

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 5 Muara Enim
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IX/ Genap
Alokasi Waktu : 10 Menit

KD:	
3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait fairy tales, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	4.7 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait fairy tales.
Materi Pokok: Teks Naratif	

A. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
- Mengidentifikasi isi cerita teks fairytales yang didengar atau dibaca
 - Mengidentifikasi informasi dari isi teks yang sedang dibacakan.
 - Menyebutkan bagian-bagian cerita yang memuat pesan yang disebutkan

B. Media Pembelajaran, Alat/Bahan & Sumber Belajar

- ❖ **Media** : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
- ❖ **Alat/Bahan** : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
- ❖ **Sumber Belajar** : Buku Bahasa Inggris Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Teks naratif.	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti	
Stimulasi	Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati gambar terkait teks naratif dalam bentuk fairy tales sebagai stimulus diawal pembelajaran.
Critical Thinking (Problem Statement and Data Collection)	Peserta didik diarahkan untuk mengidentifikasi masalah terkait fungsi sosial dan struktur teks naratif yang akan dipelajari hari itu dan akan dijawab melalui kegiatan belajar. Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui Mengeksplorasi (Mengumpulkan data). Guru membimbing peserta didik dalam pengumpulan data dan memantau peserta didik yang kurang mengerti atau kesulitan. Guru menilai sikap peserta didik dalam mengumpulkan informasi.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Teks naratif.
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Teks naratif. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- **Sikap** : Observasi/ Pengamatan Langsung
- **Penilaian Pengetahuan** : Tes Tertulis, Penugasan
- **Penilaian Keterampilan** : Unjuk Kerja, Proyek

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Muara Enim, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

ERLAN FIRNANDO, SH.
NIP. 19650202 199103 1 003

Ester Rosida Yolanda Sitompul, S. Pd.
NIP. 19821002 200903 2 002