

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

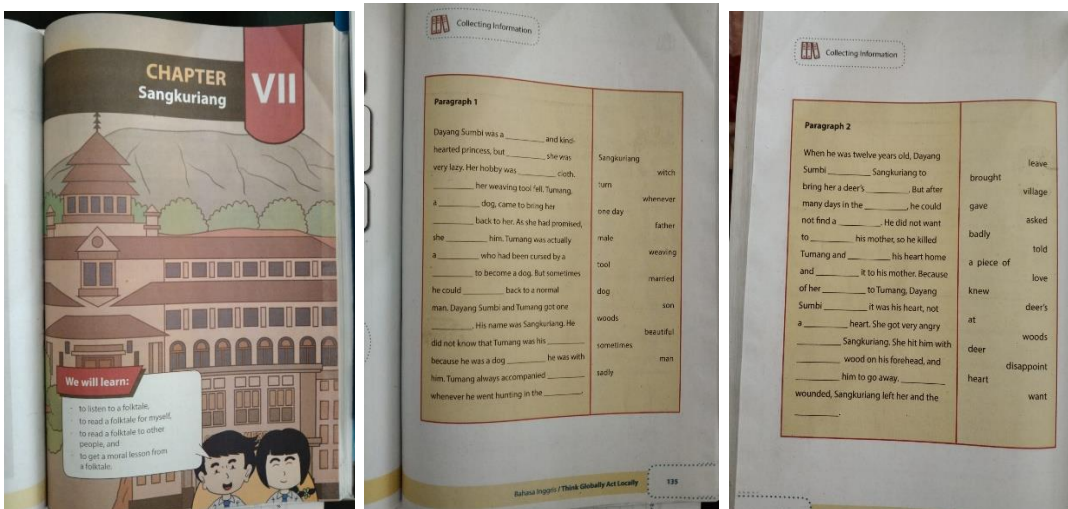
Identitas Sekolah	Mata Pelajaran	Kelas/Semester	Alokasi Waktu	
SMPN 1 DAU	BAHASA INGGRIS	IX/ ganjil	1 JP	
<b>Tujuan Pembelajaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melengkapi ringkasan cerita dengan kata-kata dan ungkapan yang tepat sesuai cerita</li> <li>• Membacakan ringkasan dengan suara nyaring dalam kelompok masing-masing</li> <li>• Menuliskan dengan tulisan tangan makna cerita terkait <i>fairytale</i>s, sangat pendek dan sederhana</li> </ul>	<b>KD 3.3</b> Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait <i>fairytale</i> s, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<b>KD 4.3</b> Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait <i>fairytale</i> s		
	<b>IPK 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi isi cerita teks <i>fairytale</i>s yang didengar atau dibaca</li> <li>• Membacakan dongeng dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar</li> <li>• Mengidentifikasi informasi dari isi teks yang sedang dibacakan.</li> </ul>	<b>IPK 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melengkapi ringkasan cerita dengan kata-kata dan ungkapan yang tepat sesuai cerita</li> <li>• Membacakan ringkasan dengan suara nyaring dalam kelompok masing-masing</li> <li>• Menuliskan dengan tulisan tangan makna cerita terkait <i>fairytale</i>s, sangat pendek dan sederhana</li> </ul>		
<b>Materi Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• : Fungsi sosial Mendapatkan/memberikan hiburan, mengambil teladan nilai-nilai luhur</li> <li>• Struktur teks Dapat mencakup:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientasi</li> <li>- Evaluasi</li> <li>- Krisis</li> <li>- Resolusi</li> <li>- Reorientasi</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past tense</li> <li>- Frasa adverbial: <i>a long time ago, once upon a time, in the end, happily ever after</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Cerita yang memberikan keteladanan dan dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>			
Model Pembelajaran	Langkah Pembelajaran	PPK, Literasi, 4C, HOTS	Waktu	
<b>Model:</b> Problem based Learning	<b>Pendahuluan:</b> Salam doa, menyanyikan lagu Indonesia Raya, mengecek kehadiran siswa, menyampaikan Tujuan pembelajaran	Religius dan kemandirian	2'	
<b>Alat, Bahan, dan Media:</b> Buku Paket: Think Globally, Teks bergambar (narrative)	<b>Inti:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Orientasi masalah</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi pembelajaran dengan materi sebelumnya dan mengajukan pertanyaan tentang materi yang akan di pelajari tentang pengertian, Tujuan, dan struktur teks narrative.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Mengorganisasi peserta didik untuk belajar Literasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati teks narrative sederhana yang tersusun dalam bentuk teks rumpang, bertanya kepada guru jika ada hal-hal kurang jelas tentang materi tsb.</li> </ul> </li> <li>3. <b>Membimbing penyelidikan kelompok</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencoba memahami kosa kata sulit untuk melengkapi teks narrative tentang Sangkuriang</li> </ul> </li> </ol>	Kritis dan komunikatif  Kritis, komunikatif, problem solving, literasi  Kritis, komunikatif, kolaboratif, problem solving, literasi, integritas gotong royong	10'	

	<p><b>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendiskusikan hasil kalimat dan hasil melengkapi paragraf dengan guru tentang teks narrative</li> </ul> <p><b>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengklarifikasi hasil analisis/jawaban peserta didik.</li> </ul> <p><b>Penutup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat kesimpulan</li> <li>• Guru melakukan refleksi, penghargaan dan tindak lanjut dengan memberikan Penguatan kembali tentang materi yang telah dipelajari</li> </ul>	Kritis, kreatif, kolaboratif, komunikatif, literasi	
--	--	---	--

**Penilaian :** Tes tulis ( Melengkapi paragraf rumpang pada buku paket: think globally page 135-136) dan tes kinerja (presentation)

**Remedial:** Penugasan melengkapi teks rumpang tentang narrative teks paragraph selanjutnya yaitu par.2

**Pengayaan :** Mengerjakan soal soal tentang teks narrative dengan cerita yang berbeda



**RUBRIK PENILAIAN**

ASPEK	SKOR	KETERANGAN
Kosa Kata	3	<input type="checkbox"/> Menggunakan kosa kata dan ungkapan sesuai materi yang diajarkan
	2	<input type="checkbox"/> Menggunakan kosa kata namun ada kesalahan penulisa ejaan yang tidak tepat
	1	<input type="checkbox"/> Menggunakan kosa kata secara salah dan kosa kata terbatas sehingga sulit dipahami

$$\text{NILAI/SKOR} = \frac{\text{SKOR PEROLEHAN}}{\text{JUMLAH SKOR KESELURUHAN}} \times 100$$

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 1 Dau

ANA PURWATI, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19660614 199412 2001

Dau,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris

WAHUNINGSIH, S.S  
NIP. 19710421 200604 2 018