

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah : SMP Negeri 19 Bulukumba	Kelas/Semester : IX (Sembilan)/Genap
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (1 x Pertemuan)
Tema	: Teks Naratif(Story Of Malin Kundang)
Sub-tema	: <i>Struktur Teks mencakup orientasi, evaluasi, krisis, resolusi, dan reorientasi (coda)</i> : ((Story Of Malin Kundang)

1. Tujuan Pembelajaran

	Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model <i>Cooperative Learning</i> , Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat <ul style="list-style-type: none"> ✚ Mengidentifikasi isi cerita teks fairytales (Story Of Malin Kundang) yang didengar atau dibaca ✚ Membacakan dongeng dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar ✚ Mengidentifikasi informasi tersurat dan tersirat dari isi teks yang sudah dibaca dan dipahami . ✚ Menyebutkan bagian-bagian cerita yang memuat ciri- ciri narrative teks ✚ Memahami teks yang disajikan setelah menentukan kata atau kalimat kunci dan informasi penting pada teks yang disajikan ✚ Membacakan ringkasan dengan suara nyaring dalam kelompok masing-masing Menuliskan dengan tulisan tangan makna cerita terkait fairytales, sangat pendek dan sederhana
--	---

Alat dan Media Pembelajaran	
Alat	: Laptop , lcd/proyektor,
Media Pembelajaran	: , powepoint, kamus

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik); ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran
Kegiatan Inti (90 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Struktur Teks mencakup orientasi, evaluasi, krisis, resolusi, dan reorientasi</i>
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi. <i>Struktur Teks mencakup orientasi, evaluasi, krisis, resolusi, dan reorientasi</i>
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, dan menentukan jenis –jenis kata yang ditemukan dalam teks yg sudah dibaca dan dipahami dan mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Struktur Teks mencakup orientasi, evaluasi, krisis, resolusi, dan reorientasi</i> . dan pada tahap ini guru memberikan beberapa contoh kalimat maupun jenis-jenis kata yang ditemukan dalam teks .
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan dan guru menjadi fasilitator dalam menyelesaikan permasalahan yang mau dipecahkan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dan memberikan penjelasan pada pertanyaan belum dialami peserta didik tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Struktur Teks mencakup orientasi, evaluasi, krisis, resolusi, dan reorientasi</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	

Siswa membuat kesimpulan mengenai pembelajaran hari ini, guru sebagai fasilitator
Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin doa dengan **disiplin**

3. Penilaian (Asesmen)

- Sikap : Observasi/Jurnal;
- Pengetahuan : Tes Tulis, Penugasan;
- Keterampilan : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi

Bulukumba, 18 Januari 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

H.SYHRIR, S.Pd, M.Si
Nip.19660923198031007

SAPRI RAMLI, S.Pd, M.M.Pd
Nip.197806172006041015

TASK OF NARRATIVE TEST

STORY OF MALIN KUNDANG

A long time ago, in a small village near the beach in West Sumatra, a woman and her son lived. They were Malin Kundang and her mother. Her mother was a single parent because Malin Kundang's father had passed away when he was a baby. Malin Kundang had to live hard with his mother.

Malin Kundang was a healthy, dilligent, and strong boy. He usually went to sea to catch fish. After getting fish he would bring it to his mother, or sold the caught fish in the town.

One day, when Malin Kundang was sailing, he saw a merchant's ship which was being raided by a small band of pirates. He helped the merchant. With his brave and power, Malin Kundang defeated the pirates. The merchant was so happy and thanked to him. In return the merchant asked Malin Kundang to sail with him. To get a better life, Malin Kundang agreed. He left his mother alone.

Many years later, Malin Kundang became wealthy. He had a huge ship and was helped by many ship crews loading trading goods. Perfectly he had a beautiful wife too. When he was sailing his trading journey, his ship landed on a beach near a small village. The villagers recognized him. The news ran fast in the town; "Malin Kundang has become rich and now he is here".

An old woman ran to the beach to meet the new rich merchant. She was Malin Kundang's mother. She wanted to hug him, released her sadness of being lonely after so long time. Unfortunately, when the mother came, Malin Kundang who was in front of his well dressed wife and his ship crews denied meeting that old lonely woman. For three times her mother begged Malin Kundang and for three times he yelled at her. At last Malin Kundang said to her "Enough, old woman! I have never had a mother like you, a dirty and ugly woman!" After that he ordered his crews to set sail. He would leave the old mother again but in that time she was full of both sadness and angriness.

Finally, enraged, she cursed Malin Kundang that he would turn into a stone if he didn't apologize. Malin Kundang just laughed and really set sail.

In the quiet sea, suddenly a thunderstorm came. His huge ship was wrecked and it was too late for Malin Kundang to apologize. He was thrown by the wave out of his ship. He fell on a small island. It was really too late for him to avoid his curse. Suddenly, he turned into a stone.

