	SKOR
1.	Jawaban tepat dan penulisan tepat	2
2	Jawaban tepat tapi penulisan kurang tepat	1
3	Jawaban salah	0

- a. Jumlah soal : 10
- b. Skor maksimal : 20
- c. Nilai Siswa IPK 3.3.2:

$$\frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 4$$

3.3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial

NO.	URAIAN	SKOR
1.	Jawaban sesuai dengan tujuan komunikatif dan penulisan kosakata tepat	4
2	Jawaban sesuai dengan tujuan komunikatif namun ada beberapa penulisan kosakata kurang tepat	3
3	Jawaban kurang sesuai dengan tujuan komunikatif namun penulisan kosakata tepat	2
4	Jawaban kurang sesuai dengan tujuan komunikatif dan ada beberapa penulisan kosakata kurang tepat	1
5	Jawaban salah	0

- a. Jumlah soal : 1
- b. Skor maksimal : 4
- c. Nilai Siswa IPK 3.3.2:

$$\frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 4$$

3.3.3. Mengidentifikasi unsur kebahasaan

NO.	URAIAN	SKOR
1.	Jawaban tepat dan penulisan tepat	2
2	Jawaban tepat tapi penulisan kurang tepat	1
3	Jawaban salah	0

- 1) Jumlah soal : 5
- 2) Skor maksimal : 10
- 3) Nilai Siswa indikator 3.3.3:

$$\frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 4$$

b. Keterampilan

1. Pedoman Penskoran

No	Nama Siswa	Pengucapan / pronunciation				Intonasi / intonation				Kelancaran / fluency				Ketepatan makna / accuracy				Skor
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.																		
2.																		

2. Rubrik Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Pengucapan / pronunciation	Sempurna / hampir sempurna	4
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
2	Intonasi / intonation	Sempurna / hampir sempurna	4
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
3	Kelancarann / fluency	Sangat lancar	4
		Cukup lancar	3
		Kurang lancar	2
		Tidak lancar	1
4	Ketepatan makna / accuracy	Sangat tepat	4
		Cukup tepat	3
		Kurang tepat	2
		Tidak tepat	1

Nilai = Skor perolehan / Skor maksimal x Skor ideal (100)