

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMPN 2 Semparuk  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/ semester : IX/ganjil  
JudulBab : This is How You Do It  
MateriPokok : Procedure text  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

### A. Kompetensi Inti

KI1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI4: mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/ minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"><li>Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks prosedur terkait resep makan/minuman.</li><li>Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks prosedur terkait resep makan/minuman.</li><li>Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks prosedur terkait resep makan/minuman.</li></ul>
4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual	<ul style="list-style-type: none"><li>Menyalin resep makanan/minuman dari buku resep dengan ditulis tangan dan kemudian ditempel di dinding kelas atau majalah dinding</li><li>Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual</li></ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah menyimak video pembelajaran yang telah di tampilkan guru tentang teks prosedur, siswa mampu memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks prosedur terkait resep makan/minuman.
- Siswa dapat menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks prosedur terkait resep makan/minuman.
- Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks prosedur terkait resep makan/minuman.
- Menyalin resep makanan/minuman dari buku resep dengan ditulis tangan dan kemudian ditempel di dinding kelas atau majalah dinding
- Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual

**Focus penguatankarakter: kejujuran, kedisiplinan, tanggung jawab.**

D. Materi Pembelajaran

a. Fungsi sosial

Mendapatkan hasil terbaik secara efektif dan efisien, menghindari kerusakan, kecelakaan, dan pemborosan

b. Struktur Teks

Dapat mencakup

- nama makanan, minuman,
- alat, mesin, bahan, aparatus yang diperlukan,
- cara memasak, menggunakan dalam bentuk langkah-langkah kerja secara berurutan

c. Unsur Kebahasaan

- Kosa kata khusus terkait dengan produk,
- Frasa nominal untuk menyebut benda
- kata sambung first, next, then, finally.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

d. Topik

Resep makanan/minuman, manual peralatan yang terkait dengan kehidupan peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

C. Pendekatan, Metode, dan Aplikasi Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Scientific approach  
 Metode pembelajaran : Cooperative learning  
 Aplikasi pembelajaran  
 Synchronous : Google meet  
 Asynchronous : google Classroom

D. Media, Bahan dan alat

1. Media

- Video pembelajaran tentang teks prosedur mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks prosedur terkait resep makan/minuman.
- Slide power point tentang materi teks prosedur mengenai resep makan/minuman.

2. Bahan dan Alat

a. Guru

- 1) Laptop
- 2) Aplikasi Google meet
- 3) Aplikasi Google classroom
- 4) Koneksi Internet
- 5) Aplikasi google form untuk penilaian pengetahuan

b. Siswa

- 1) smartphone/ Hp Android
- 2) Aplikasi google meet
- 3) Aplikasi Google Classroom
- 4) Koneksi internet mandiri (kuota data pribadi)

E. Sumber belajar

1. Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Think Globally Act Locally, Kelas IX, Kemendidbud, Revisi Tahun 2018
2. Kamus bahasa inggris
3. Browsing melalui situs internet tentang teks prosedur mengenai teks prosedur.

F. Langkah – langkah pembelajaran

Kegiatan	Sinkronus (google meet)		Asinkronus(google Classroom)		Waktu
	Guru	Siswa	Guru	Siswa	
Pendahuluan					10
Pembukaan dan Apersepsi	1. Guru memulai kegiatan dengan login ke aplikasi Google meet dan memulai meeting sebagai host 2. Guru	1. Secara mandiri siswa Login ke google meet 2. Siswa memasukkan meeting ID dan pas kode yang telah			

	<p>membagikan meeting ID dan pass code kepada siswa melalui pesa WA</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru mengucapkan salam pembuka.</li> <li>4. Guru dan siswa berdoa bersama.</li> <li>5. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>6. Guru mengecek kembali pemahaman siswa tentang materi sebelumnya.</li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>8. Guru menyampaikan garis besar dan cakupan materi pelajaran yang akan dipejari</li> <li>9. Guru menyampaikan lingkup penilaian</li> <li>10. Guru membagi siswa kedalam kelompok yang terdiri 3-4 orang</li> </ol>	<p>dibagikan oleh guru</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa menjawab salam dari guru bersama-sama</li> <li>4. Siswa berdoa bersama guru secara bersama – sama.</li> <li>5. Siswa merespon absensi dari guru</li> <li>6. Siswa merespon pertanyaan guru dengan memberikan jawaban terkait materi pelajaran pertemuan sebelumnya</li> <li>7. Siswa mendengarkan penyampaian guru dengan cermat</li> <li>8. Siswa mendengarkan penyampaian guru dengan cermat</li> <li>9. Siswa mendengarkan penyampianan guru dengan cermat</li> <li>10. Siswa membentuk kelompok sesuai instruksi guru</li> </ol>			
Kegiatan inti					60
Observasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan share screen video pembelajaran tentang teks procedure terkait resep makanan.</li> <li>2. Guru menampilkan share creen power point tentang materi teks procedure</li> <li>3. Guru memberikan penjelasan singkat berkaitan dengan fungsi sosial, strutur teks dan unsur kebahasaan teks prosedur</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati video yang di tampilkan guru.</li> <li>2. Siswa mengamati materi tentang teks prosedur terkait resep makanan/ minuman melalui power point yang di tampilkan guru.</li> <li>3. Siswa secara bersama mendengarkan penjelasan dari guru untuk memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</li> </ol>			