Aswers these Question Below after read of the test above !

1. Translate to Indonesia the meaning of sentences below !

No	Words or sentences	Meaning
1.	Malin Kundang was a healthy, dilligent, and strong boy
2.	An old woman ran to the beach to meet the new rich merchant.
3.	He would leave the old mother again but in that time she was full of both sadness and angriness.

2. Attention the list of below and indetification of words and the characteristic of narrative test about story of Malin Kundang

NO.	VERB 2	NOUN	ABDJECTIVE	ORIENTATION	COMPLICATION	RESOLUTION

3. How did Maling Kundang success in the town?

4. What ddi you learn from the story of Malin Kundang?

5 Why did Maling Kundang turned into stone?

Kunci jawaban

1.

No	Words or sentences	Meaning
1.	Malin Kundang was a healthy, dilligent, and strong boy	Malin kundang adalah seorang laki- laki sehat ,rajin dan kuat
2.	An old woman ran to the beach to meet the new rich merchant.	Seorang wanita tua telah berlari kepantai untuk menemui pedagang baru yang kaya raya .
3.	He would leave the old mother again but in that time she was full of both sadness and angriness.	Dia (Malin kundang) meninggalkan Ibunya lagi yang sudah tua .tetapi pada saat itu dia sangat sedih dan marah.

2.

NO.	VERB 2	NOUN	ADJECTIVE	ORIENTATION	COMPLICATION	RESOLUTION
1	Lived, passed .To be (was, were),went ,caught, saw, raided ,helped,landed,ran,be came,wanted,beeged, cursed,wrecked,fell,tu rned,asked.agreed,def eated,released,said	Small village ,beach ,single parents, old woman, fish, town ,pirates ,, ship, merchant, thunderstorm, small island ,stone	Healthy ,diligent ,strong boy, happy, brave, power, better, wealthy, dirty ugly, old,	A long time ago, in a small village near the beach in West Sumatra, a woman and her son lived. They were Malin Kundang and her mother. Her mother was a single parent because Malin Kundang's father had passed away when he was a baby. Malin Kundang had to live hard with his mother. Malin Kundang was a healthy, dilligent, and strong boy. He usually went to sea to catch fish. After getting fish he would bring it to his mother, or sold the caught fish in the town. One day, when Malin Kundang was sailing, he saw a merchant's ship which was being raided by a small band of pirates. He helped the merchant. With his brave and power, Malin Kundang defeated the pirates. The merchant was	An old woman ran to the beach to meet the new rich merchant. She was Malin Kundang's mother. She wanted to hug him, released her sadness of being lonely after so long time. Unfortunately, when the mother came, Malin Kundang who was in front of his well dressed wife and his ship crews denied meeting that old lonely woman. For three times her mother begged Malin Kundang and for three times he yelled at her. At last Malin Kundang said to her "Enough, old woman! I have never had a mother like you, a dirty and ugly woman!" After that he ordered his crews to set sail. He would leave the old mother again but in that time she was full of both sadness and angriness.	Finally, enraged, she cursed Malin Kundang that he would turn into a stone if he didn't apologize. Malin Kundang just laughed and really set sail. In the quiet sea, suddenly a thunderstor m came. His huge ship was wrecked and it was too late for Malin Kundang to apologize. He was thrown by the wave out of his ship. He fell on a small island. It was really too late for him to avoid his curse. Suddenly, he turned into a stone.

NO.	VERB 2	NOUN	ADJECTIVE	ORIENTATION	COMPLICATION	RESOLUTION
				so happy and thanked to him. In return the merchant asked Malin Kundang to sail with him. To get a better life, Malin Kundang agreed. He left his mother alone.		

3. Malin Kundang success in the town . in the first time Malin Kundang was sailing and he saw a merchant's ship which was being raided . He helped the merchant with his brave and power, Malin Kundang defeated the pirates. The merchant was so happy and thanked to him. In return the merchant asked Malin Kundang to sail with him. To get a better life, Malin Kundang agreed and He became wealthy. He had a huge ship and was helped by many ship crews loading trading goods. Perfectly he had a beautiful wife too.
4. The learn from the story of malin Kundang such as:
 1. You must to obey of our parents until old age.
 2. Don't forget your parents kindness especially your mother who always helps and raises you
5. Malin kundang become a stone because he would said to his mother "enough old woman ! I have never a mother like you ,a dirty and ugly women in that time she was full of both sadness and angriness and cursed Malin kundang that that he would turn into a stone if he didn't apologize.

KISI –KISI SOAL SOAL –SOAL NARRATIVE TEST

No.	Kompetensi yang diujikan	Lingkup materi	Materi	Indikator soal	Bentuk soal	No.soal	Skore	Bobot
1	Menjawab pertanyaan tentang informasi Tersurat pada teks Narrative	Mengidentifikasi kalimat yang penting pada setiap pragrap	Narrative "story of malin Kundang	Siswa dapat menemukan berbagai informasi tersurat melalui translate kalimat pada teks bacaan yang disiapkan	Essay test	1	10	12
2	Menjawab pertanyaan tentang informasi Tersirat pada teks Narrative	Menentukan jenis-jenis kata dan menentukan ciri- ciri narrative teks pada teks yang disiapkan	Narrative "story of malin Kundang	Siswa dapat menemukan berbagai jenis jenis kata pada teks bacaan yang disiapkan dan menentukan orientasi ,complicataion an d resolution pada cerita yang disiapkan	Essay test	2	45	52
3	Menjawab pertanyaan tentang informasi Tersurat pada teks Narrative	Memahami test yang disajikan setelah menentukan kata kunci dan informasi penting pada teks	Narrative "story of malin Kundang	Siswa dapat menemukan berbagai informasi tersurat pada teks yang disajikan	Essay test	3	10	12
4	Menjawab pertanyaan tentang informasi Tersirat pada teks	Memahami test yang disajikan setelah memperoleh	Narrative "story of malin Kundang	Siswa dapat menemukan berbagai informasi tersirat pada teks yang disajikan	Essay test	4	10	12

No.	Kompetensi yang diujikan	Lingkup materi	Materi	Indikator soal	Bentuk soal	No.soal	Skore	Bobot
	Narrative	gambaran pada tesk yang disajikan						
5	Menjawab pertanyaan tentang informasi Tersurat pada teks Narrative	Memahami test yang disajikan setelah menentukan kata kunci dan informasi penting pada teks	Narrative "story of malin Kundang	Siswa dapat menemukan berbagai informasi tersurat pada teks yang disajikan	Essay test	5	10	12
	Jumlah skor						85	100

Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5	4	
		Memahami	4	3	
		Cukup memahami	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat Runtut	5	4	
		Struktur teks yang digunakan runtut	4	3	
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3	2	
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat	5	4	
		Variatif dan tepat	4	3	

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
		Cukup variatif dan tepat	3	2	
		Kurang variatif dan Tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan Tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5	4	
		Pilihan tata bahasa tepat	4	3	
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3	2	
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik: _____

Kelas: _____

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
Skor yang dicapai			
Skor maksimum		10	

Keterangan:

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

b. Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja

AKTIVITAS	KRITERIA		
	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR
Melakukan Observasi	Tidak jelas pelaksanaannya	Beberapa kegiatan jelas dan terperinci	Semua kegiatan jelas dan terperinci
Role Play	Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Simulasi	Fungsi social tidak tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tidak tepat	Fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan kurang tepat	Fungsi social tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan tepat

Presentasi	Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi	Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik	Sangat lancar, topic jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik
Melakukan Monolog	Membaca teks, fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar	Kurang lancar, fungsi social tercapai, struktur dan unsure kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi

Keterangan:

MAHIR mendapat skor 3

MEMUASKAN mendapat skor 2

TERBATAS mendapat skor 1

c. Penilaian Portofolio

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Alokasi Waktu : 1 Semester
Sampel yang Dikumpulkan : menyimpulkan Test narrative yang diberikan

Nama Peserta didik : _____

Kelas : _____

No	Kompetensi Dasar	Periode	Contoh aspek yang dinilai				Catatan pendidik
			Tata bahasa	Perbendaharaan kata	Kelengkapan gagasan	Sistematika	
1.	Menulis kesimpulan test narrative	30/7					
		10/8					
	 dst					
2.	Membuat Resensi Buku	1/9					
		30/9					
	 dst					

d. Penilaian Kemampuan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Keaslian Penulisan	Sangat original	5	4	
		Original	4	3	
		Cukup original	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul	5	4	
		Isi sesuai dengan judul	4	3	
		Isi cukup sesuai dengan judul	3	2	
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan	Keruntutan teks sangat tepat	5	4	

	Teks	Keruntutan teks tepat		4	3
		Keruntutan teks cukup tepat		3	2
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat		5	4
		Pilihan kosakata tepat		4	3
		Pilihan kosakata cukup tepat		3	2
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

e. **Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna	5	4	
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan		1	

		mengganggu makna			
2	Intonasi (<i>intonation</i>)	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
3	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Sangat lancar		5	4
		Lancar		4	3
		Cukup lancar		3	2
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketepatan Makna (<i>accuracy</i>)	Sangat tepat		5	4
		Tepat		4	3
		Cukup tepat		3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

5. Pengayaan

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Bulukumba, 18 Januari 2021

**Mengetahui
Kepala Sekolah**

Guru Mata Pelajaran

**H.SYHRIR, S.Pd, M.Si
Nip.19660923198031007**

**SAPRI RAMLI, S.Pd, M.M.Pd
Nip.197806172006041015**