	<p>terkait resep makanan/ minuman.</p> <p>4. Guru mengakhiri meeting dan beralih ke aplikasi google classroom untuk mengarahkan dan memantau diskusi siswa secara berkelompok.</p>	<p>kebahasaan teks prosedur terkait resep makanan/ minuman.</p> <p>4. Siswa keluar dari aplikasi google meet dan login ke aplikasi google classroom untuk memulai diskusi secara berkelompok tentang materi yang telah ditampilkan dan dijelaskan oleh guru.</p>			
Questioning			<p>1. Guru meminta siswa menanyakan tentang hal – hal yang belum dipahaminya terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur terkait resep makan/ minuman mengenai video dan power point yang telah mereka amati.</p>	<p>1. Di dalam berkelompok siswa dapat menanyakan tentang hal-hal yang belum dipahaminya terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur tentang resep makanan/ minuman.</p>	
Data Collection			<p>1. Guru memfasilitasi siswa untuk berpikir kritis, menganalisis, menyelesaikan masalah dan bertindak tanpa rasa takut, dengan memberikan contoh teks prosedur tentang resep makanan/ minuman untuk di analisis.</p>	<p>1. Mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan resep makanan/ minuman secara sederhana.</p> <p>2. Mengolah informasi yang di dapat dari analisis resep makanan/ minuman secara singkat dan sederhana.</p>	
Assosiation			<p>1. Guru memfasilitasi siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi didalam kelompok, mengenai fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks prosedur</p>	<p>1. Di dalam kelompok siswa menyimpulkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan resep makanan/ minuman secara sederhana.</p> <p>2. Siswa keluar dari aplikasi google</p>	

			<p>tentang resep makanan/ minuman.</p> <p>2. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan sinkronous dengan kembali login pada aplikasi google meet.</p>	<p>classroom dan login kembali ke aplikasi google meet.</p>	
Communication	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan siswa untuk menyampaikan pengetahuan hasil kerja mereka setelah mengamati, mengumpulkan dan mengasosiasikan data – data terkait materi pelajaran.</li> <li>2. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil karya mereka secara berkelompok melalui google meet.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengkomunikasikan hasil pengetahuan dan hasil kerja mereka tentang teks prosedur terkait resep makanan/ minuman.</li> <li>2. Secara berkelompok siswa mempresentasikan hasil karya.</li> </ol>			
Penutup					10
Refleksi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa melakukan kegiatan refleksi kesimpulan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang kamu pelajari hari ini?</li> <li>- Apa yang paling kamu sukai dari pembelajaran hari?</li> <li>- Apa yang belum kamu pahami dari pembelajaran hari ini?</li> </ul> </li> <li>2. Guru memberikan tugas kepada siswa secara individu untuk mencari contoh resep makan/ minuman dari berbagai sumber dengan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa melakukan kegiatan refleksi kesimpulan pembelajaran dengan menjawab pertanyaan yang diberikan guru.</li> <li>2. Siswa menerima tugas dari guru secara individu.</li> <li>3. Siswa mendengarkan guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya dengan cermat.</li> <li>4. Siswa bersama guru membaca doa bersama-sama yang di pandu oleh ketua kelas.</li> </ol>			

	desain yang menarik. 3. Guru menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru menutup pembelajaran dengan doa.				
--	--	--	--	--	--

G. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan (SOALDARING)
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

1. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Sikap spiritual

NO.	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN	CONTOH BUTIR INSTRUMEN	WAKTU PELAKSANAAN	KETERANGAN
1	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )

b. Sikap sosial

NO.	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN	CONTOH BUTIR INSTRUMEN	WAKTU PELAKSANAAN	KETERANGAN
1	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran 2	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )

c. Pengetahuan

NO.	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN	CONTOH BUTIR INSTRUMEN	WAKTU PELAKSANAAN	KETERANGAN
1	Tertulis (Aplikasi Google Form)	Tes tertulis	Lampiran 3	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )

d. Keterampilan

NO.	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN	CONTOH BUTIR INSTRUMEN	WAKTU PELAKSANAAN	KETERANGAN
1	Produk dan Presentasi	Teks Percakapan	Buatlah sebuah teks percakapan tentang meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah benda (thing) dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )

2. Rubrik Penilaian

- a. Sikap Spiritual : Lampiran 1  
 b. Sikap Sosial : Lampiran 2  
 c. Pengetahuan

ASPEK	NOMOR SOAL	JUMLAH SOAL	SKOR
Isi	1 dan 4	2	4
Struktur Teks	3	1	2
Unsur Kebahasaan	5 dan 2	2	4
<b>TOTAL</b>		<b>5</b>	<b>10</b>

d. Keterampilan

- 1) Presentasi

INSTRUMENT	ASPEK	KRITERIA	RENTANG SKOR	SKOR PEROLEHAN
PRESENTASI	<i>Pronunciation</i> "Pengucapan"	Hampir sempurna	5	
		Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna	4	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2	
		Salah total	1	
	<i>Intonation</i> "Intonasi"	Hampir sempurna	5	
		Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna	4	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2	
		Salah total	1	
	<i>Fluency</i> "Kelancaran"	Sangat lancar	5	
		Cukup Lancar	4	
		Kurang Lancar	3	
		Tidak Lancar	2	
		Terbata-bata	1	
	<i>Grammar</i> "Tata Bahasa"	Hampir benar seluruhnya	5	
		Ada beberapa kesalahan tapi struktur kalimat sudah benar	4	
		Ada beberapa kesalahan dan struktur kalimat kurang tepat	3	
		Banyak kesalahan tata bahasa sehingga susah dipahami	2	
		Salah total	1	

Skor maksimal : 20

<b>Total skorx 100</b> <b>Skor max</b>
---

### 3. Pembelajaran Remedial

a. Langkah-langkah pembelajaran:

- 1) Guru memberikan penguatan materi dengan cara menjelaskan ulang materi yang dirasa sangat bermasalah selama proses pembelajaran
- 2) Guru memberikan tugas terstruktur untuk mengetahui penguasaan peserta didik terhadap materi tersebut.

b. Teknik dan Rubrik penilaian

Teknik dan rubrik penilaian yang diterapkan adalah teknik dan rubric penilaian yang digunakan pada pembelajaran regular.

#### 4. Pembelajaran Pengayaan

- a. Waktu : Terjadwal dan Mandiri
- b. Langkah-langkah pembelajaran:
  - 1) Siswa mengakses dan membaca, menganalisis serta memahami materi tentang *resep makanan/minuman* dalam penerapannya pada teks prosedur.
  - 2) Siswa mengumpulkan informasi dari internet dan sumber lain terkait materi tentang *resep makanan/minuman* dalam penerapannya pada teks prosedur.

Mengetahui  
Kepala Sekolah SMPN 2 Semparuk

Semparuk, ... Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

PORDI, S.Pd.  
NIP. 19700729 199903 1004

NARTI, S.Pd.Ing.  
NIP. -

## LAMPIRAN 1

### ASPEK PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

ASPEK	INDIKATOR	SKOR
TAAT BERIBADAH	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1
RASA SYUKUR	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1
BERDOA	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1
TOLERANSI	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1
PEDULI SESAMA	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1
TAWAKAL	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1
MEMBERI SALAM	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1

Rentang Skor 1-4

Skor Maksimal 28

Rentang Predikat

A = 90-100

B = 80-90

C = 70-80

D = < 70

<p><b>Total Skor x 100</b> <b>Skor Max</b></p>
--

## LAMPIRAN 2

### ASPEK PENILAIAN SIKAP SOSIAL

RINCIAN ASPEK	INDIKATOR	SKOR
JUJUR	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2

	Tidak	1
DISIPLIN	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1
SANTUN	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1
PEDULI LINGKUNGAN	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1
TANGGUNG JAWAB	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1
RESPONSIF	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1
PRO-AKTIF	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1

Rentang Skor 1-4  
 Skor Maksimal 28  
 Rentang Predikat  
 A = 90-100  
 B = 80-90  
 C = 70-80  
 D = < 70

<p><b>Total Skor x 100</b>  <b>Skor Max</b></p>
---

### LAMPIRAN 3

Carilah contoh resep makan/ minuman dari berbagai sumber dengan desain yang menarik. Dan analisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dengan benar.